

il **nuovo** concorso  
a cattedra

# MANUALE

## Storia nella scuola secondaria

per la **preparazione al concorso**

Classi di concorso:

**A19** Filosofia e storia

**A12** Discipline letterarie nell'istruzione secondaria di I e II grado

**A11** Discipline letterarie e latino

**A13** Discipline letterarie, latino e greco

a cura di A. Pagano - G. Bocchinfuso

V Edizione



**IN OMAGGIO ESTENSIONI ONLINE**

Software di  
**esercitazione**

Contenuti  
**extra**



**EdiSES**  
edizioni



# Manuale

---

# Storia nella scuola secondaria

## Accedi ai servizi riservati

Il codice personale contenuto nel riquadro dà diritto a servizi riservati ai clienti. Registrandosi al sito, dalla propria area riservata si potrà accedere a:

**MATERIALI DI INTERESSE  
E CONTENUTI AGGIUNTIVI**

CODICE PERSONALE

Grattare delicatamente la superficie per visualizzare il codice personale.

Le **istruzioni per la registrazione** sono riportate nella pagina seguente.

Il volume NON può essere venduto né restituito se il codice personale risulta visibile.

L'**accesso ai servizi riservati** ha la **durata di 18 mesi** dall'attivazione del codice e viene garantito esclusivamente sulle edizioni in corso.

# Istruzioni per accedere ai contenuti e ai servizi riservati

SEGUI QUESTE SEMPLICI ISTRUZIONI

## SE SEI REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



inserisci email e password



inserisci le ultime 4 cifre del codice ISBN, riportato in basso a destra sul retro di copertina



inserisci il tuo **codice personale** per essere reindirizzato automaticamente all'area riservata

## SE NON SEI GIÀ REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



registra al sito **edises.it**



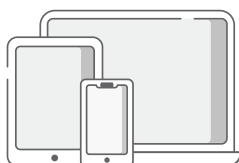
attendi l'email di conferma per perfezionare la registrazione



torna sul sito **edises.it** e segui la procedura già descritta per utenti registrati



## CONTENUTI AGGIUNTIVI



Per problemi tecnici connessi all'utilizzo dei supporti multimediali e per informazioni sui nostri servizi puoi contattarci sulla piattaforma **assistenza.edises.it**

SCARICA L'APP **INFOCONCORSI** DISPONIBILE SU APP STORE E PLAY STORE



il nuovo concorso  
a cattedra

# MANUALE

## Storia nella scuola secondaria

per la preparazione al concorso

a cura di  
Alessandra **Pagano**  
Gianluca **Bocchinfuso**



Il Nuovo Concorso a Cattedra – Storia nella scuola secondaria – V Edizione, gennaio 2025  
Copyright © 2025, 2024, 2019, 2016, 2013, EdISES Edizioni S.r.l. – Napoli

9 8 7 6 5 4 3 2 1 0  
2029 2028 2027 2026 2025

*Le cifre sulla destra indicano il numero e l'anno dell'ultima ristampa effettuata*

*A norma di legge è vietata la riproduzione, anche parziale, del  
presente volume o di parte di esso con qualsiasi mezzo.*

L'Editore

*A cura di:*

Alessandra Pagano, Gianluca Bocchinfuso

*Con contributi di:*

Gianluca Bocchinfuso, Roberto Colonna, Claudio Foliti, Alessandra Pagano

*Revisione e aggiornamento della presente edizione a cura di* Gianluca Bocchinfuso

*Fotocomposizione:* ProMedia Studio di A. Leano

*Stampato presso* PrintSprint S.r.l. – Napoli (NA)

*Per conto della* EdISES Edizioni S.r.l. – Piazza Dante, 89 – Napoli

ISBN 979 12 5602 280 9

**www.edises.it**

---

I curatori, l'editore e tutti coloro in qualche modo coinvolti nella preparazione o pubblicazione di quest'opera hanno posto il massimo impegno per garantire che le informazioni ivi contenute siano corrette, compatibilmente con le conoscenze disponibili al momento della stampa; essi, tuttavia, non possono essere ritenuti responsabili dei risultati dell'utilizzo di tali informazioni e restano a disposizione per integrare la citazione delle fonti, qualora incompleta o imprecisa.

Realizzare un libro è un'operazione complessa e, nonostante la cura e l'attenzione poste dagli autori e da tutti gli addetti coinvolti nella lavorazione dei testi, l'esperienza ci insegna che è praticamente impossibile pubblicare un volume privo di imprecisioni. Saremo grati ai lettori che vorranno inviarci le loro segnalazioni e/o suggerimenti migliorativi sulla piattaforma *assistenza.edises.it*

# Sommario

## Parte Prima

### L'insegnamento della storia: fondamenti epistemologici, metodologici, ricerca didattica, valutazione

Capitolo 1 I fondamenti epistemologici della "storia" dall'antichità ad oggi .....	3
Capitolo 2 Metodologia della ricerca storica e storia della storiografia .....	8
Capitolo 3 Come si fa ricerca storica: il problema delle fonti .....	12
Capitolo 4 Finalità e metodi delle discipline storiche nella scuola secondaria di secondo grado .....	19
Capitolo 5 L'insegnamento della storia nelle Indicazioni nazionali per i licei e nelle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali .....	29
Capitolo 6 Quadro normativo, ambienti e contesti di apprendimento della storia .....	35
Capitolo 7 La storia come insegnamento interdisciplinare .....	44
Capitolo 8 La valutazione degli apprendimenti .....	49

## Parte Seconda

### La storia: dall'antichità ai nostri giorni

Capitolo 1 Verso la storia .....	55
Capitolo 2 Le civiltà della Mesopotamia .....	62
Capitolo 3 L'antico Egitto .....	67
Capitolo 4 Le civiltà del Mediterraneo orientale: Ittiti, Ebrei, Fenici .....	73
Capitolo 5 I Cretesi .....	78
Capitolo 6 Da Micene alla <i>polis</i> .....	81
Capitolo 7 Sparta e Atene .....	88
Capitolo 8 Greci contro Persiani, Occidente contro Oriente .....	97
Capitolo 9 Apogeo e declino della <i>polis</i> . La Guerra del Peloponneso .....	103
Capitolo 10 Alessandro Magno .....	113
Capitolo 11 L'Italia prima di Roma .....	120
Capitolo 12 Roma: nascita, Monarchia e Repubblica .....	124
Capitolo 13 Roma domina l'Italia .....	134
Capitolo 14 Roma domina il Mediterraneo .....	140
Capitolo 15 <i>Optimates</i> contro <i>populares</i> .....	149



