

Specializzazione in sostegno

A cura di Valeria Crisafulli

MANUALE  
COMPLETO  
VI EDIZIONE

# CONCORSI PER TFA SOSTEGNO

## SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Manuale completo di **teoria e test** per la preparazione alle prove di accesso.

Comprende una **vastissima raccolta di prove ufficiali**



**+** SOFTWARE DI SIMULAZIONE  
E CONTENUTI AGGIUNTIVI





# MANUALE DI PREPARAZIONE

VI EDIZIONE

## CONCORSI PER TFA SOSTEGNO

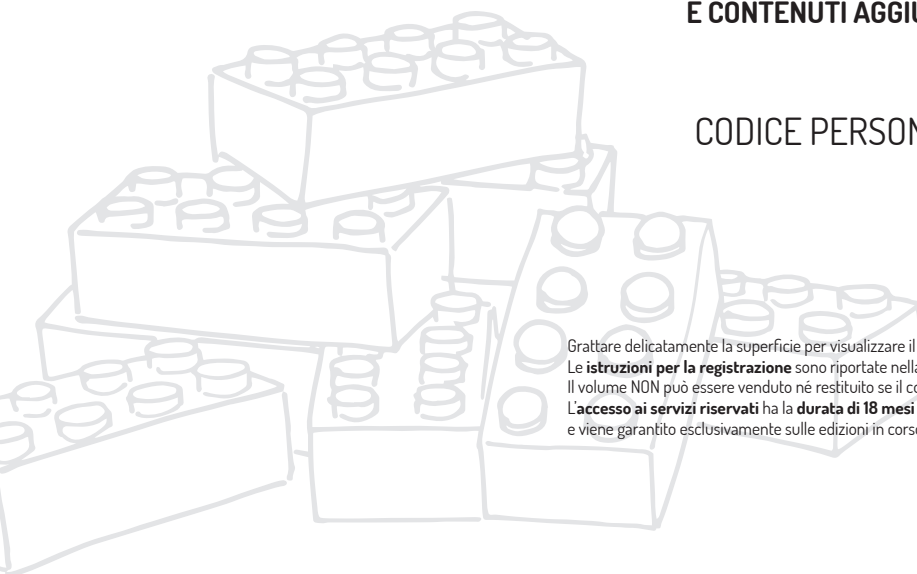
## SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

### Accedi ai servizi riservati

Il codice personale contenuto nel riquadro dà diritto a servizi riservati ai clienti. Registrandosi al sito, dalla propria area riservata si potrà accedere a:

**SOFTWARE DI SIMULAZIONE  
E CONTENUTI AGGIUNTIVI**

**CODICE PERSONALE**



Grattare delicatamente la superficie per visualizzare il codice personale.  
Le **istruzioni per la registrazione** sono riportate nella pagina seguente.  
Il volume NON può essere venduto né restituito se il codice personale risulta visibile.  
L'**accesso ai servizi riservati** ha la **durata di 18 mesi** dall'attivazione del codice e viene garantito esclusivamente sulle edizioni in corso.

# Istruzioni per accedere ai contenuti e ai servizi riservati

SEGUI QUESTE SEMPLICI ISTRUZIONI

## SE SEI REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



inserisci email e password



inserisci le ultime 4 cifre del codice ISBN, riportato in basso a destra sul retro di copertina



inserisci il tuo **codice personale** per essere reindirizzato automaticamente all'area riservata

## SE NON SEI GIÀ REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



registrati al sito



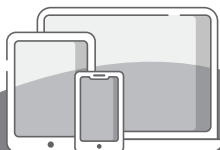
attendi l'email di conferma per perfezionare la registrazione



torna sul sito **edises.it** e segui la procedura già descritta per utenti registrati



## CONTENUTI AGGIUNTIVI



Per problemi tecnici connessi all'utilizzo dei supporti multimediali e per informazioni sui nostri servizi puoi contattarci sulla piattaforma **assistenza.edises.it**

# Concorsi per TFA SOSTEGNO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Manuale completo di **teoria e test**  
per la preparazione alle prove di accesso

Comprende una **vastissima raccolta di prove ufficiali**

a cura di  
Valeria Crisafulli



Manuale dei concorsi per TFA sostegno - Scuola dell'infanzia e primaria – VI Edizione  
Copyright © 2021, 2020, 2019, 2016, 2014, 2011 Edises edizioni S.r.l. – Napoli

9 8 7 6 5 4 3 2 1  
2025 2024 2023 2022 2021

*Le cifre sulla destra indicano il numero e l'anno dell'ultima ristampa effettuata*

*A norma di legge è vietata la riproduzione,  
anche parziale, del presente volume o di par-  
te di esso con qualsiasi mezzo.*

L'Editore

*A cura di:* **Valeria Crisafulli**

*Con contributi di:* Luigi Grimaldi, Karin Guccione, Giovanni Campana, Anna Maria Schiano,  
Giuseppe Mariani, Stefano Minieri

*Cover Design and Front Cover Illustration:* Digital Followers S.r.l.

*Progetto grafico:* ProMediaStudio di A. Leano – Napoli

*Fotocomposizione:* Edises edizioni S.r.l.

