

Specializzazione in sostegno

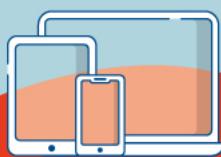
A cura di Valeria Crisafulli

**MANUALE
COMPLETO**
VI EDIZIONE

CONCORSI PER **TFA SOSTEGNO**

SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Manuale completo di **teoria e test** per la preparazione alle prove di accesso.
Comprende una **vastissima raccolta di prove ufficiali**



**+ SOFTWARE DI SIMULAZIONE
E CONTENUTI AGGIUNTIVI**

 **EdiSES**
edizioni

MANUALE DI PREPARAZIONE

VI EDIZIONE

CONCORSI PER TFA SOSTEGNO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Accedi ai servizi riservati

Il codice personale contenuto nel riquadro dà diritto a servizi riservati ai clienti. Registrandosi al sito, dalla propria area riservata si potrà accedere a:

**SOFTWARE DI SIMULAZIONE
E CONTENUTI AGGIUNTIVI**

CODICE PERSONALE

Grattare delicatamente la superficie per visualizzare il codice personale.
Le **istruzioni per la registrazione** sono riportate nella pagina seguente.
Il volume NON può essere venduto né restituito se il codice personale risulta visibile.
L'accesso ai servizi riservati ha la **durata di 18 mesi** dall'attivazione del codice e viene garantito esclusivamente sulle edizioni in corso.

Istruzioni per accedere ai contenuti e ai servizi riservati

SEGUICI QUESTE SEMPLICI ISTRUZIONI

SE SEI REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



inserisci email e password



inserisci le ultime 4 cifre del codice ISBN,
riportato in basso a destra sul retro di
copertina



inserisci il tuo **codice personale** per
essere reindirizzato automaticamente
all'area riservata

SE NON SEI GIÀ REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



registra al sito



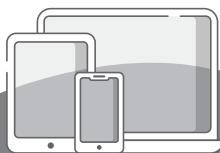
attendi l'email di conferma
per perfezionare
la registrazione



torna sul sito **edises.it** e seguì la
procedura già descritta per
utenti registrati



CONTENUTI AGGIUNTIVI



Per problemi tecnici connessi all'utilizzo dei
supporti multimediali e per informazioni sui
nostri servizi puoi contattarci sulla piattaforma
assistenza.edises.it

Concorsi per TFA SOSTEGNO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Manuale completo di **teoria e test**
per la preparazione alle prove di accesso

Comprende una **vastissima raccolta di prove ufficiali**

a cura di
Valeria Crisafulli



Manuale dei concorsi per TFA sostegno - Scuola dell'infanzia e primaria – VI Edizione
Copyright © 2021, 2020, 2019, 2016, 2014, 2011 EdiSES edizioni S.r.l. – Napoli

9 8 7 6 5 4 3 2 1
2025 2024 2023 2022 2021

Le cifre sulla destra indicano il numero e l'anno dell'ultima ristampa effettuata

*A norma di legge è vietata la riproduzione,
anche parziale, del presente volume o di par-
te di esso con qualsiasi mezzo.*

L'Editore

A cura di: **Valeria Crisafulli**

Con contributi di: Luigi Grimaldi, Karin Guccione, Giovanni Campana, Anna Maria Schiano, Giuseppe Mariani, Stefano Minieri

Cover Design and Front Cover Illustration: Digital Followers S.r.l.

Progetto grafico: ProMediaStudio di A. Leano – Napoli

Fotocomposizione: Edises edizioni S.r.l.

Stampato presso: Vulcanica S.r.l. – Nola (NA)

per conto della Edises edizioni S.r.l. – Napoli

www.edises.it
assistenza.edises.it

ISBN 978 88 3622 334 3

I curatori, l'editore e tutti coloro in qualche modo coinvolti nella preparazione o pubblicazione di quest'opera hanno posto il massimo impegno per garantire che le informazioni ivi contenute siano corrette, compatibilmente con le conoscenze disponibili al momento della stampa; essi, tuttavia, non possono essere ritenuti responsabili dei risultati dell'utilizzo di tali informazioni e restano a disposizione per integrare la citazione delle fonti, qualora incompleta o imprecisa.

Realizzare un libro è un'operazione complessa e, nonostante la cura e l'attenzione poste dagli autori e da tutti gli addetti coinvolti nella lavorazione dei testi, l'esperienza ci insegna che è praticamente impossibile pubblicare un volume privo di imprecisioni. Saremo grati ai lettori che vorranno inviarci le loro segnalazioni e/o suggerimenti migliorativi sulla piattaforma *assistenza.edises.it*

Sommario

Parte Prima Competenze socio-psico-pedagogiche

Capitolo 1 Lo sviluppo sociale e le relazioni di gruppo.....	3
Capitolo 2 Il linguaggio e la comunicazione.....	23
Capitolo 3 L'importanza del gioco nello sviluppo sociale	37
Capitolo 4 La psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento.....	59
Capitolo 5 I principali contributi pedagogici in tema di sviluppo e apprendimento.....	90