Capitolo 16	La fine della Repubblica .....	156
Capitolo 17	La dinastia Giulio-Claudia .....	165
Capitolo 18	Dal caos al secolo d'oro di Roma.....	173
Capitolo 19	Il III secolo: l'Impero in crisi.....	183
Capitolo 20	Gli ultimi secoli dell'Impero .....	189
Capitolo 21	Il Medioevo e la Chiesa.....	200
Capitolo 22	I regni romano-barbarici.....	206
Capitolo 23	Il mondo asiatico.....	211
Capitolo 24	La restaurazione imperiale di Giustiniano .....	216
Capitolo 25	L'Italia prefeudale: i Longobardi, i Bizantini, i Franchi e il papato.....	221
Capitolo 26	L'Islam e il mondo orientale .....	228
Capitolo 27	Carlo Magno e il feudalesimo.....	232
Capitolo 28	La crisi dei poteri universalistici .....	243
Capitolo 29	L'Europa nel Basso Medioevo.....	256
Capitolo 30	Dalla crisi del Trecento al consolidamento degli Stati nazionali.....	267
Capitolo 31	L'Italia alla fine del Medioevo.....	275
Capitolo 32	Il Cinquecento: un mondo in trasformazione .....	282
Capitolo 33	Il Secondo Cinquecento in Europa: l'età della Controriforma.....	296
Capitolo 34	Il Seicento: cento anni di crisi .....	305
Capitolo 35	Il Settecento: cento anni rivoluzionari.....	320
Capitolo 36	Dopo la Rivoluzione: da Napoleone ai moti del Quarantotto.....	337
Capitolo 37	L'unificazione politica dell'Italia .....	353
Capitolo 38	L'era delle "libertà" nazionali.....	360
Capitolo 39	L'America verso il Novecento .....	364
Capitolo 40	Il mondo tra il secolo XIX e il XX (1880-1914).....	368
Capitolo 41	Dal colonialismo all'imperialismo .....	379
Capitolo 42	La prima guerra mondiale (1914-1918).....	385
Capitolo 43	La rivoluzione russa .....	393
Capitolo 44	Il mondo tra le due guerre (1918-1939) .....	399
Capitolo 45	La seconda guerra mondiale (1939-1945).....	407
Capitolo 46	La "ricostruzione" e la guerra fredda .....	413
Capitolo 47	Gli anni Sessanta.....	421
Capitolo 48	Gli anni Settanta.....	429
Capitolo 49	Dagli anni Ottanta al nuovo millennio .....	436
Cronologia.....		447






## Parte Terza

### Educazione civica, Educazione alla cittadinanza, ordinamenti

Capitolo 1	La Costituzione italiana, l'Italia in Europa e nel sistema internazionale.....	487
Capitolo 2	L'Educazione civica nella scuola .....	512

## Parte Quarta

### Esempi di Unità di Apprendimento

Unità di Apprendimento 1	Essere giovani negli anni Sessanta del Novecento .....	525
Unità di Apprendimento 2	<i>From the Great Depression to the New Deal</i> .....	530
Unità di Apprendimento 3	Viaggio al centro della Costituzione .....	535
Unità di Apprendimento 4	<i>Winning WWII. The leading figures of Winston Churchill and Alan Turing</i> .....	539
Unità di Apprendimento 5	Riforma e Controriforma .....	
Unità di Apprendimento 6	La Francia di Luigi XIV e l'Inghilterra della rivoluzione .....	
Unità di Apprendimento 7	La Russia dalla rivoluzione d'ottobre a fine Novecento .....	
Unità di Apprendimento 8	Un percorso fra diversi modelli di democrazia.....	
Unità di Apprendimento 9	La democrazia e i suoi pericoli .....	



# Finalità e struttura dell'opera

Il volume è stato ideato e organizzato per essere di valido ausilio a quanti si apprestano alla preparazione del concorso a cattedra e il cui programma d'esame comprende la Storia. Il percorso che proponiamo, seppur in una versione estremamente sintetica, intende la storia come **cultura storica**, costituita cioè non solo dal complesso di conoscenze su avvenimenti e personaggi, ma dall'insieme degli aspetti che influenzano le società umane e la loro evoluzione nel tempo, nonché la conoscenza delle principali metodologie di ricerca, di analisi e interpretazione delle fonti e delle principali metodologie e finalità dell'insegnamento della storia. L'insegnamento della storia può, infatti, dare utili e incomparabili contributi alla formazione della personalità cognitiva e affettiva dei discenti. L'utilità di questa disciplina non risiede nel solo fatto di essere appresa, ma è in funzione di tre fattori: la **struttura della storia** cosiddetta scolastica, la **mediazione didattica** che gli insegnanti devono essere in grado di attivare e l'**influenza** che lo **studio storico** ha sui processi di apprendimento. Questi tre fattori, se ben modulati, si rafforzano reciprocamente: l'efficacia della struttura agevola la mediazione didattica, il che motiva e facilita l'apprendimento. L'attivazione del processo di apprendimento, a sua volta, dà significato alla struttura della conoscenza storica e agli atti di mediazione. Questa concezione lega strettamente il rinnovamento metodologico-didattico a quello dei contenuti e degli approcci storiografici, considerando per esempio superata la mono-linearità del tempo storico, inteso come tempo cronologico, a favore di una visione più ampia e plurale dei **tempi storici**, considerati in rapporto ai temi di volta in volta analizzati. Analogamente superata e dilatata può definirsi la visione dello **spazio storico**, non più riducibile alla storia nazionale o europea, ma estendibile ad una visione globale. La metodologia classica di insegnamento, basata sulla trasmissione delle conoscenze di fatti ed eventi in ordine cronologico e riferibile ad una precisa area geografica, cede il posto ad un insegnamento delle **storie** al plurale, dalle microstorie all'analisi della memoria individuale e collettiva, alla individuazione di temi globali. Ciascuna storia è in grado di fornire specifiche occasioni per la costruzione di conoscenze e di competenze e può concorrere alla definizione di un insieme di percorsi, anche modulari, basati su una varietà di settori di indagine, spazi, tempi, soggetti, generi e temi storici. Nella costruzione dei percorsi, l'insegnante seleziona i contenuti sia sulla base della rilevanza storica, sia sulla base della loro utilità didattica, ovvero sulla possibilità di utilizzare tali contenuti come occasione per attivare e/o rafforzare le capacità disciplinari e trasversali degli studenti.