*Stampato presso:* Vulcanica S.r.l. – Nola (NA)

*per conto della* Edises edizioni S.r.l. – Napoli

**www.edises.it**  
**assistenza.edises.it**

ISBN 978 88 3622 334 3

---

I curatori, l'editore e tutti coloro in qualche modo coinvolti nella preparazione o pubblicazione di quest'opera hanno posto il massimo impegno per garantire che le informazioni ivi contenute siano corrette, compatibilmente con le conoscenze disponibili al momento della stampa; essi, tuttavia, non possono essere ritenuti responsabili dei risultati dell'utilizzo di tali informazioni e restano a disposizione per integrare la citazione delle fonti, qualora incompleta o imprecisa.

Realizzare un libro è un'operazione complessa e, nonostante la cura e l'attenzione poste dagli autori e da tutti gli addetti coinvolti nella lavorazione dei testi, l'esperienza ci insegna che è praticamente impossibile pubblicare un volume privo di imprecisioni. Saremo grati ai lettori che vorranno inviarci le loro segnalazioni e/o suggerimenti migliorativi sulla piattaforma *assistenza.edises.it*

# Sommario

## Parte Prima Competenze socio-psico-pedagogiche

Capitolo 1	Lo sviluppo sociale e le relazioni di gruppo.....	3
Capitolo 2	Il linguaggio e la comunicazione.....	23
Capitolo 3	L'importanza del gioco nello sviluppo sociale.....	37
Capitolo 4	La psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento.....	59
Capitolo 5	I principali contributi pedagogici in tema di sviluppo e apprendimento .....	90

## Parte Seconda Competenze su intelligenza emotiva

Capitolo 6	Definire e misurare l'intelligenza.....	261
Capitolo 7	Dalle intelligenze multiple all'intelligenza emotiva.....	272
Capitolo 8	Socializzazione e aggressività in età scolare .....	311
Capitolo 9	Linee di sviluppo ed educazione in adolescenza.....	332

## Parte Terza Competenze su creatività e pensiero divergente

Capitolo 10	Creatività e pensiero divergente .....	351
Capitolo 11	Stili di apprendimento, mediazione didattica e strategie innovative.....	374
Capitolo 12	Mediazione speciale e strategie didattiche .....	444

## Parte Quarta Competenze organizzative e di governance

Capitolo 13	Scuola ed educazione nella Costituzione. L'autonomia scolastica .....	507
Capitolo 14	La scuola dell'infanzia.....	529
Capitolo 15	La scuola primaria.....	548
Capitolo 16	La <i>governance</i> dell'istituzione scolastica.....	565



## Parte Quinta

### Il lungo cammino verso l'inclusione

<b>Capitolo 17</b>	Dalle scuole speciali all'inserimento.....	573
<b>Capitolo 18</b>	Dall'inserimento all'inclusione.....	585
<b>Capitolo 19</b>	Lo svantaggio come elemento unificante.....	620
<b>Capitolo 20</b>	Classificazioni internazionali e principali manuali diagnostici .....	631
<b>Capitolo 21</b>	I Bisogni Educativi Speciali e la didattica dell'inclusione.....	647
<b>Capitolo 22</b>	Il ruolo istituzionale e sociale dell'insegnante di sostegno.....	697

## Parte Sesta

### Verifiche finali



# | Prefazione

La nuova edizione del *“Manuale per l'accesso al corso di specializzazione in sostegno didattico per la scuola dell'infanzia e primaria”* giunto ormai alla sesta edizione, nasce da una profonda revisione ed una **accuratissima analisi di tutte le prove ufficiali** somministrate ai candidati dai diversi Atenei dal 2013 ad oggi per l'ammissione ai corsi di specializzazione in sostegno didattico, tenendo tuttavia conto delle molte **innovazioni legislative e didattiche** intercorse nel tempo.

Una disamina di oltre **15 mila quesiti ufficiali** ha condotto ad un **meticoloso lavoro di aggiornamento** del manuale, alla realizzazione di una **versione completamente** focalizzata al superamento del **test di ammissione** e aggiornata ai **più recenti contributi pedagogici e didattici**.

Differentemente dal passato, abbiamo scelto di tralasciare gli approfondimenti sulle diverse tipologie di disabilità o sulle specifiche caratteristiche dei disturbi di apprendimento, limitandoci a riportarne la semplice **definizione** e gli **adeguati interventi didattici** finalizzati all'inclusione. Ciò perché, come da programma, non si pretende che in questa fase i candidati abbiano approfondite conoscenze in materia; l'approfondimento di queste tematiche sarà proprio l'oggetto del percorso di specializzazione che verrà seguito al superamento delle prove d'esame e sarà parte integrante del programma del **concorso a cattedra** cui, solo dopo aver ottenuto la **specializzazione**, sarà possibile accedere.

Si tratta dunque di un'opera tarata **in modo specifico sul programma d'esame e sulle conoscenze realmente richieste per l'accesso al TFA**, tralasciando ciò che compete ad un docente già specializzato.

Il manuale è suddiviso in parti, ciascuna relativa alle competenze richieste per l'ammissione ai percorsi di specializzazione in sostegno sulla base delle modalità e dei programmi indicati dal Ministero.

La **prima parte** è dedicata alle competenze **socio-psico pedagogiche e didattiche** diversificate in funzione del grado di scuola; vengono illustrati i meccanismi alla base dello sviluppo sociale e le relazioni di gruppo, il ruolo del gioco nello sviluppo sociale, per poi passare ai fondamenti di base della psicologia dello sviluppo cognitivo e ai principali contributi pedagogici in tema di sviluppo e apprendimento.