Parte Seconda Competenze su intelligenza emotiva

Capitolo 6 Definire e misurare l'intelligenza.....	261
Capitolo 7 Dalle intelligenze multiple all'intelligenza emotiva	272
Capitolo 8 Socializzazione e aggressività in età scolare	311
Capitolo 9 Linee di sviluppo ed educazione in adolescenza.....	332

Parte Terza Competenze su creatività e pensiero divergente

Capitolo 10 Creatività e pensiero divergente	351
Capitolo 11 Stili di apprendimento, mediazione didattica e strategie innovative.....	374
Capitolo 12 Mediazione speciale e strategie didattiche	444

Parte Quarta Competenze organizzative e di governance

Capitolo 13 Scuola ed educazione nella Costituzione. L'autonomia scolastica	507
Capitolo 14 La scuola dell'infanzia.....	529
Capitolo 15 La scuola primaria.....	548
Capitolo 16 La governance dell'istituzione scolastica.....	565



Parte Quinta

Il lungo cammino verso l'inclusione

Capitolo 17 Dalle scuole speciali all'inserimento.....	573
Capitolo 18 Dall'inserimento all'inclusione.....	585
Capitolo 19 Lo svantaggio come elemento unificante.....	620
Capitolo 20 Classificazioni internazionali e principali manuali diagnostici	631
Capitolo 21 I Bisogni Educativi Speciali e la didattica dell'inclusione.....	647
Capitolo 22 Il ruolo istituzionale e sociale dell'insegnante di sostegno.....	697

Parte Sesta

Verifiche finali

Prefazione

La nuova edizione del ***“Manuale per l’accesso al corso di specializzazione in sostegno didattico per la scuola dell’infanzia e primaria”*** giunto ormai alla sesta edizione, nasce da una profonda revisione ed una **accuratissima analisi** di **tutte le prove ufficiali** somministrate ai candidati dai diversi Atenei dal 2013 ad oggi per l’ammissione ai corsi di specializzazione in sostegno didattico, tenendo tuttavia conto delle molte **innovazioni legislative e didattiche** intercorse nel tempo.

Una disamina di oltre **15 mila quesiti ufficiali** ha condotto ad un **meticoloso lavoro di aggiornamento** del manuale, alla realizzazione di una **versione completamente** focalizzata al superamento del **test di ammissione** e aggiornata ai **più recenti contributi pedagogici e didattici**.

Differentemente dal passato, abbiamo scelto di tralasciare gli approfondimenti sulle diverse tipologie di disabilità o sulle specifiche caratteristiche dei disturbi di apprendimento, limitandoci a riportarne la semplice **definizione** e gli **adeguati interventi didattici** finalizzati all’inclusione. Ciò perché, come da programma, non si pretende che in questa fase i candidati abbiano approfondite conoscenze in materia; l’approfondimento di queste tematiche sarà proprio l’oggetto del percorso di specializzazione che verrà seguito al superamento delle prove d’esame e sarà parte integrante del programma del **concorso a cattedra** cui, solo dopo aver ottenuto la **specializzazione**, sarà possibile accedere.

Si tratta dunque di un’opera tarata **in modo specifico sul programma d’esame e sulle conoscenze realmente richieste per l’accesso al TFA**, tralasciando ciò che compete ad un docente già specializzato.

Il manuale è suddiviso in parti, ciascuna relativa alle competenze richieste per l’ammissione ai percorsi di specializzazione in sostegno sulla base delle modalità e dei programmi indicati dal Ministero.

La **prima parte** è dedicata alle competenze **socio-psico pedagogiche e didattiche** diversificate in funzione del grado di scuola; vengono illustrati i meccanismi alla base dello sviluppo sociale e le relazioni di gruppo, il ruolo del gioco nello sviluppo sociale, per poi passare ai fondamenti di base della psicologia dello sviluppo cognitivo e ai principali contributi pedagogici in tema di sviluppo e apprendimento.

La **seconda parte** riguarda le competenze su **empatia e intelligenza emotiva**, riferite al riconoscimento e alla comprensione di emozioni, stati d’animo e sentimenti nell’alunno; all’espressione e regolazione adeguata dei principali stati affettivi; alla capacità di autoanalisi delle proprie dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica.



La **terza parte** è dedicata alle competenze su creatività e pensiero divergente, riferite cioè al saper generare strategie innovative ed originali tanto in ambito verbale linguistico e logico matematico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio e non verbale.

La **parte quarta** è dedicata alle competenze organizzative in riferimento all'organizzazione e agli aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica: il Piano dell'Offerta Formativa, l'autonomia didattica, l'autonomia organizzativa, l'autonomia di ricerca e di sperimentazione e sviluppo, le reti di scuole; le modalità di autoanalisi e le proposte di auto miglioramento di Istituto; la documentazione; gli Organi Collegiali: compiti e ruolo del Consiglio di Istituto, del Collegio Docenti e del Consiglio di Classe o Team Docenti, del Consiglio di Interclasse e intersezione; le forme di collaborazione interistituzionale, di attivazione delle risorse del territorio, di informazione e coinvolgimento delle famiglie e al compito e ruolo delle famiglie.