Il volume è strutturato in quattro parti. Nella **prima parte**, dedicata agli aspetti epistemologici, metodologici, didattici e di valutazione dell'insegnamento della Storia, abbiamo cercato di rispondere a tre domande: *cosa* (riferito ai contenuti epistemologici), *perché* (relativo alle finalità) e *come* (inerente la metodologia e gli strumenti didattici) insegnare la storia. Per quanto riguarda il "cosa" ci siamo soffermati sul significato del termine **storia** e sul suo rapporto con la storiografia, sulla definizione di che cosa sia un

**fatto storico**, sulle categorie di **spazio** e **tempo**. Per quanto riguarda il “perché” ci siamo preoccupati di inquadrare l'insegnamento della storia nel complesso della ricerca di **senso** e **valori** dell'età contemporanea. Per quanto riguarda il “come”, abbiamo ripercorso i vari modelli di insegnamento della storia, da quello gentiliano alla **mediazione didattica** fino laboratorio storico e agli strumenti per la costruzione del sapere storico a scuola. Infine, ci siamo soffermati sull'analisi degli strumenti didattici, dalle fonti vecchie e nuove ai libri di testo.

La **seconda parte**, dedicata ai **contenuti disciplinari**, contiene una sintetica disamina dei principali fatti storici dall'antichità ai giorni nostri.

La **terza parte** è dedicata all'**Educazione civica**, all'**Educazione alla cittadinanza** e agli **ordinamenti** ed è aggiornata alle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica in vigore dall'anno scolastico 2024/2025 nei diversi ordini scolastici.

La **quarta parte** offre esempi di **Unità di Apprendimento**, utili sia per affrontare la prova concorsuale sia per le future attività di insegnamento e spendibili come modello per una didattica metacognitiva e partecipativa.

Il testo è completato da un **software di esercitazione** mediante cui effettuare infinite esercitazioni di verifica delle conoscenze acquisite e da ulteriori **materiali didattici** disponibili online.

Questo lavoro non ha la pretesa di affrontare tutte le problematiche relative alla didattica della storia, che sono molteplici data la complessità della disciplina in questione, né tantomeno di dare risposte metodologiche definitive.

L'intento, da parte nostra, è solo quello di offrire un contributo a tutti coloro che intendono intraprendere la professione docente e sollecitarli a una riflessione continua sul valore educativo dell'insegnamento della propria disciplina.

Ulteriori **materiali didattici** e **aggiornamenti** sono disponibili nell'area riservata a cui si accede mediante la registrazione al sito *edises.it* secondo la procedura indicata nelle prime pagine del volume.

Eventuali errata-corrige saranno pubblicati sul sito *edises.it*, nella scheda “Aggiornamenti” della pagina dedicata al volume, e nell'area riservata.

Altri aggiornamenti sulle procedure concorsuali saranno disponibili sui nostri **social**, su **blog.edises.it** e **infoconcorsi.com**



# Indice

## Parte Prima

### L'insegnamento della storia: fondamenti epistemologici, metodologici, ricerca didattica, valutazione

#### Capitolo 1 I fondamenti epistemologici della "storia" dall'antichità ad oggi

1.1	Il significato dei termini "storia" e "storiografia" .....	3
1.2	La storia come "ideologia" e la storia come "scienza" .....	3
1.3	Cos'è un "fatto storico"? .....	4
1.4	Le categorie di "tempo" e "spazio" storico .....	5
1.5	Le scienze ausiliarie della storia .....	6

#### Capitolo 2 Metodologia della ricerca storica e storia della storiografia

2.1	La ricerca storica dall'antichità all'epoca contemporanea .....	8
2.2	La storiografia del Novecento in Italia .....	10
2.3	Il metodo ermeneutico di H.G. Gadamer .....	10
2.4	La storiografia nella didattica .....	10

#### Capitolo 3 Come si fa ricerca storica: il problema delle fonti

3.1	Come "fare storia": fonti primarie e secondarie .....	12
3.2	Le "nuove" fonti .....	14
3.2.1	Audiovisive .....	14
3.2.2	Orali .....	15
3.2.3	Giornalistiche .....	15
3.2.4	Digitali .....	16
3.3	L'uso delle fonti storiche nella didattica .....	17

#### Capitolo 4 Finalità e metodi delle discipline storiche nella scuola secondaria di secondo grado

4.1	Ricerca dell'identità: comprendere il presente mediante il passato e valutare il passato mediante il presente .....	19
4.2	Maturazione di una coscienza europeista .....	20
4.3	Per una "coscienza" della pace e della tolleranza .....	20
4.4	Le linee fondamentali del dibattito attuale sullo studio della storia e sulle diverse forme di lavoro storico in aula .....	21
4.4.1	Il modello "gentiliano" .....	21
4.4.2	La rivoluzione scolastica del 1968 .....	22
4.4.3	Il modello strutturalista .....	22
4.5	Dall'insegnamento trasmissivo alla mediazione didattica .....	22
4.5.1	Il laboratorio di storia .....	23



4.5.2 Gli strumenti per la costruzione del sapere storico a scuola: dal “libro di testo” al “manuale” digitale .....	27
--	----

## Capitolo 5 L'insegnamento della storia nelle Indicazioni nazionali per i licei e nelle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali

5.1 Uno sguardo d'insieme .....	29
5.2 L'insegnamento della storia nelle Indicazioni nazionali per i licei .....	30
5.3 L'insegnamento della storia nelle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali ..	33

## Capitolo 6 Quadro normativo, ambienti e contesti di apprendimento della storia

6.1 La nuova dimensione dell'insegnamento della storia .....	35
6.2 La storia nelle Indicazioni nazionali per il Curricolo del primo ciclo e nella cornice europea dell'apprendimento permanente.....	36
6.3 L'organizzazione di nuovi ambienti di apprendimento e la progettazione didattica per filoni tematici .....	38
6.4 La didattica della storia e l'uso di più linguaggi.....	41

## Capitolo 7 La storia come insegnamento interdisciplinare

7.1 Il “mito del programma” di storia.....	44
7.2 La dimensione interdisciplinare della storia.....	45

## Capitolo 8 La valutazione degli apprendimenti

8.1 Cambiare prospettiva .....	49
8.2 Cosa si valuta e come si valuta in storia .....	49
8.3 Conclusioni metodologiche.....	51

# Parte Seconda

## La storia: dall'antichità ai nostri giorni

### Capitolo 1 Verso la storia

1.1 Prima dell'uomo: l'evoluzione della Terra.....	55
1.2 Dalla scimmia all'uomo.....	55
1.3 La preistoria: l'età della pietra.....	57
1.4 Dalla preistoria alla storia e l'età dei metalli.....	59

### Capitolo 2 Le civiltà della Mesopotamia

2.1 I Sumeri .....	62
2.2 L'Impero degli Accadi .....	63
2.3 I Babilonesi: il primo Impero .....	63
2.4 Gli Assiri .....	64
2.5 Il secondo Impero di Babilonia .....	65