La **seconda parte** riguarda le competenze su **empatia e intelligenza emotiva**, riferite al riconoscimento e alla comprensione di emozioni, stati d'animo e sentimenti nell'alunno; all'espressione e regolazione adeguata dei principali stati affettivi; alla capacità di autoanalisi delle proprie dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica.

La **terza parte** è dedicata alle competenze su creatività e pensiero divergente, riferite cioè al saper generare strategie innovative ed originali tanto in ambito verbale linguistico e logico matematico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio e non verbale.

La **parte quarta** è dedicata alle competenze organizzative in riferimento all'organizzazione e agli aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica: il Piano dell'Offerta Formativa, l'autonomia didattica, l'autonomia organizzativa, l'autonomia di ricerca e di sperimentazione e sviluppo, le reti di scuole; le modalità di autoanalisi e le proposte di auto miglioramento di Istituto; la documentazione; gli Organi Collegiali: compiti e ruolo del Consiglio di Istituto, del Collegio Docenti e del Consiglio di Classe o Team Docenti, del Consiglio di Interclasse e intersezione; le forme di collaborazione interistituzionale, di attivazione delle risorse del territorio, di informazione e coinvolgimento delle famiglie e al compito e ruolo delle famiglie.

La **parte quinta** infine ripercorre sinteticamente la storia dell'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili e, con l'ausilio della legislazione in vigore e delle classificazioni internazionali, definisce i principali disturbi cui è rivolta la didattica speciale.

Nell'**ultima parte** sono inoltre presenti batterie di **test** per la verifica degli apprendimenti. I quiz, suddivisi per capitolo, sono **tratti dalle prove ufficiali**.

Il volume è completato da un **software di simulazione** mediante cui effettuare infinite prove d'esame con le stesse modalità della prova reale in termini di composizione della prova, attribuzione del punteggio, tempo a disposizione.

Grazie all'estrazione random da un vastissimo database ogni simulazione è diversa dalla precedente.

Ulteriori **materiali didattici** e **approfondimenti** sono disponibili nell'area riservata a cui si accede mediante la registrazione al sito [edises.it](http://edises.it) secondo la procedura indicata a pagina II.

# Indice

## Parte Prima

### Competenze socio-psico-pedagogiche

#### Capitolo 1 - Lo sviluppo sociale e le relazioni di gruppo

1.1	L'ambito di indagine della psicologia sociale .....	3
1.2	L'individuo e i suoi contesti: famiglia, scuola, lavoro .....	4
1.2.1	La famiglia .....	5
1.2.2	Inserimento scolastico e collaborazione con la famiglia.....	12
1.3	Il processo di socializzazione .....	15
1.3.1	I gruppi e le interazioni sociali .....	17
1.3.2	Le comunità di pratica.....	19
1.3.3	L'educazione interculturale .....	20

#### Capitolo 2 - Il linguaggio e la comunicazione

2.1	La comunicazione e i suoi elementi .....	23
2.2	Caratteristiche e funzioni del linguaggio.....	24
2.3	La comunicazione non verbale e le sue funzioni .....	27
2.4	Le abilità comunicative nel bambino .....	30
2.5	L'acquisizione del linguaggio.....	30
2.6	Il rapporto tra pensiero, linguaggio e interazione sociale.....	32
2.7	Altri modelli psicologici dello sviluppo del linguaggio.....	34
2.8	I disturbi della comunicazione .....	35

#### Capitolo 3 - L'importanza del gioco nello sviluppo sociale

3.1	Le teorie sul valore dell'attività ludica .....	37
3.2	Lo sviluppo delle capacità di gioco .....	38
3.3	Il gioco come attività formativa .....	41
3.4	Le attività espressive formative .....	47
3.5	Le attività grafico-pittoriche .....	51
3.6	Le attività di manipolazione .....	56

#### Capitolo 4 - La psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento

4.1	Il concetto di sviluppo .....	59
4.2	Psicologia dell'età evolutiva, psicologia del ciclo di vita e psicologia dell'arco della vita ...	60
4.2.1	Le principali teorie dello sviluppo .....	64
4.3	Lo sviluppo psicologico .....	68
4.3.1	L'idea di sé .....	70
4.4	Lo sviluppo dell'identità .....	72
4.5	Sigmund Freud e la psicanalisi .....	73
4.5.1	Gustav Jung e la psicologia analitica.....	76
4.6	Erik Erikson e lo sviluppo psicosociale (o dell'apprendimento sociale).....	77
4.7	Erich S. Fromm .....	82



4.8	Lo sviluppo del senso morale.....	83
4.8.1	Le teorie cognitive.....	84
4.8.2	L'approccio comportamentista.....	87
4.8.3	L'approccio psicoanalitico .....	88