La **parte quinta** infine ripercorre sinteticamente la storia dell'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili e, con l'ausilio della legislazione in vigore e delle classificazioni internazionali, definisce i principali disturbi cui è rivolta la didattica speciale.

Nell'**ultima parte** sono inoltre presenti batterie di **test** per la verifica degli apprendimenti. I quiz, suddivisi per capitolo, sono **tratti dalle prove ufficiali**.

Il volume è completato da un **software di simulazione** mediante cui effettuare infinite prove d'esame con le stesse modalità della prova reale in termini di composizione della prova, attribuzione del punteggio, tempo a disposizione.

Grazie all'estrazione random da un vastissimo database ogni simulazione è diversa dalla precedente.

Ulteriori **materiali didattici e approfondimenti** sono disponibili nell'area riservata a cui si accede mediante la registrazione al sito [edises.it](http://www.edises.it) secondo la procedura indicata a pagina II.

Indice

Parte Prima Competenze socio-psico-pedagogiche

Capitolo 1 - Lo sviluppo sociale e le relazioni di gruppo

1.1	L'ambito di indagine della psicologia sociale	3
1.2	L'individuo e i suoi contesti: famiglia, scuola, lavoro	4
1.2.1	La famiglia	5
1.2.2	Inserimento scolastico e collaborazione con la famiglia.....	12
1.3	Il processo di socializzazione	15
1.3.1	I gruppi e le interazioni sociali	17
1.3.2	Le comunità di pratica.....	19
1.3.3	L'educazione interculturale.....	20

Capitolo 2 - Il linguaggio e la comunicazione

2.1	La comunicazione e i suoi elementi	23
2.2	Caratteristiche e funzioni del linguaggio.....	24
2.3	La comunicazione non verbale e le sue funzioni	27
2.4	Le abilità comunicative nel bambino	30
2.5	L'acquisizione del linguaggio.....	30
2.6	Il rapporto tra pensiero, linguaggio e interazione sociale.....	32
2.7	Altri modelli psicologici dello sviluppo del linguaggio.....	34
2.8	I disturbi della comunicazione	35

Capitolo 3 - L'importanza del gioco nello sviluppo sociale

3.1	Le teorie sul valore dell'attività ludica	37
3.2	Lo sviluppo delle capacità di gioco	38
3.3	Il gioco come attività formativa	41
3.4	Le attività espressive formative	47
3.5	Le attività grafico-pittoriche	51
3.6	Le attività di manipolazione	56

Capitolo 4 - La psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento

4.1	Il concetto di sviluppo	59
4.2	Psicologia dell'età evolutiva, psicologia del ciclo di vita e psicologia dell'arco della vita ...	60
4.2.1	Le principali teorie dello sviluppo	64
4.3	Lo sviluppo psicologico	68
4.3.1	L'idea di sé	70
4.4	Lo sviluppo dell'identità	72
4.5	Sigmund Freud e la psicanalisi	73
4.5.1	Gustav Jung e la psicologia analitica.....	76
4.6	Erik Erikson e lo sviluppo psicosociale (o dell'apprendimento sociale).....	77
4.7	Erich S. Fromm	82



4.8	Lo sviluppo del senso morale.....	83
4.8.1	Le teorie cognitive.....	84
4.8.2	L'approccio comportamentista.....	87
4.8.3	L'approccio psicoanalitico	88
Capitolo 5 - I principali contributi pedagogici in tema di sviluppo e apprendimento		
5.1	La pedagogia dagli albori al 1600	92
5.1.1	Agostino	92
5.1.2	Comenio.....	92
5.2	Il Positivismo	94
5.2.1	Auguste Comte	94
5.2.2	Roberto Ardigò	95
5.3	Il modello educativo illuminista.....	96
5.3.1	John Locke	96
5.3.2	Nicolas de Condorcet.....	97
5.3.3	Giambattista Vico	98
5.3.4	Jean-Jacques Rousseau	99
5.4	La pedagogia nell'età romantica	102
5.4.1	Johann Heinrich Pestalozzi	102
5.4.2	Friedrich Wilhelm August Fröbel	105
5.4.3	Johann Friedrich Herbart.....	107
5.5	Il funzionalismo e l'attivismo.....	110
5.5.1	Le scuole nuove, la scuola attiva e l'attivismo	111
5.5.2	Edouard Claparède	113
5.5.3	Ovide Decroly.....	118
5.5.4	Don Bosco	121
5.5.5	Don Milani.....	121
5.5.6	Maria Montessori	122
5.5.7	John Dewey	127
5.5.8	Roger Cousinet	134
5.6	Il comportamentismo	135
5.6.1	Ivan P. Pavlov e il condizionamento classico	136
5.6.2	John B. Watson	137
5.6.3	Edward L. Thorndike.....	139
5.6.4	Burrhus F. Skinner	140
5.7	Il neocomportamentismo.....	148
5.7.1	Edward C. Tolman.....	148
5.7.2	Albert Bandura.....	151
5.7.3	Benjamin S. Bloom.....	156
5.8	Il cognitivismo.....	165
5.8.1	L'apprendimento secondo la psicologia della Gestalt	166
5.8.2	Max Wertheimer.....	170
5.8.3	Jean Piaget	172
5.8.4	Lev Semënovič Vygotskij	188
5.8.5	Jerome S. Bruner	203
5.9	<i>Lo Human Information Processing e lo studio della memoria.</i>	224
5.9.1	La memoria e le fasi di elaborazione mnestica.....	225
5.9.2	I principali modelli teorici sulla memoria.....	227
5.9.3	Le basi neuronali dei processi mnestici	229
5.10	Approccio e metodo metacognitivo	230