### Capitolo 3 L'antico Egitto

3.1 Le precondizioni per la nascita di una società agricola: il Nilo, il limo e l'ingegneria idrica .....	67
---	----

3.2	Il periodo predinastico e il periodo arcaico.....	67
3.3	L'Antico Regno e il primo periodo intermedio.....	68
3.4	Il Medio Regno e il secondo periodo intermedio.....	69
3.5	Il Nuovo Regno.....	69
3.6	Akhenaton e la crisi del Nuovo Regno.....	70
3.7	La fine della XVIII dinastia e l'era dei Ramessidi.....	71
3.8	La fine dell'indipendenza egizia.....	72

#### Capitolo 4 Le civiltà del Mediterraneo orientale: Ittiti, Ebrei, Fenici

4.1	Gli Ittiti.....	73
4.2	Gli Ebrei.....	74
4.3	I Fenici.....	76
4.4	I Fenici e la scrittura alfabetica.....	77

#### Capitolo 5 I Cretesi

5.1	La talassocrazia e la civiltà minoica.....	78
5.2	Cronologia minoica e cronologia palaziale.....	78
5.3	Sviluppo urbano, attività produttive, commercio e arte.....	79
5.4	La società minoica e la scrittura.....	80
5.5	La misteriosa fine.....	80

#### Capitolo 6 Da Micene alla *polis*

6.1	I Micenei.....	81
6.2	Le conquiste dei Micenei.....	81
6.3	Il medioevo ellenico.....	82
6.4	La nascita delle <i>póleis</i> .....	84
6.5	La seconda colonizzazione.....	85
6.6	Dall'aristocrazia alla democrazia.....	86

#### Capitolo 7 Sparta e Atene

7.1	Sparta, forza egemone del Peloponneso.....	88
7.2	La costituzione di Licurgo e l'organizzazione spartana dello Stato.....	88
7.3	Società e cultura a Sparta.....	90
7.4	Atene: dalla monarchia alle leggi di Dracone.....	91
7.5	La costituzione di Solone.....	92
7.6	Pisistrato, il saggio tiranno.....	94
7.7	La costituzione democratica di Clistene.....	95

#### Capitolo 8 Greci contro Persiani, Occidente contro Oriente

8.1	I Medi e i Persiani.....	97
8.2	Dario I.....	98
8.3	Il primo scontro con la Grecia: dalla Lega Ionia alla battaglia di Maratona.....	98
8.4	La Seconda Guerra Persiana.....	100

#### Capitolo 9 Apogeo e declino della *polis*. La Guerra del Peloponneso

9.1	La Lega di Delo.....	103
9.2	Atene: aristocratici contro democratici.....	103



9.3	L'Impero di Pericle e la sua politica estera .....	105
9.4	La politica interna di Pericle: una democrazia sempre più popolare .....	106
9.5	Prima della Guerra del Peloponneso .....	107
9.6	La Guerra del Peloponneso (431-404 a.C.) .....	108
9.7	L'effimero primato di Sparta.....	110
9.8	La breve supremazia di Tebe.....	111

## Capitolo 10 Alessandro Magno

10.1	La Macedonia di Filippo II .....	113
10.2	Le prime imprese di Alessandro: i Balcani e l'Asia Minore.....	114
10.3	Alessandro, signore d'Oriente.....	115
10.4	L'ideale di Alessandro.....	117
10.5	Le imprese in India.....	117
10.6	Gli ultimi anni di Alessandro, la disgregazione del suo Impero, l'età ellenistica .....	118

## Capitolo 11 L'Italia prima di Roma

11.1	La preistoria .....	120
11.2	L'arrivo degli Indoeuropei .....	120
11.3	I popoli italici .....	121
11.4	Gli Etruschi .....	122

## Capitolo 12 Roma: nascita, Monarchia e Repubblica

12.1	I Latini .....	124
12.2	La fondazione di Roma.....	124
12.3	Un re romano, un re sabino.....	125
12.4	Tullo Ostilio e Anco Marzio: fra leggenda e storia .....	126
12.5	La dinastia dei Tarquini: la Roma "etrusca" .....	126
12.6	I primi difficili anni della Repubblica romana .....	129
12.7	L'organizzazione della Repubblica.....	129
12.8	Le assemblee della Repubblica.....	130
12.9	Plebei contro patrizi.....	131

## Capitolo 13 Roma domina l'Italia

13.1	Roma domina il Lazio .....	134
13.2	I Galli a Roma .....	134
13.3	Le guerre sannitiche .....	135
13.4	La Magna Grecia nelle mani di Roma.....	137
13.5	Le forme del dominio romano .....	138

## Capitolo 14 Roma domina il Mediterraneo

14.1	Verso lo scontro con Cartagine.....	140
14.2	La Prima Guerra Punica.....	140
14.3	L'espansione romana e le conquiste cartaginesi.....	142
14.4	La Seconda Guerra Punica.....	143
14.5	Le guerre a Oriente.....	145
14.6	Le vittorie in Occidente.....	147
14.7	Le nuove province.....	148

Capitolo 15 *Optimates* contro *populares*

15.1 Una società diversa.....	149
15.2 Tiberio Gracco: la riforma dell' <i>ager publicus</i> .....	150
15.3 Caio Gracco prosegue l'opera del fratello .....	150
15.4 La guerra contro i Numidi e l'ascesa di Mario .....	151
15.5 Verso lo scontro fra Mario e Silla.....	153
15.6 <i>Populares</i> contro <i>optimates</i> : la Guerra Civile.....	154
15.7 La dittatura di Silla .....	154

## Capitolo 16 La fine della Repubblica

16.1 Pompeo e Crasso al potere .....	156
16.2 L'assenza di Pompeo, il disordine a Roma .....	157
16.3 La scalata al potere e le conquiste di Cesare .....	158
16.4 La Seconda Guerra Civile .....	161
16.5 Il governo di Cesare.....	161
16.6 La morte della Repubblica: la Terza Guerra Civile .....	163

## Capitolo 17 La dinastia Giulio-Claudia

17.1 La nascita dell'Impero e il principato augusteo .....	165
17.2 I poteri, le magistrature, l'amministrazione delle province.....	166
17.3 Le riforme .....	166
17.4 L'Impero di Tiberio .....	168
17.5 Caligola, l'imperatore pazzo .....	169
17.6 Claudio, forte e debole imperatore .....	170
17.7 Nerone, l'ultimo dei giulio-claudi.....	171

## Capitolo 18 Dal caos al secolo d'oro di Roma

18.1 I quattro imperatori del 69 d.C.....	173
18.2 Vespasiano, il primo dei Flavi .....	173
18.3 Tito e Domiziano .....	175
18.4 Nerva e Traiano: gli imperatori "buoni" .....	177
18.5 Adriano, un imperatore pacifico.....	179
18.6 La dinastia degli Antonini.....	180
18.7 La fine dell'epoca aurea .....	181

## Capitolo 19 Il III secolo: l'Impero in crisi

19.1 Settimio Severo .....	183
19.2 Caracalla.....	184
19.3 Alessandro Severo e il governo delle donne .....	185
19.4 Gli anni dell'anarchia militare.....	186