## Capitolo 5 - I principali contributi pedagogici in tema di sviluppo e apprendimento

5.1	La pedagogia dagli albori al 1600 .....	92
5.1.1	Agostino .....	92
5.1.2	Comenio.....	92
5.2	Il Positivismo .....	94
5.2.1	Auguste Comte .....	94
5.2.2	Roberto Ardigò .....	95
5.3	Il modello educativo illuminista.....	96
5.3.1	John Locke .....	96
5.3.2	Nicolas de Condorcet .....	97
5.3.3	Giambattista Vico .....	98
5.3.4	Jean-Jacques Rousseau .....	99
5.4	La pedagogia nell'età romantica.....	102
5.4.1	Johann Heinrich Pestalozzi .....	102
5.4.2	Friedrich Wilhelm August Fröbel .....	105
5.4.3	Johann Friedrich Herbart.....	107
5.5	Il funzionalismo e l'attivismo.....	110
5.5.1	Le scuole nuove, la scuola attiva e l'attivismo .....	111
5.5.2	Edouard Claparède .....	113
5.5.3	Ovide Decroly .....	118
5.5.4	Don Bosco .....	121
5.5.5	Don Milani.....	121
5.5.6	Maria Montessori.....	122
5.5.7	John Dewey .....	127
5.5.8	Roger Cousinet .....	134
5.6	Il comportamentismo .....	135
5.6.1	Ivan P. Pavlov e il condizionamento classico .....	136
5.6.2	John B. Watson .....	137
5.6.3	Edward L. Thorndike.....	139
5.6.4	Burrhus F. Skinner .....	140
5.7	Il neocomportamentismo.....	148
5.7.1	Edward C. Tolman.....	148
5.7.2	Albert Bandura.....	151
5.7.3	Benjamin S. Bloom.....	156
5.8	Il cognitivismo.....	165
5.8.1	L'apprendimento secondo la psicologia della Gestalt .....	166
5.8.2	Max Wertheimer.....	170
5.8.3	Jean Piaget .....	172
5.8.4	Lev Semënovič Vygotskij.....	188
5.8.5	Jerome S. Bruner .....	203
5.9	Lo <i>Human Information Processing</i> e lo studio della memoria.....	224
5.9.1	La memoria e le fasi di elaborazione mnestica.....	225
5.9.2	I principali modelli teorici sulla memoria.....	227
5.9.3	Le basi neurali dei processi mnestici .....	229
5.10	Approccio e metodo metacognitivo .....	230

5.11	Il costruttivismo .....	234
5.11.1	I costruttivismi.....	235
5.11.2	La cibernetica .....	237
5.11.3	George A. Kelly.....	238
5.11.4	Ernst von Glasersfeld.....	241
5.11.5	Humberto Maturana.....	245
5.11.6	Heinz von Foerster .....	249
5.12	La Pedagogia contemporanea .....	254
5.12.1	Paulo R. N. Freire e il <i>problem posing</i> .....	254
5.12.2	Alexander Sutherland Neill.....	255
5.12.3	Zygmunt Bauman e la società liquida.....	255
5.12.4	Pierre Bourdieu.....	256
5.12.5	Edgar Morin .....	257

## Parte Seconda

### Competenze su intelligenza emotiva

#### Capitolo 6 - Definire e misurare l'intelligenza

6.1	Le scienze che studiano la mente .....	261
6.2	I metodi per lo studio della mente .....	265
6.3	Lo studio dell'intelligenza .....	266
6.3.1	Charles Spearman e l'intelligenza bifattoriale .....	268
6.3.2	Louis Leon Thurstone e l'intelligenza multifattoriale .....	269
6.3.3	Robert Sternberg e la teoria triarchica .....	270

#### Capitolo 7 - Dalle intelligenze multiple all'intelligenza emotiva

7.1	Howard E. Gardner e la teoria delle intelligenze multiple .....	272
7.1.1	Una definizione di intelligenza .....	273
7.1.2	Criteri per definire un'intelligenza .....	274
7.1.3	Le intelligenze multiple secondo Gardner.....	276
7.2	Daniel Goleman e l'intelligenza emotiva.....	279
7.2.1	L'empatia come dimensione dell'intelligenza emotiva .....	281
7.3	Le emozioni.....	285
7.3.1	L'esperienza emotiva .....	285
7.3.2	Teorie delle emozioni e modelli sull'empatia .....	288
7.3.3	La teoria della differenziazione emotiva.....	297
7.3.4	La teoria differenziale.....	299
7.4	Le emozioni e il comportamento emotivo.....	299
7.4.1	A cosa servono le emozioni? .....	300
7.4.2	Come esprime le emozioni il bambino e come le riconosce? .....	301
7.4.3	Autoregolazione delle emozioni e <i>scaffolding</i> .....	302
7.5	Dalla relazione diadica alla relazione di gruppo .....	303
7.5.1	Dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica.....	304
7.6	I sentimenti.....	307
7.6.1	L'amicizia .....	307
7.6.2	L'amore.....	308
7.6.3	L'invidia.....	309
7.6.4	La gelosia.....	309



**Capitolo 8 - Socializzazione e aggressività in età scolare**

8.1	Apprendimento dell'autocontrollo emotivo.....	311
8.2	L'aggressività e le dinamiche relazionali .....	311
8.3	Quando l'aggressività diventa una patologia .....	315
8.4	La gestione dell'aggressività.....	316
8.5	I tipi di conflitto .....	318
8.5.1	La frustrazione .....	318
8.5.2	I meccanismi di difesa .....	320
8.6	Adattamento e disadattamento .....	322
8.6.1	Le nevrosi.....	323
8.6.2	Le psicosi.....	325
8.6.3	Le psicoterapie .....	327
8.6.4	Malattia e salute mentale .....	331