5.11	Il costruttivismo	234
5.11.1	I costruttivismi.....	235
5.11.2	La cibernetica	237
5.11.3	George A. Kelly.....	238
5.11.4	Ernst von Glaserfeld.....	241
5.11.5	Humberto Maturana.....	245
5.11.6	Heinz von Foerster	249
5.12	La Pedagogia contemporanea	254
5.12.1	Paulo R. N. Freire e il <i>problem posing</i>	254
5.12.2	Alexander Sutherland Neill.....	255
5.12.3	Zygmunt Bauman e la società liquida.....	255
5.12.4	Pierre Bourdieu.....	256
5.12.5	Edgar Morin	257

Parte Seconda

Competenze su intelligenza emotiva

Capitolo 6 - Definire e misurare l'intelligenza

6.1	Le scienze che studiano la mente	261
6.2	I metodi per lo studio della mente	265
6.3	Lo studio dell'intelligenza	266
6.3.1	Charles Spearman e l'intelligenza bifattoriale	268
6.3.2	Louis Leon Thurstone e l'intelligenza multifattoriale	269
6.3.3	Robert Sternberg e la teoria triarchica	270

Capitolo 7 - Dalle intelligenze multiple all'intelligenza emotiva

7.1	Howard E. Gardner e la teoria delle intelligenze multiple	272
7.1.1	Una definizione di intelligenza	273
7.1.2	Criteri per definire un'intelligenza	274
7.1.3	Le intelligenze multiple secondo Gardner.....	276
7.2	Daniel Goleman e l'intelligenza emotiva.....	279
7.2.1	L'empatia come dimensione dell'intelligenza emotiva	281
7.3	Le emozioni.....	285
7.3.1	L'esperienza emotiva	285
7.3.2	Teorie delle emozioni e modelli sull'empatia	288
7.3.3	La teoria della differenziazione emotiva.....	297
7.3.4	La teoria differenziale.....	299
7.4	Le emozioni e il comportamento emotivo.....	299
7.4.1	A cosa servono le emozioni?	300
7.4.2	Come esprime le emozioni il bambino e come le riconosce?	301
7.4.3	Autoregolazione delle emozioni e <i>scaffolding</i>	302
7.5	Dalla relazione diadica alla relazione di gruppo	303
7.5.1	Dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica.....	304
7.6	I sentimenti.....	307
7.6.1	L'amicizia	307
7.6.2	L'amore	308
7.6.3	L'invidia.....	309
7.6.4	La gelosia.....	309



Capitolo 8 - Socializzazione e aggressività in età scolare

8.1	Apprendimento dell'autocontrollo emotivo	311
8.2	L'aggressività e le dinamiche relazionali	311
8.3	Quando l'aggressività diventa una patologia	315
8.4	La gestione dell'aggressività.....	316
8.5	I tipi di conflitto	318
8.5.1	La frustrazione	318
8.5.2	I meccanismi di difesa	320
8.6	Adattamento e disadattamento	322
8.6.1	Le nevrosi.....	323
8.6.2	Le psicosi.....	325
8.6.3	Le psicoterapie	327
8.6.4	Malattia e salute mentale	331

Capitolo 9 - Linee di sviluppo ed educazione in adolescenza

9.1	La definizione dell'identità nell'adolescenza	332
9.2	La teoria psicoanalitica	335
9.3	L'approccio psicosociale	335
9.4	La psicologia culturale	338
9.5	La prospettiva dell'interazionismo cognitivo sociale.....	338
9.6	Adolescenza e stili educativi	339
9.7	La prevenzione della dispersione scolastica in adolescenza.....	340