## Capitolo 20 Gli ultimi secoli dell'Impero

20.1 L'eredità del III secolo, le cause della fine.....	189
20.2 Il tentativo di Diocleziano.....	191
20.3 Costantino e il ritorno all'Impero unico .....	194
20.4 Il tardo Impero .....	197
20.5 La fine dell'Impero d'Occidente .....	198

## Capitolo 21 Il Medioevo e la Chiesa

21.1 Il Medioevo.....	200
21.2 Il ruolo del cristianesimo.....	200
21.3 La figura di Gesù di Nazareth.....	201
21.4 Le fonti del cristianesimo.....	201
21.5 Il cristianesimo e il paganesimo romano.....	202
21.6 Il cristianesimo alla conquista dell'Impero.....	204
21.7 La Chiesa: non solo un'istituzione religiosa.....	205

## Capitolo 22 I regni romano-barbarici

22.1 La fine dell'Impero d'Occidente e l'inizio del Medioevo.....	206
22.2 La fusione fra Romani e barbari.....	206
22.3 I regni a Occidente.....	207

## Capitolo 23 Il mondo asiatico

23.1 Verso l'Impero cinese.....	211
23.2 La nascita dell'Impero cinese.....	212
23.3 I secoli successivi.....	213
23.4 Religione, cultura e società nell'India antica.....	214

## Capitolo 24 La restaurazione imperiale di Giustiniano

24.1 Giustiniano: il tentativo di rifondare l'Impero.....	216
24.2 La Guerra gotico-bizantina.....	217
24.3 Il progetto di Giustiniano.....	219

## Capitolo 25 L'Italia prefeudale: i Longobardi, i Bizantini, i Franchi e il papato

25.1 I Longobardi in Italia.....	221
25.2 Il modello produttivo curtense.....	223
25.3 Il regno dei Franchi da Clodoveo a Pipino il Breve.....	223
25.4 La Chiesa: un'istituzione sempre più forte.....	225
25.5 La nascita dello Stato della Chiesa.....	226

## Capitolo 26 L'Islam e il mondo orientale

26.1 L'Islam ha diviso o ha unito?.....	228
26.2 Nascita ed espansione dell'Islam in Arabia.....	228
26.3 L'Impero islamico.....	229
26.4 Il contributo dell'Islam alla crescita culturale.....	230

## Capitolo 27 Carlo Magno e il feudalesimo

27.1 La politica estera.....	232
27.2 La campagna in Italia contro i Longobardi.....	232
27.3 La lunga guerra contro i Sassoni.....	233
27.4 La disastrosa campagna contro gli Arabi.....	234
27.5 La guerra agli Àvari.....	235
27.6 La nascita del Sacro Romano Impero.....	235
27.7 I caratteri del Sacro Romano Impero.....	237

27.8	La rinascita carolingia .....	238
27.9	La fine del Sacro Romano Impero .....	239
27.10	La realtà feudale.....	240
27.11	Gli ultimi secoli dell'Alto Medioevo: nuove invasioni in Europa occidentale.....	241

## Capitolo 28 La crisi dei poteri universalistici

28.1	La ripresa dopo il Mille .....	243
28.2	Il Sacro Romano Impero di nazione germanica .....	244
28.3	La politica cesaropapista di Ottone I.....	245
28.4	La dinastia di Sassonia dopo Ottone il Grande .....	246
28.5	La disputa con la feudalità.....	247
28.6	La lotta per le investiture.....	248
28.7	L'affermazione dei Comuni.....	250
28.8	La Chiesa tenta il proprio rilancio: crociate, persecuzioni e riforme.....	251
28.9	Le Repubbliche marinare.....	253
28.10	La lotta tra Impero e Comuni .....	254

## Capitolo 29 L'Europa nel Basso Medioevo

29.1	Dopo Barbarossa: definitiva affermazione dei Comuni e delle Repubbliche marine .....	256
29.2	Dopo Barbarossa: il definitivo declino dell'Impero .....	257
29.3	Dopo Barbarossa: l'affermazione degli Stati nazionali (Inghilterra, Francia e Spagna).....	259
29.4	Francesi e Aragonesi si spartiscono il Regno di Sicilia .....	262
29.5	La fine del sogno teocratico della Chiesa .....	262
29.6	La fondazione dell'Impero mongolo .....	263
29.7	La situazione nel resto d'Europa .....	264
29.8	La diffusione dell'Islam in India.....	265

## Capitolo 30 Dalla crisi del Trecento al consolidamento degli Stati nazionali

30.1	Una crisi a tutto tondo.....	267
30.2	La Guerra dei Cent'anni .....	268
30.3	La Guerra delle Due Rose e la rinascita dell'Inghilterra .....	271
30.4	La Spagna verso l'unità.....	272
30.5	L'Europa Centro-orientale e la nascita dell'Impero ottomano.....	272

## Capitolo 31 L'Italia alla fine del Medioevo

31.1	Nascono le signorie e i principati.....	275
31.2	Milano, Firenze e Venezia .....	276
31.3	Il Ducato di Savoia e il Regno di Napoli.....	278
31.4	La crisi della Chiesa .....	279
31.5	La Pace di Lodi e la Lega italiana .....	280

## Capitolo 32 Il Cinquecento: un mondo in trasformazione

32.1	Le scoperte geografiche.....	282
32.2	L'Età moderna .....	283

32.3	Le conseguenze delle scoperte geografiche: la colonizzazione e il nuovo assetto economico in Europa.....	285
32.4	Le Guerre d'Italia .....	286
32.5	L'Impero di Carlo V e l'inizio del duello franco-asburgico.....	288
32.6	L'Europa in crisi: la Riforma protestante e l'avanzata dei Turchi ottomani.....	289
32.7	Caratteri ed espansione del protestantesimo .....	291
32.8	La nascita della Chiesa anglicana .....	292
32.9	La fine del grande Impero di Carlo V .....	293
32.10	L'avanzata ottomana e Solimano il Magnifico .....	294
32.11	La lunga dinastia Manciù (Qing) in Cina .....	294

### Capitolo 33 Il Secondo Cinquecento in Europa: l'età della Controriforma

33.1	Riforma cattolica e Controriforma.....	296
33.2	La debolezza della Spagna.....	297
33.3	L'Inghilterra dopo Enrico VIII: Maria ed Elisabetta.....	299
33.4	La Guerra anglo-spagnola.....	300
33.5	La Francia e la Guerra di religione (1562-1598).....	301
33.6	Il declino dell'Italia nel Secondo Cinquecento .....	303