**Capitolo 9 - Linee di sviluppo ed educazione in adolescenza**

9.1	La definizione dell'identità nell'adolescenza .....	332
9.2	La teoria psicoanalitica .....	335
9.3	L'approccio psicosociale .....	335
9.4	La psicologia culturale .....	338
9.5	La prospettiva dell'interazionismo cognitivo sociale.....	338
9.6	Adolescenza e stili educativi .....	339
9.7	La prevenzione della dispersione scolastica in adolescenza.....	340

**Parte Terza****Competenze su creatività e pensiero divergente****Capitolo 10 - Creatività e pensiero divergente**

10.1	La natura della creatività .....	351
10.2	Joy P. Guilford e il pensiero divergente .....	353
10.2.1	Il modello SI .....	354
10.2.2	Le tre dimensioni .....	356
10.2.3	Didattica e modello SI.....	357
10.2.4	Edward De Bono e il pensiero laterale .....	358
10.2.5	Sarnoff Mednick e la teoria associativa del processo creativo.....	359
10.2.6	Graham Wallas e la teoria per fasi successive del processo creativo .....	360
10.2.7	Hubert Jaoui e il metodo PAPSA.....	361
10.2.8	Altri contributi sullo sviluppo del pensiero creativo.....	362
10.2.9	Misurare la creatività .....	368
10.3	Tecniche e percorsi per promuovere l'attitudine creativa negli studenti .....	369
10.3.1	Incoraggiare il pensiero divergente .....	369
10.3.2	Percorsi laboratoriali per una didattica attiva e creativa .....	370

**Capitolo 11 - Stili di apprendimento, mediazione didattica e strategie innovative**

11.1	L'osservazione e i suoi strumenti.....	374
11.2	Definizione di metodo, metodologia, tecnica per le attività di insegnamento .....	377
11.3	Dalla didattica degli anni '50 alle nuove prospettive della didattica costruttivista....	379

11.4	Aspetti salienti della didattica generale contemporanea .....	381
11.4.1	La valutazione in ambito scolastico .....	383
11.4.2	I Bias valutativi.....	385
11.5	I metodi di investigazione e la ricerca-azione .....	387
11.6	I nuovi contesti di apprendimento .....	389
11.6.1	Strategie didattiche per l'apprendimento.....	391
11.6.2	Modalità e strategie per un'educazione interculturale .....	393
11.6.3	Stili di apprendimento.....	393
11.6.4	Canali sensoriali e apprendimento.....	401
11.6.5	Apprendimento significativo e metacognizione .....	403
11.7	Le didattiche disciplinari.....	405
11.8	Riflessività, mediazione didattica, apprendimento significativo, mappe concettuali come fattori dell'efficacia delle pratiche didattiche .....	407
11.9	Le principali metodologie didattiche in uso oggi.....	411
11.9.1	La didattica per concetti.....	411
11.9.2	La didattica metacognitiva .....	412
11.9.3	La didattica dell'errore .....	412
11.9.4	La didattica orientativa.....	412
11.9.5	La didattica speciale.....	414
11.9.6	La didattica multimediale .....	414
11.9.7	La didattica laboratoriale .....	415
11.10	Il comune denominatore delle nuove metodologie didattiche.....	419
11.11	Alcuni esempi di tecniche e metodologie didattiche innovative.....	420
11.11.1	Il <i>cooperative learning</i> .....	420
11.11.2	<i>Peer education, peer collaboration, peer tutoring</i> .....	424
11.11.3	Il <i>brainstorming</i> .....	425
11.11.4	Il <i>problem solving</i> .....	427
11.11.5	Il <i>role play</i> .....	428
11.11.6	Il <i>circle time</i> .....	429
11.11.7	Lezione frontale, dialogo interattivo e supporti visivi.....	429
11.11.8	Il <i>mastery learning</i> .....	429
11.11.9	Il <i>Service Learning</i> .....	430
11.11.10	La lezione partecipata .....	430
11.11.11	<i>Community of learners</i> (A. Brown e J. Campione) .....	431
11.11.12	Il metodo <i>jigsaw</i> (Elliot Aronson) .....	431
11.11.13	Il <i>reciprocal teaching</i> .....	432
11.11.14	Il <i>team teaching</i> .....	433
11.11.15	La ricerca-azione .....	433
11.11.16	I <i>business game</i> (o giochi di ruolo) .....	434
11.11.17	La metodologia EAS .....	435
11.11.18	Il Tinkering.....	435
11.12	Le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione ed il loro impiego nella didattica speciale .....	436
11.12.1	L'uso della LIM in classe.....	437
11.12.2	I webquest.....	440
11.12.3	Esemplificazioni dell'uso del computer.....	442