Parte Terza

Competenze su creatività e pensiero divergente

Capitolo 10 - Creatività e pensiero divergente

10.1	La natura della creatività	351
10.2	Joy P. Guilford e il pensiero divergente	353
10.2.1	Il modello SI	354
10.2.2	Le tre dimensioni	356
10.2.3	Didattica e modello SI.....	357
10.2.4	Edward De Bono e il pensiero laterale	358
10.2.5	Sarnoff Mednick e la teoria associativa del processo creativo	359
10.2.6	Graham Wallas e la teoria per fasi successive del processo creativo	360
10.2.7	Hubert Jaoui e il metodo PAPSA.....	361
10.2.8	Altri contributi sullo sviluppo del pensiero creativo	362
10.2.9	Misurare la creatività	368
10.3	Tecniche e percorsi per promuovere l'attitudine creativa negli studenti	369
10.3.1	Incoraggiare il pensiero divergente.....	369
10.3.2	Percorsi laboratoriali per una didattica attiva e creativa	370

Capitolo 11 - Stili di apprendimento, mediazione didattica e strategie innovative

11.1	L'osservazione e i suoi strumenti	374
11.2	Definizione di metodo, metodologia, tecnica per le attività di insegnamento	377
11.3	Dalla didattica degli anni '50 alle nuove prospettive della didattica costruttivista....	379

11.4	Aspetti salienti della didattica generale contemporanea	381
11.4.1	La valutazione in ambito scolastico	383
11.4.2	I Bias valutativi.....	385
11.5	I metodi di investigazione e la ricerca-azione	387
11.6	I nuovi contesti di apprendimento	389
11.6.1	Strategie didattiche per l'apprendimento	391
11.6.2	Modalità e strategie per un'educazione interculturale	393
11.6.3	Stili di apprendimento.....	393
11.6.4	Canali sensoriali e apprendimento.....	401
11.6.5	Apprendimento significativo e metacognizione	403
11.7	Le didattiche disciplinari	405
11.8	Riflessività, mediazione didattica, apprendimento significativo, mappe concettuali come fattori dell'efficacia delle pratiche didattiche	407
11.9	Le principali metodologie didattiche in uso oggi.....	411
11.9.1	La didattica per concetti.....	411
11.9.2	La didattica metacognitiva	412
11.9.3	La didattica dell'errore	412
11.9.4	La didattica orientativa.....	412
11.9.5	La didattica speciale.....	414
11.9.6	La didattica multimediale	414
11.9.7	La didattica laboratoriale	415
11.10	Il comune denominatore delle nuove metodologie didattiche.....	419
11.11	Alcuni esempi di tecniche e metodologie didattiche innovative.....	420
11.11.1	Il <i>cooperative learning</i>	420
11.11.2	Peer education, peer collaboration, peer tutoring	424
11.11.3	Il <i>brainstorming</i>	425
11.11.4	Il <i>problem solving</i>	427
11.11.5	Il <i>role play</i>	428
11.11.6	Il <i>circle time</i>	429
11.11.7	Lezione frontale, dialogo interattivo e supporti visivi.....	429
11.11.8	Il <i>mastery learning</i>	429
11.11.9	Il <i>Service Learning</i>	430
11.11.10	La lezione partecipata	430
11.11.11	Community of learners (A. Brown e J. Campione)	431
11.11.12	Il metodo <i>Jigsaw</i> (Elliot Aronson)	431
11.11.13	Il <i>reciprocal teaching</i>	432
11.11.14	Il <i>team teaching</i>	433
11.11.15	La ricerca-azione	433
11.11.16	I <i>business game</i> (o giochi di ruolo)	434
11.11.17	La metodologia EAS	435
11.11.18	Il <i>Tinkering</i>	435
11.12	Le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione ed il loro impiego nella didattica speciale	436
11.12.1	L'uso della LIM in classe	437
11.12.2	I webquest.....	440
11.12.3	Esemplificazioni dell'uso del computer.....	442



Capitolo 12 - Mediazione speciale e strategie didattiche

12.1 La pedagogia speciale nella prospettiva storica ed evolutiva	444
12.2 La condizione di svantaggio, il disadattamento e la pedagogia della differenza.....	446
12.3 L'azione sociale per i disabili	449
12.4 L'integrazione come processo intenzionale	451
12.5 L'asimmetria nella relazione educativa	453
12.6 Rogers e la relazione <i>assertiva</i>	455
12.7 La relazione educativa tra insegnante di sostegno e alunni disabili.....	457
12.8 Le relazioni disfunzionali secondo l'Analisi Transazionale.....	461
12.8.1 La relazione simbiotica	462
12.8.2 I pregiudizi educativi (ordini).....	464
12.8.3 I "giochi psicologici"	466
12.9 La mediazione didattica a servizio dell'integrazione	468
12.9.1 Andrea Canevaro: dall'integrazione all'inclusione	469
12.10 La mediazione speciale	471
12.11 Caratteristiche e stili di apprendimento per l'alunno DSA	475
12.12 Adattamento degli obiettivi curricolari e dei materiali didattici –	
La Didattica Personalizzata.....	476
12.12.1 Adattare gli obiettivi e le attività: le materie di studio	480
12.12.2 Adattare gli obiettivi e le attività: italiano	481
12.12.3 Strategie creative nella lingua parlata.....	483
12.12.4 La semplificazione di un testo.....	484
12.12.5 Adattare gli obiettivi e le attività: la percezione per l'apprendimento della matematica	486
12.12.6 Strategie innovative nella costruzione delle competenze logico-matematiche..	488
12.12.7 Adattare gli obiettivi e le attività: le scienze	490
12.12.8 Strategie creative nel linguaggio cinesico e non verbale	491
12.13 La programmazione individualizzata	493
12.14 L'acquisizione delle autonomie nella scuola secondaria: esperienze di operatività.....	498
12.15 Il ruolo dell'insegnante di sostegno nella presa in carico dell'alunno diversamente abile	501