### Capitolo 34 Il Seicento: cento anni di crisi

34.1	La crescita dei Paesi atlantici, il declino di Spagna e Italia.....	305
34.2	La Guerra dei Trent'anni .....	306
34.3	L'assolutismo in Francia .....	308
34.4	La Francia del Re Sole.....	310
34.5	La crisi monarchica e la rivoluzione in Inghilterra: il trionfo del liberalismo.....	313
34.6	Il Seicento nel resto d'Europa .....	316
34.7	Le scienze e la repressione del dissenso .....	318

### Capitolo 35 Il Settecento: cento anni rivoluzionari

35.1	Il primato inglese.....	320
35.2	La Rivoluzione agricola e industriale.....	320
35.3	L'Illuminismo.....	322
35.4	Un altro secolo di guerre.....	324
35.5	Il dispotismo illuminato .....	326
35.6	Alla conquista dell'America.....	326
35.7	L'indipendenza americana.....	327
35.8	La Rivoluzione francese.....	329
35.9	Rivoluzione borghese, rivoluzione giacobina e ritorno borghese.....	331
35.10	L'ascesa di Napoleone.....	334

### Capitolo 36 Dopo la Rivoluzione: da Napoleone ai moti del Quarantotto

36.1	La fine della Rivoluzione francese, Napoleone al potere.....	337
36.2	Il regime di Napoleone.....	338
36.3	L'Impero di Napoleone.....	339
36.4	La fine di Napoleone .....	340
36.5	La Restaurazione .....	342
36.6	I moti del 1820-21 e l'indipendenza greca.....	344



36.7	L'indipendenza in America latina.....	346
36.8	I moti del 1830-31 .....	347
36.9	Gli eventi in Italia e in Europa prima del 1848.....	348
36.10	Il Quarantotto.....	349
36.11	Italia: la Prima Guerra d'Indipendenza.....	351
36.12	La fine della "Primavera dei popoli" .....	352

### Capitolo 37 L'unificazione politica dell'Italia

37.1	Il Regno di Sardegna e il problema dell'unità italiana.....	353
37.2	La strategia di Cavour.....	354
37.3	La politica estera di Napoleone III .....	355
37.4	La spedizione dei Mille .....	356
37.5	Il "regime garibaldino" .....	357
37.6	La proclamazione del Regno d'Italia .....	358

### Capitolo 38 L'era delle "libertà" nazionali

38.1	Bismarck e l'unità tedesca .....	360
38.2	La guerra franco-prussiana.....	361
38.3	La nascita dello Stato tedesco .....	361
38.4	La Comune di Parigi .....	362
38.5	La "settimana di sangue" e la fine dell'esperienza comunarda .....	362

### Capitolo 39 L'America verso il Novecento

39.1	La guerra di secessione statunitense .....	364
39.2	Le colonie americane agli albori del secolo XIX.....	365
39.3	L'indipendenza del Venezuela, dell'Argentina e del Perù.....	366
39.4	L'indipendenza del Brasile, del Messico e dell'America Centrale.....	366
39.5	I nuovi Stati americani nello scacchiere mondiale .....	367

### Capitolo 40 Il mondo tra il secolo XIX e il XX (1880-1914)

40.1	La nascita delle multinazionali .....	368
40.2	La nascita dei movimenti socialisti.....	369
40.3	L'età bismarckiana .....	370
40.4	La rivoluzione russa del 1905.....	371
40.5	L'Italia tra Depretis, Crispi e Giolitti .....	372
40.6	L'Italia giolittiana.....	374
40.7	Crisi e riforme nell'Impero ottomano.....	375
40.8	Crisi e riforme nella Russia zarista.....	376
40.9	Il Giappone tra Ottocento e Novecento .....	377

### Capitolo 41 Dal colonialismo all'imperialismo

41.1	Le caratteristiche dell'imperialismo .....	379
41.2	L'imperialismo in Africa .....	380
41.3	L'imperialismo in Asia.....	380
41.4	L'imperialismo in America .....	382
41.5	Rivolte e riforme in Africa e Asia.....	383

## Capitolo 42 La prima guerra mondiale (1914-1918)

42.1 Lo scoppio della guerra e la prima fase del conflitto .....	385
42.2 L'intervento dell'Italia .....	387
42.3 L'entrata in guerra degli Stati Uniti e il crollo della Russia.....	388
42.4 Le nuove armi utilizzate durante la guerra .....	389
42.5 Da Caporetto a Brest-Litovsk .....	390
42.6 La disfatta degli Imperi Centrali e la conferenza di pace di Parigi.....	390

## Capitolo 43 La rivoluzione russa

43.1 Le condizioni della Russia prima della Grande Guerra.....	393
43.2 La rivoluzione di febbraio.....	394
43.3 La rivoluzione d'ottobre .....	395
43.4 Dal comunismo di guerra alla pianificazione.....	396

## Capitolo 44 Il mondo tra le due guerre (1918-1939)

44.1 Il dopoguerra.....	399
44.2 La repubblica di Weimar e l'affermazione del nazismo.....	399
44.3 Il fascismo in Italia.....	401
44.4 La crisi del 1929 e il New Deal .....	403
44.5 La Spagna di Franco .....	405

## Capitolo 45 La seconda guerra mondiale (1939-1945)

45.1 Il crollo della Polonia e della Francia.....	407
45.2 L'intervento italiano e la resistenza della Gran Bretagna.....	408
45.3 L'attacco nazista all'URSS e l'entrata in guerra degli USA.....	409
45.4 La caduta del fascismo e la controffensiva alleata .....	410
45.5 La disfatta hitleriana e gli attacchi "atomici" al Giappone .....	411

## Capitolo 46 La "ricostruzione" e la guerra fredda

46.1 La divisione del mondo in sfere di influenza.....	413
46.2 Il piano Marshall e la ricostruzione dell'Europa.....	414
46.3 La rivoluzione cinese e la guerra di Corea.....	415
46.4 La ricostruzione dell'Italia .....	416
46.5 L'India indipendente nella visione di Gandhi e di Nehru .....	417
46.6 Il processo di decolonizzazione .....	418
46.7 La nascita dello Stato di Israele e la questione palestinese .....	419
46.8 La nascita del patto di Varsavia e il rapporto Chruščëv .....	419

## Capitolo 47 Gli anni Sessanta

47.1 La rivoluzione cubana .....	421
47.2 La presidenza Kennedy.....	422
47.3 La guerra del Vietnam .....	424
47.4 Il boom economico italiano.....	425
47.5 Il sessantotto .....	425
47.6 La "guerra dei sei giorni".....	426
47.7 La primavera di Praga .....	427
47.8 Le dittature latinoamericane .....	428

**Capitolo 48 Gli anni Settanta**

48.1	La crisi petrolifera.....	429
48.2	La presidenza Nixon.....	430
48.3	La Russia di Brežnev .....	431
48.4	I diversi volti dell'economia e della società asiatica.....	432
48.5	Il comunismo asiatico.....	433
48.6	Gli anni di piombo in Italia .....	433