**Capitolo 12 – Mediazione speciale e strategie didattiche**

12.1	La pedagogia speciale nella prospettiva storica ed evolutiva.....	444
12.2	La condizione di svantaggio, il disadattamento e la pedagogia della differenza.....	446
12.3	L'azione sociale per i disabili .....	449
12.4	L'integrazione come processo intenzionale .....	451
12.5	L'asimmetria nella relazione educativa.....	453
12.6	Rogers e la relazione <i>assertiva</i> .....	455
12.7	La relazione educativa tra insegnante di sostegno e alunni disabili.....	457
12.8	Le relazioni disfunzionali secondo l'Analisi Transazionale.....	461
12.8.1	La relazione simbiotica .....	462
12.8.2	I pregiudizi educativi (ordini).....	464
12.8.3	I "giochi psicologici" .....	466
12.9	La mediazione didattica a servizio dell'integrazione .....	468
12.9.1	Andrea Canevaro: dall'integrazione all'inclusione .....	469
12.10	La mediazione speciale .....	471
12.11	Caratteristiche e stili di apprendimento per l'alunno DSA .....	475
12.12	Adattamento degli obiettivi curricolari e dei materiali didattici –	
	La Didattica Personalizzata.....	476
12.12.1	Adattare gli obiettivi e le attività: le materie di studio .....	480
12.12.2	Adattare gli obiettivi e le attività: italiano .....	481
12.12.3	Strategie creative nella lingua parlata.....	483
12.12.4	La semplificazione di un testo.....	484
12.12.5	Adattare gli obiettivi e le attività: la percezione per l'apprendimento della matematica .....	486
12.12.6	Strategie innovative nella costruzione delle competenze logico-matematiche..	488
12.12.7	Adattare gli obiettivi e le attività: le scienze.....	490
12.12.8	Strategie creative nel linguaggio cinesico e non verbale .....	491
12.13	La programmazione individualizzata .....	493
12.14	L'acquisizione delle autonomie nella scuola secondaria: esperienze di operatività.....	498
12.15	Il ruolo dell'insegnante di sostegno nella presa in carico dell'alunno diversamente abile .....	501

## Parte Quarta

### Competenze organizzative e di governance

**Capitolo 13 – Scuola ed educazione nella Costituzione. L'autonomia scolastica**

13.1	La scuola nella Costituzione italiana .....	507
13.2	L'autonomia scolastica nella legge n. 59/1997.....	512
13.3	Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) .....	512
13.3.1	L'ampliamento dell'offerta formativa .....	513
13.3.2	La rivisitazione del POF nella legge n. 107/2015 .....	513
13.3.3	La procedura di elaborazione e approvazione del PTOF nella legge n. 107/2015...	514
13.3.4	Il potenziamento dell'offerta formativa nel Piano triennale.....	515
13.3.5	I compiti del collegio dei docenti nella elaborazione del PTOF .....	516
13.3.6	La progettazione educativa e curricolare nel PTOF .....	516
13.3.7	La progettazione organizzativa nel PTOF.....	517



13.4	L'autonomia didattica nell'art. 4 del Regolamento dell'autonomia.....	517
13.5	L'autonomia nelle procedure di valutazione .....	518
13.6	L'autonomia organizzativa .....	519
13.7	L'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo – I progetti e la loro verifica .....	519
13.8	L'autonomia di associarsi in rete .....	520
13.9	Il Patto educativo di corresponsabilità.....	520
13.9.1	Il coinvolgimento della comunità scolastica nella costruzione del Patto .....	521
13.9.2	Il contenuto del Patto educativo: impegni di scuola, famiglia, studenti.....	522
13.10	Il cyberbullismo: prevenzione e contrasto.....	524
13.11	L'educazione alla parità tra i sessi: trasparenza del PTOF .....	525
13.12	La contropartita dell'autonomia: il monitoraggio del sistema .....	526
13.12.1	L'Istituto nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) .....	527
13.12.2	Il Regolamento sul sistema nazionale di valutazione .....	527
13.12.3	Le prove nazionali sugli apprendimenti.....	528

## Capitolo 14 - La scuola dell'infanzia

14.1	La scuola dell'infanzia .....	529
14.1.1	Iscrizione e formazione delle classi .....	529
14.1.2	Le “sezioni primavera” .....	530
14.2	L'istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni.....	530
14.2.1	Le ragioni dell'istituzione del Sistema 0-6 anni .....	531
14.2.2	Organizzazione del Sistema integrato di educazione e di istruzione.....	532
14.2.3	I Poli per l'infanzia .....	532
14.3	Dai Programmi ministeriali alle Indicazioni nazionali.....	533
14.3.1	Le Indicazioni nazionali del 2012 - La prima Parte comune: “Cultura, Scuola, Persona” .....	534
14.3.2	La seconda Parte comune: “Finalità generali” .....	537
14.3.3	La terza Parte comune: “L'organizzazione del curriculum” .....	539
14.3.4	Le Indicazioni nazionali 2012 per la scuola dell'infanzia .....	543
14.3.5	I campi di esperienza .....	545
14.3.6	Il profilo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia.....	546

## Capitolo 15 - La scuola primaria

15.1	L'obbligo scolastico .....	548
15.2	La scuola primaria nel primo ciclo di istruzione .....	549
15.2.1	L'iscrizione alla scuola primaria e la formazione delle classi.....	549
15.2.2	La questione dell'insegnante unico.....	549
15.2.3	Il tempo scuola nella scuola primaria.....	550
15.2.4	Lingua inglese: insegnamento e insegnanti .....	550
15.3	L'unificazione delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo nell'istituto comprensivo.....	551
15.4	Le Indicazioni nazionali per la scuola primaria e per la secondaria di primo grado.....	552
15.5	La valutazione intermedia e finale nella scuola del primo ciclo dell'istruzione.....	555
15.5.1	Norme specifiche per la scuola primaria .....	556
15.5.2	Le modalità istituzionali della valutazione periodica e finale.....	558
15.5.3	La valutazione dei docenti di sostegno.....	560
15.5.4	Le prove nazionali sugli apprendimenti.....	560