Parte Quarta

Competenze organizzative e di governance

Capitolo 13 - Scuola ed educazione nella Costituzione. L'autonomia scolastica

13.1 La scuola nella Costituzione italiana	507
13.2 L'autonomia scolastica nella legge n. 59/1997.....	512
13.3 Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)	512
13.3.1 L'ampliamento dell'offerta formativa.....	513
13.3.2 La rivisitazione del POF nella legge n. 107/2015	513
13.3.3 La procedura di elaborazione e approvazione del PTOF nella legge n. 107/2015...514	
13.3.4 Il potenziamento dell'offerta formativa nel Piano triennale.....	515
13.3.5 I compiti del collegio dei docenti nella elaborazione del PTOF	516
13.3.6 La progettazione educativa e curricolare nel PTOF	516
13.3.7 La progettazione organizzativa nel PTOF.....	517

13.4 L'autonomia didattica nell'art. 4 del Regolamento dell'autonomia.....	517
13.5 L'autonomia nelle procedure di valutazione	518
13.6 L'autonomia organizzativa	519
13.7 L'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo – I progetti e la loro verifica	519
13.8 L'autonomia di associarsi in rete	520
13.9 Il Patto educativo di corresponsabilità.....	520
13.9.1 Il coinvolgimento della comunità scolastica nella costruzione del Patto	521
13.9.2 Il contenuto del Patto educativo: impegni di scuola, famiglia, studenti.....	522
13.10 Il cyberbullismo: prevenzione e contrasto	524
13.11 L'educazione alla parità tra i sessi: trasparenza del PTOF	525
13.12 La contropartita dell'autonomia: il monitoraggio del sistema	526
13.12.1 L'Istituto nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI)	527
13.12.2 Il Regolamento sul sistema nazionale di valutazione	527
13.12.3 Le prove nazionali sugli apprendimenti.....	528

Capitolo 14 - La scuola dell'infanzia

14.1 La scuola dell'infanzia	529
14.1.1 Iscrizione e formazione delle classi	529
14.1.2 Le "sezioni primavera"	530
14.2 L'istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni.....	530
14.2.1 Le ragioni dell'istituzione del Sistema 0-6 anni	531
14.2.2 Organizzazione del Sistema integrato di educazione e di istruzione	532
14.2.3 I Poli per l'infanzia	532
14.3 Dai Programmi ministeriali alle Indicazioni nazionali.....	533
14.3.1 Le Indicazioni nazionali del 2012 - La prima Parte comune: “Cultura, Scuola, Persona”	534
14.3.2 La seconda Parte comune: “Finalità generali”	537
14.3.3 La terza Parte comune: “L'organizzazione del curricolo”	539
14.3.4 Le Indicazioni nazionali 2012 per la scuola dell'infanzia	543
14.3.5 I campi di esperienza	545
14.3.6 Il profilo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia.....	546

Capitolo 15 - La scuola primaria

15.1 L'obbligo scolastico	548
15.2 La scuola primaria nel primo ciclo di istruzione	549
15.2.1 L'iscrizione alla scuola primaria e la formazione delle classi.....	549
15.2.2 La questione dell'insegnante unico.....	549
15.2.3 Il tempo scuola nella scuola primaria.....	550
15.2.4 Lingua inglese: insegnamento e insegnanti	550
15.3 L'unificazione delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo nell'istituto comprensivo	551
15.4 Le Indicazioni nazionali per la scuola primaria e per la secondaria di primo grado	552
15.5 La valutazione intermedia e finale nella scuola del primo ciclo dell'istruzione.....	555
15.5.1 Norme specifiche per la scuola primaria	556
15.5.2 Le modalità istituzionali della valutazione periodica e finale.....	558
15.5.3 La valutazione dei docenti di sostegno.....	560
15.5.4 Le prove nazionali sugli apprendimenti.....	560



15.5.5	La valutazione del comportamento nel D.Lgs. n. 62/2017	560
15.5.6	Ammissione alla classe successiva	561
15.5.7	Il documento di valutazione	561
15.5.8	La certificazione delle competenze: il D.M. n. 742 del 2017	562
15.5.9	Valutazione ed esami per gli alunni con disabilità	562
15.5.10	Valutazione ed esami per gli alunni con DSA. Altri alunni con BES	563