**Capitolo 49 Dagli anni Ottanta al nuovo millennio**

49.1	La presidenza Reagan.....	436
49.2	La perestrojka e la caduta del muro di Berlino .....	436
49.3	La fine dell'Unione Sovietica .....	437
49.4	La Cina tra sviluppo economico e oppressione politica .....	439
49.5	La prima guerra del golfo.....	440
49.6	Gli accordi di Oslo.....	440
49.7	Il Trattato di Maastricht e la nascita dell'Unione europea .....	441
49.8	L'Italia degli anni Ottanta e Novanta .....	442
49.9	La crisi del terrorismo internazionale.....	443
49.10	Il conflitto arabo-israeliano oggi .....	444
49.11	Problemi e questioni aperte nel mondo contemporaneo .....	445

Cronologia .....	447
------------------	-----

## Parte Terza

### Educazione civica, Educazione alla cittadinanza, ordinamenti

**Capitolo 1 La Costituzione italiana, l'Italia in Europa e nel sistema internazionale**

1.1	La Costituzione italiana .....	487
1.1.1	Struttura e linee fondamentali .....	487
1.1.2	Principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini.....	488
1.1.3	Organi costituzionali .....	494
1.1.4	Gli enti locali .....	498
1.2	L'Unione Europea .....	502
1.2.1	La storia dell'integrazione europea.....	502
1.2.2	I fondamenti dell'Unione Europea .....	503
1.2.3	Gli organi dell'Unione Europea.....	504
1.2.4	La leale collaborazione tra l'Unione e gli Stati membri.....	505
1.3	Le altre organizzazioni per la cooperazione europea .....	505
1.3.1	L'OSCE.....	505
1.3.2	Il Consiglio d'Europa .....	506
1.4	L'ONU e gli altri organismi internazionali .....	507
1.4.1	L'ONU .....	507
1.4.2	Gli altri organismi internazionali collegati all'ONU .....	508








1.4.3 Le organizzazioni regionali .....	509
1.4.4 L'Organizzazione Mondiale del Commercio (OMC) .....	510

## Capitolo 2 L'Educazione civica nella scuola

2.1 Il modello pedagogico .....	512
2.2 Il Quadro normativo .....	513
2.3 Le nuove Linee guida dall'anno scolastico 2024/2025 nei diversi ordini scolastici .....	518
2.4 Il processo di valutazione degli apprendimenti .....	521

## Parte Quarta

### Esempi di Unità di Apprendimento

Unità di Apprendimento 1	Essere giovani negli anni Sessanta del Novecento .....	525
Unità di Apprendimento 2	<i>From the Great Depression to the New Deal</i> .....	530
Unità di Apprendimento 3	Viaggio al centro della Costituzione .....	535
Unità di Apprendimento 4	<i>Winning WWII. The leading figures of Winston Churchill and Alan Turing</i> .....	539
Unità di Apprendimento 5	Riforma e Controriforma .....	
Unità di Apprendimento 6	La Francia di Luigi XIV e l'Inghilterra della rivoluzione .....	
Unità di Apprendimento 7	La Russia dalla rivoluzione d'ottobre a fine Novecento .....	
Unità di Apprendimento 8	Un percorso fra diversi modelli di democrazia .....	
Unità di Apprendimento 9	La democrazia e i suoi pericoli .....	

# Parte Prima

## L'insegnamento della storia: fondamenti epistemologici, metodologici, ricerca didattica, valutazione

### SOMMARIO

Capitolo 1	I fondamenti epistemologici della "storia" dall'antichità ad oggi
Capitolo 2	Metodologia della ricerca storica e storia della storiografia
Capitolo 3	Come si fa ricerca storica: il problema delle fonti
Capitolo 4	Finalità e metodi delle discipline storiche nella scuola secondaria di secondo grado
Capitolo 5	L'insegnamento della storia nelle Indicazioni nazionali per i licei e nelle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali
Capitolo 6	Quadro normativo, ambienti e contesti di apprendimento della storia
Capitolo 7	La storia come insegnamento interdisciplinare
Capitolo 8	La valutazione degli apprendimenti



# Capitolo 1

## I fondamenti epistemologici della “storia” dall’antichità ad oggi

### 1.1 Il significato dei termini “storia” e “storiografia”

Chiedersi “che cosa sia la storia” non può esimerci da una riflessione puntuale e costante sul significato del termine “**storia**”. L’etimologia della parola risale al greco “*historia*” (da *historéo*) e significa “indagine, investigazione, ricerca”<sup>1</sup>. Pertanto “*historiografòs*”, lo storico, è colui che indaga, investiga, ricerca. Chiarita la derivazione etimologica, possiamo capire meglio la distinzione tra storia intesa come “*res gestae*”, cioè come racconto di fatti accaduti nel passato e “*historia rerum gestarum*”, cioè come scienza che racconta ciò che del passato è stato possibile ricostruire in base ai documenti a noi pervenuti<sup>2</sup>. Questa distinzione, tanto cara a Croce, non è condivisa da tutti gli studiosi che sottolineano come nel termine “storia” siano compresi ambedue i significati: gli eventi del passato da un lato e i racconti degli stessi dall’altro. A noi piace “sposare” la teoria crociana, perché ci permette di capire il motivo per il quale di “storia” si possono dare tante definizioni (esempio, la storia come “*narrazione di fatti*” di G. Humboldt o come “*scienza dell’uomo nel tempo*” di M. Bloch), ognuna delle quali corrisponde ai diversi punti di vista che lo storico ha su di un determinato argomento.

Questa pluralità di punti di vista è ciò che chiamiamo “**storiografia**” che è fondamentale nello studio della storia, perché consente allo studente di maturare una coscienza critica e una propria visione dei fatti storici ed è sottolineata dalle *Indicazioni nazionali*, così come era richiamata nei “vecchi” Programmi Brocca. Il richiamo esplicito alla storiografia è importante perché fa comprendere ai giovani come la storia non è “scritta per sempre”, ma “si evolve con la civiltà degli uomini e con gli avvenimenti che segnano la loro esistenza”<sup>3</sup>. È questo il compito che spetta al docente di storia: far capire agli alunni che anche la storia gode di una sua validità scientifica pur non essendo “scritta per sempre”.

### 1.2 La storia come “ideologia” e la storia come “scienza”

È anche vero che molti insegnanti sostengono che la storia è “ideologia” e non scienza; basti pensare alle motivazioni prettamente ideologiche che spingono a scegliere un libro di testo piuttosto che un altro. La storia è “ideologia” perché i fatti storici sono “unici e irripetibili” a differenza di un esperimento di fisica, perché lo storico opera una selezione di ciò che deve trattare alla luce dei propri interessi e ideologie. Lo storico, a differenza dello scienziato, cerca di comprendere il “perché” degli avvenimenti dall’“interno” e non si limita a indagare le cause dei fatti come lo scienziato: lo storico esprime sempre

<sup>1</sup> Cfr. Erodoto, *Storie*, I, I e 2, 118, 119.