15.5.5	La valutazione del comportamento nel D.Lgs. n. 62/2017 .....	560
15.5.6	Ammissione alla classe successiva .....	561
15.5.7	Il documento di valutazione.....	561
15.5.8	La certificazione delle competenze: il D.M. n. 742 del 2017 .....	562
15.5.9	Valutazione ed esami per gli alunni con disabilità.....	562
15.5.10	Valutazione ed esami per gli alunni con DSA. Altri alunni con BES .....	563

## Capitolo 16 - La governance dell'istituzione scolastica 565

16.1	La dirigenza scolastica.....	565
16.2	Gli organi collegiali dell'istituzione scolastica .....	565
16.3	Il consiglio di circolo o d'istituto.....	566
16.4	Il collegio dei docenti.....	567
16.5	I consigli di intersezione, di interclasse e di classe .....	568
16.6	Il comitato per la valutazione dei docenti .....	568
16.7	Le assemblee dei genitori e degli studenti.....	569
16.8	Il personale non docente .....	569

# Parte Quinta

## Il lungo cammino verso l'inclusione

## Capitolo 17 - Dalle scuole speciali all'inserimento

17.1	La legislazione sulle istituzioni speciali .....	573
17.2	L'inserimento nella scuola ordinaria .....	577
17.3	Il Documento Falcucci.....	580
17.4	La circolare ministeriale n. 227/1975 .....	582
17.4.1	Raggruppamenti di scuole .....	583
17.4.2	Reperimento e inserimento degli allievi .....	583
17.4.3	Criteri organizzativi .....	583
17.4.4	Gruppo di lavoro presso i provveditorati agli studi.....	584

## Capitolo 18 - Dall'inserimento all'inclusione

18.1	La legge 517/1977 e i successivi provvedimenti legislativi .....	585
18.2	La decisione della Corte Costituzionale n. 215/1987 .....	587
18.3	La legge quadro n. 104/1992 .....	589
18.4	La normativa di fine anni Novanta. Il Piano dell'offerta formativa.....	593
18.4.1	Proclamazione dei diritti del bambino e valorizzazione delle diversità e della convivenza democratica nella Dichiarazione di Salamanca.....	595
18.5	Il nuovo millennio .....	597
18.5.1	La legge quadro sul sistema integrato di interventi e servizi sociali: la L. 328 del 2000 .....	597
18.5.2	La L. 67/2006 a tutela dei disabili dalle discriminazioni e altre norme .....	598
18.5.3	La Convenzione ONU del 2006 sui diritti delle persone con disabilità e la legge n. 18/2009 .....	600
18.5.4	Le Linee Guida del 2009 per l'integrazione degli alunni con disabilità.....	601
18.6	Disturbi Specifici di Apprendimento: struttura e finalità della legge 170/2010.....	602
18.6.1	Definizioni relative ai DSA nella L. 170/2010 e nelle Linee Guida.....	603
18.6.2	Finalità della legge .....	604

18.6.3	Diagnosi e individuazione precoce.....	605
18.6.4	Misure educative e didattiche di supporto.....	608
18.7	I Bisogni Educativi Speciali .....	611
18.7.1	La Direttiva 27/12/2012.....	611
18.7.2	Indicazioni operative: la Circolare n. 8 del 6/3/2013 e la Nota 2563 del 22/11/2013.....	612
18.8	Nuove fonti di disuguaglianza e Piano nazionale per la scuola digitale.....	615
18.9	Dalla L. 107/2015 ai relativi decreti attuativi. In particolare, il D.Lgs. 66/2017 .....	616
18.9.1	Il D.I. 29 dicembre 2020, n. 182: il nuovo modello di PEI .....	618

## Capitolo 19 - Lo svantaggio come elemento unificante

19.1	Alunni che presentano deficit o patologie che danno luogo a situazioni di disabilità ....	620
19.1.1	Le sindromi genetiche .....	621
19.1.2	L'autismo e i disturbi dello spettro autistico .....	622
19.1.3	Disabilità sensoriali .....	623
19.2	Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) .....	624
19.3	Alunni che presentano altre situazioni di difficoltà nell'apprendimento (non classificate tra i DSA).....	626
19.3.1	Alunni in situazioni di difficoltà nell'apprendimento scolastico derivanti da veri e propri disturbi.....	626
19.3.2	Alunni che possono essere definiti in situazione di deprivazione socio-ambientale.....	628
19.3.3	Alunni che si ritirano dall'impegno scolastico per sofferenza psicologica anche in assenza di svantaggio.....	629
19.4	Estensione a tutti i disturbi evolutivi delle misure previste per i DSA dalla L. 170/2010.....	629

## Capitolo 20 - Classificazioni internazionali e principali manuali diagnostici

20.1	Dalla contenzione all'inclusione: un'epocale inversione storica.....	631
20.2	Dall'handicap alla diversa abilità: l'evoluzione terminologica.....	632
20.3	Organizzazione Mondiale della Sanità e classificazioni internazionali.....	634
20.4	Processo di revisione: dall'ICIDH all'ICF. L'ICF C&Y .....	637
20.4.1	Differenza di approccio tra ICD-10 e ICF .....	641
20.4.2	L'icf c&y per bambini e adolescenti.....	642
20.5	Altri strumenti di classificazione .....	642
20.5.1	Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali (DSM) .....	642
20.5.2	Manuale Diagnostico Psicodinamico (PDM) .....	646