Capitolo 16 - La governance dell'istituzione scolastica 565

16.1	La dirigenza scolastica.....	565
16.2	Gli organi collegiali dell'istituzione scolastica.....	565
16.3	Il consiglio di circolo o d'istituto.....	566
16.4	Il collegio dei docenti	567
16.5	I consigli di intersezione, di interclasse e di classe	568
16.6	Il comitato per la valutazione dei docenti	568
16.7	Le assemblee dei genitori e degli studenti.....	569
16.8	Il personale non docente	569

Parte Quinta

Il lungo cammino verso l'inclusione

Capitolo 17 - Dalle scuole speciali all'inserimento

17.1	La legislazione sulle istituzioni speciali	573
17.2	L'inserimento nella scuola ordinaria	577
17.3	Il Documento Falcucci.....	580
17.4	La circolare ministeriale n. 227/1975	582
17.4.1	Raggruppamenti di scuole	583
17.4.2	Reperimento e inserimento degli allievi	583
17.4.3	Criteri organizzativi	583
17.4.4	Gruppo di lavoro presso i provveditorati agli studi.....	584

Capitolo 18 - Dall'inserimento all'inclusione

18.1	La legge 517/1977 e i successivi provvedimenti legislativi	585
18.2	La decisione della Corte Costituzionale n. 215/1987	587
18.3	La legge quadro n. 104/1992	589
18.4	La normativa di fine anni Novanta. Il Piano dell'offerta formativa	593
18.4.1	Proclamazione dei diritti del bambino e valorizzazione delle diversità e della convivenza democratica nella Dichiarazione di Salamanca	595
18.5	Il nuovo millennio	597
18.5.1	La legge quadro sul sistema integrato di interventi e servizi sociali: la L. 328 del 2000	597
18.5.2	La L. 67/2006 a tutela dei disabili dalle discriminazioni e altre norme	598
18.5.3	La Convenzione ONU del 2006 sui diritti delle persone con disabilità e la legge n. 18/2009	600
18.5.4	Le Linee Guida del 2009 per l'integrazione degli alunni con disabilità.....	601
18.6	Disturbi Specifici di Apprendimento: struttura e finalità della legge 170/2010.....	602
18.6.1	Definizioni relative ai DSA nella L. 170/2010 e nelle Linee Guida.....	603
18.6.2	Finalità della legge	604

18.6.3	Diagnosi e individuazione precoce	605
18.6.4	Misure educative e didattiche di supporto.....	608
18.7	I Bisogni Educativi Speciali	611
18.7.1	La Direttiva 27/12/2012.....	611
18.7.2	Indicazioni operative: la Circolare n. 8 del 6/3/2013 e la Nota 2563 del 22/11/2013.....	612
18.8	Nuove fonti di diseguaglianza e Piano nazionale per la scuola digitale.....	615
18.9	Dalla L. 107/2015 ai relativi decreti attuativi. In particolare, il D.Lgs. 66/2017	616
18.9.1	Il D.I. 29 dicembre 2020, n. 182: il nuovo modello di PEI	618
Capitolo 19 - Lo svantaggio come elemento unificante		
19.1	Alunni che presentano deficit o patologie che danno luogo a situazioni di disabilità	620
19.1.1	Le sindromi genetiche	621
19.1.2	L'autismo e i disturbi dello spettro autistico	622
19.1.3	Disabilità sensoriali	623
19.2	Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)	624
19.3	Alunni che presentano altre situazioni di difficoltà nell'apprendimento (non classificate tra i DSA).....	626
19.3.1	Alunni in situazioni di difficoltà nell'apprendimento scolastico derivanti da veri e propri disturbi	626
19.3.2	Alunni che possono essere definiti in situazione di depravazione socio-ambientale.....	628
19.3.3	Alunni che si ritirano dall'impegno scolastico per sofferenza psicologica anche in assenza di svantaggio.....	629
19.4	Estensione a tutti i disturbi evolutivi delle misure previste per i DSA dalla L. 170/2010.....	629
Capitolo 20 - Classificazioni internazionali e principali manuali diagnostici		
20.1	Dalla contenzione all'inclusione: un'epocale inversione storica.....	631
20.2	Dall'handicap alla diversa abilità: l'evoluzione terminologica.....	632
20.3	Organizzazione Mondiale della Sanità e classificazioni internazionali.....	634
20.4	Processo di revisione: dall'ICIDH all'ICF. L'ICF C&Y	637
20.4.1	Differenza di approccio tra ICD-10 e ICF	641
20.4.2	L'icf c&y per bambini e adolescenti.....	642
20.5	Altri strumenti di classificazione	642
20.5.1	Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali (DSM)	642
20.5.2	Manuale Diagnostico Psicodinamico (PDM)	646
Capitolo 21 - I Bisogni Educativi Speciali e la didattica dell'inclusione		
21.1	Il Bisogno Educativo Speciale.....	647
21.2	La risposta educativa speciale.....	650
21.3	La Certificazione e i due aspetti del Profilo di Funzionamento: Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale	651
21.3.1	Cosa prevedeva il D.P.R. 24 febbraio 1994	651
21.3.2	Il Profilo di funzionamento nel D.Lgs. n. 66/2017	653
21.4	Il Piano Educativo Individualizzato (PEI)	654
21.5	Il Progetto individuale.....	684
21.6	Gruppi di lavoro per l'inclusione scolastica	686