## Capitolo 21 - I Bisogni Educativi Speciali e la didattica dell'inclusione

21.1	Il Bisogno Educativo Speciale.....	647
21.2	La risposta educativa speciale.....	650
21.3	La Certificazione e i due aspetti del Profilo di Funzionamento: Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale .....	651
21.3.1	Cosa prevedeva il D.P.R. 24 febbraio 1994 .....	651
21.3.2	Il Profilo di funzionamento nel D.Lgs. n. 66/2017.....	653
21.4	Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) .....	654
21.5	Il Progetto individuale.....	684
21.6	Gruppi di lavoro per l'inclusione scolastica .....	686

21.7	Osservatorio permanente per l'inclusione scolastica .....	688
21.8	La direttiva sui BES e la didattica inclusiva .....	689
21.8.1	I Centri Territoriali di Supporto (CTS) e i Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI) .....	690
21.8.2	Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e il Piano per l'inclusione .....	691
21.9	Il ruolo dell'insegnante di sostegno nel <i>team teaching</i> e le altre figure dell'integrazione .....	693
 <b>Capitolo 22 - Il ruolo istituzionale e sociale dell'insegnante di sostegno</b>		
22.1	La formazione monovalente .....	697
22.2	La formazione polivalente .....	698
22.3	I corsi intensivi, le SSIS per il sostegno, i corsi di formazione universitari .....	704
22.4	La formazione dei docenti di sostegno nel D.Lgs. 66/2017 per la scuola primaria e nel D.Lgs. 59/2017 per la scuola secondaria .....	707

## Parte Sesta

### Verifiche finali

Verifica	Capitolo 1 .....	711
Verifica	Capitolo 2 .....	714
Verifica	Capitolo 3 .....	716
Verifica	Capitolo 4 .....	719
Verifica	Capitolo 5 .....	721
Verifica	Capitolo 6 .....	723
Verifica	Capitolo 7 .....	725
Verifica	Capitolo 8 .....	728
Verifica	Capitolo 9 .....	731
Verifica	Capitolo 10 .....	734
Verifica	Capitolo 11 .....	737
Verifica	Capitolo 12 .....	740
Verifica	Capitolo 13 .....	743
Verifica	Capitolo 14 .....	746
Verifica	Capitolo 15 .....	749
Verifica	Capitolo 16 .....	752
Verifica	Capitolo 17 .....	755
Verifica	Capitolo 18 .....	757
Verifica	Capitolo 19 .....	760
Verifica	Capitolo 20 .....	762
Verifica	Capitolo 21 .....	765
Verifica	Capitolo 22 .....	768



# Specializzazione in sostegno

**Il volume è rivolto a quanti intendono prepararsi all'ammissione al corso di specializzazione universitario, a numero chiuso, per le attività di sostegno didattico nelle scuole dell'infanzia e primarie.**

Il manuale espone in modo sintetico ma rigoroso le principali conoscenze disciplinari richieste dal programma d'esame. Il volume si articola in parti. Nella **prima**, dedicata alle **competenze socio-psico pedagogiche** e didattiche diversificate in funzione del grado di scuola, vengono illustrati i meccanismi alla base dello sviluppo sociale e le relazioni di gruppo, il ruolo del gioco nello sviluppo sociale, per poi passare ai fondamenti di base della psicologia dello sviluppo cognitivo e ai principali contributi pedagogici in tema di sviluppo e apprendimento.

La **seconda parte** riguarda le competenze su **empatia e intelligenza emotiva**, riferite al riconoscimento e alla comprensione di emozioni e alla capacità di autoanalisi delle proprie dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica.

La **terza parte** è dedicata alle competenze su **creatività e pensiero divergente**, riferite cioè al saper generare strategie innovative ed originali tanto in ambito verbale linguistico e logico matematico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio e non verbale.

La **parte quarta** analizza le **competenze organizzative** in riferimento all'organizzazione e agli aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica (il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, l'autonomia didattica; le modalità di autoanalisi e le proposte di auto miglioramento di Istituto; gli Organi Collegiali).

La **parte quinta** ripercorre sinteticamente la **storia dell'inclusione scolastica** e, con l'ausilio della legislazione in vigore e delle classificazioni internazionali, definisce i principali disturbi cui è rivolta la didattica speciale. Nella trattazione si tiene conto delle più recenti novità normative, incluso il **decreto 29 dicembre 2020 n. 182** che ha approvato il **modello unico di PEI** con le relative **Linee guida**.

Nell'**ultima parte** sono infine presenti batterie di **test** per la verifica degli apprendimenti. I quiz, suddivisi per capitolo, sono **tratti dalle prove ufficiali**.



## SOFTWARE DI SIMULAZIONE E CONTENUTI AGGIUNTIVI

Grazie al **software online** accessibile gratuitamente nell'area riservata, previa registrazione, sarà possibile effettuare **simulazioni** delle **prove d'esame**.




## Per completare la preparazione

**E13A** Esercizi commentati  
**TFA Sostegno didattico nella  
Scuola Secondaria**

**T&E1** Teoria e test per la prova preselettiva  
**Competenze linguistiche e  
comprensione dei testi**

**P1** Tracce svolte  
**TFA Sostegno didattico**



 [blog.edises.it](http://blog.edises.it)  
 [facebook.com/infoConcorsi](https://facebook.com/infoConcorsi)  
 [infoconcorsi.edises.it](http://infoconcorsi.edises.it)



€ 36,00