21.7 Osservatorio permanente per l'inclusione scolastica	688
21.8 La direttiva sui BES e la didattica inclusiva	689
21.8.1 I Centri Territoriali di Supporto (CTS) e i Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI).....	690
21.8.2 II Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e il Piano per l'inclusione	691
21.9 Il ruolo dell'insegnante di sostegno nel <i>team teaching</i> e le altre figure dell'integrazione.....	693

Capitolo 22 - Il ruolo istituzionale e sociale dell'insegnante di sostegno

22.1 La formazione monovalente	697
22.2 La formazione polivalente	698
22.3 I corsi intensivi, le SSIS per il sostegno, i corsi di formazione universitari.....	704
22.4 La formazione dei docenti di sostegno nel D.Lgs. 66/2017 per la scuola primaria e nel D.Lgs. 59/2017 per la scuola secondaria	707

Parte Sesta **Verifiche finali**

Verifica Capitolo 1.....	711
Verifica Capitolo 2.....	714
Verifica Capitolo 3.....	716
Verifica Capitolo 4	719
Verifica Capitolo 5.....	721
Verifica Capitolo 6.....	723
Verifica Capitolo 7	725
Verifica Capitolo 8.....	728
Verifica Capitolo 9.....	731
Verifica Capitolo 10	734
Verifica Capitolo 11.....	737
Verifica Capitolo 12.....	740
Verifica Capitolo 13.....	743
Verifica Capitolo 14.....	746
Verifica Capitolo 15.....	749
Verifica Capitolo 16	752
Verifica Capitolo 17.....	755
Verifica Capitolo 18.....	757
Verifica Capitolo 19	760
Verifica Capitolo 20.....	762
Verifica Capitolo 21.....	765
Verifica Capitolo 22.....	768

Specializzazione in sostegno

Il volume è rivolto a quanti intendono prepararsi all'ammissione al corso di specializzazione universitario, a numero chiuso, per le attività di sostegno didattico nelle scuole dell'infanzia e primarie.

Il manuale espone in modo sintetico ma rigoroso le principali conoscenze disciplinari richieste dal programma d'esame. Il volume si articola in parti. Nella **prima**, dedicata alle **competenze socio-psico pedagogiche** e didattiche diversificate in funzione del grado di scuola, vengono illustrati i meccanismi alla base dello sviluppo sociale e le relazioni di gruppo, il ruolo del gioco nello sviluppo sociale, per poi passare ai fondamenti di base della psicologia dello sviluppo cognitivo e ai principali contributi pedagogici in tema di sviluppo e apprendimento.

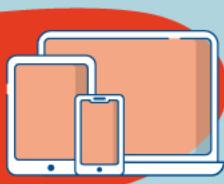
La **seconda parte** riguarda le competenze su **empatia e intelligenza emotiva**, riferite al riconoscimento e alla comprensione di emozioni e alla capacità di autoanalisi delle proprie dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica.

La **terza parte** è dedicata alle competenze su **creatività e pensiero divergente**, riferite cioè al saper generare strategie innovative ed originali tanto in ambito verbale linguistico e logico matematico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio e non verbale.

La **parte quarta** analizza le **competenze organizzative** in riferimento all'organizzazione e agli aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica (il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, l'autonomia didattica; le modalità di autoanalisi e le proposte di auto miglioramento di Istituto; gli Organi Collegiali).

La **parte quinta** ripercorre sinteticamente la **storia dell'inclusione scolastica** e, con l'ausilio della legislazione in vigore e delle classificazioni internazionali, definisce i principali disturbi cui è rivolta la didattica speciale. Nella trattazione si tiene conto delle più recenti novità normative, incluso il **decreto 29 dicembre 2020 n. 182** che ha approvato il **modello unico di PEI** con le relative **Linee guida**.

Nell'**ultima parte** sono infine presenti batterie di **test** per la verifica degli apprendimenti. I quiz, suddivisi per capitolo, sono tratti dalle **prove ufficiali**.



SOFTWARE DI SIMULAZIONE E CONTENUTI AGGIUNTIVI

Grazie al **software online** accessibile gratuitamente nell'area riservata, previa registrazione, sarà possibile effettuare **simulazioni** delle **prove d'esame**.

Per completare la preparazione

E13A Esercizi commentati
TFA Sostegno didattico nella Scuola Secondaria

T&E1 Teoria e test per la prova preselettiva
Competenze linguistiche e comprensione dei testi

P1 Tracce svolte
TFA Sostegno didattico