<sup>2</sup> Cfr. B. Croce, *Teoria e storia della storiografia*, Laterza, Bari 1963.

<sup>3</sup> Cfr. G. Lefebvre, *Riflessioni sulla storia*, Editori Riuniti, Roma 1976.



un giudizio, lo scienziato è invece avalutativo e oggettivo<sup>4</sup>. Questo vuol dire che **la storia è “ideologia” ma anche “scienza”**, se pensiamo all’approccio metodologico. Infatti, come sostiene K. Popper, tutte le scienze, anche quelle umanistiche, si rifanno ad un metodo scientifico e il metodo scientifico consiste in tre passaggi fondamentali:

- > inciampiamo in qualche problema;
- > tentiamo di risolverlo, proponendo qualche teoria;
- > impariamo dai nostri sbagli, specialmente da quelli che sono resi presenti nella discussione critica dei nostri tentativi di soluzione; in breve procediamo per: problemi, teorie, critiche.

Se il metodo scientifico consiste nell’avanzare ipotesi e controllarle empiricamente, lo storico, quando risponde alle domande “cosa, come e perché è accaduto”, procede allo stesso modo dello scienziato; solo quando, appurata l’esistenza di un fatto, *come e perché* si è verificato, lo storico si chiede quale sia il suo significato alla luce di una filosofia o ideologia, egli non fa più scienza ma ideologia appunto. Quindi la storia è scienza, perché adopera un metodo scientifico, che può diventare ideologia<sup>5</sup>. Il compito a cui il docente è chiamato è quello di evitare il pericolo dell’indottrinamento ideologico e di fornire agli studenti una conoscenza dei fatti a più largo spettro, inserendoli sempre in quadri di riferimento storici più ampi, in quella che K. Popper definisce “la logica della situazione” (esempio il tema della questione ugonotta nel tema più vasto della Riforma protestante e Controriforma cattolica). L’apprendimento secondo la “logica della situazione” rende meno mnemonico e più riflessivo lo studio della storia e, solo offrendo allo studente le strutture logiche di ragionamento, egli potrà riflettere criticamente su ciò che viene spiegato.

### 1.3 Cos’è un “fatto storico”?

Come faceva notare E. Carr un fatto storico è, per dirla parafrasando Pirandello, “come un sacco”, ovvero ognuno ci mette qualcosa dentro e un fatto, una battaglia, un evento diventano storici solo quando risvegliano l’interesse dello storico. Nel caso, ad esempio, del passaggio di Cesare sul Rubicone, è lo storico ad aver deciso che, dal suo punto di vista, il passaggio in questione è più importante di tanti passaggi compiuti da milioni di individui prima o dopo Cesare<sup>6</sup>.

Non tutto ciò che accade è di importanza per lo sviluppo storico: ad esempio, di quante portate fosse la colazione che facevano Luigi XVI e Maria Antonietta non ha lo stesso valore “storico” delle scelte politiche del re di Francia. Eppure potrebbe accadere che un domani “il numero di portate della colazione dei reali di Francia” possa suscitare l’interesse di altri storici e diventare oggetto di interpretazione. L’essere considerato o meno un fatto storico è solo una questione di interpretazione. Alcuni fatti, eventi, documenti, immagini presi singolarmente non hanno alcuna valenza storica; compito dello storico e anche dell’insegnante è quello di **analizzarli, contestualizzarli, interpretarli, giudicarli**. Per la storiografia di matrice positivista tutti i fatti sono considerati ugualmente importanti, ma a noi piace sottolineare, invece, che la scuola non deve rincorrere la cro-

<sup>4</sup> Cfr. P. Masat Lucchetta, *Epistemologia e Storiografia*, Editrice La Scuola, Brescia 1981.

<sup>5</sup> Cfr. K. Popper, *Problemi, scopi e responsabilità della scienza*, in *Scienza e filosofia*, trad. it., Einaudi, Torino 1969.

<sup>6</sup> Cfr. E. Carr, *Il fatto storico*, Einaudi, Torino 1976.



naca e che compito degli insegnanti è quello di non far apprendere le nozioni agli allievi, ma di aiutarli a maturare nello sviluppo di capacità riflessive e critiche così da renderli autonomi nelle analisi e interpretazioni. Del resto, come afferma lo storico J. Huizinga, “la storia non è il racconto (cronaca) del passato ma fornisce una certa rappresentazione (interpretazione) di un certo passato, un quadro comprensibile di un frammento del passato [...], è un dar forma al passato”<sup>7</sup>. Questa posizione è condivisa da B. Croce che afferma che laddove manchi nello storico la capacità di interpretare e valutare, essa si riduce a “filologia [...] ignoranza fastosa che è l’erudizione”<sup>8</sup>.

## 1.4 Le categorie di “tempo” e “spazio” storico

Una volta risposto, se pur in parte per la sua complessità, alla domanda “che cos’è la storia”, passiamo ad esaminare quelli che sono definiti come “i presupposti ineliminabili di ogni ricostruzione storiografica”, il tempo e lo spazio storico. La storia riguarda il tempo, ma quale tempo? E quale “spazio” storico? Se la storia ha lo scopo di comprendere il presente a partire dalla conoscenza del passato, non dovremmo prima comprendere il passato per far luce sul nostro presente? B. Croce afferma che la storia ci “libera dal passato” e che è sempre “storia contemporanea”, volendo affermare con questo una unità tra passato e presente e che il lavoro dello storico, pur rivolto a ricostruire fatti remoti e lontani, nasce sempre da un **bisogno pratico di vivere il presente**. L. Febvre sosteneva che “la funzione sociale della storia era organizzare il passato in funzione del presente”; F. Braudel identificò tre tempi della storia: quello breve (il tempo degli avvenimenti), quello medio (il tempo della organizzazione dei fenomeni sociali-economici e politici), quello lungo (il tempo delle strutture storiche che cambiano lentamente). J. Le Goff, esponente della storiografia delle *Annales*, pur accettando la definizione di storia come “scienza del passato”, sottolineava, però, che anche il **passato** non può essere sempre letto allo stesso modo e che è continuamente **oggetto di “revisione” da parte dello storico** alla luce di nuove conoscenze, sensibilità, interessi. Ecco perché se allo studente viene richiesto al termine del percorso liceale di conoscere la storia d’Italia del Novecento, questo non vuol dire abbandonare del tutto lo studio della storia greca e romana, perché non dobbiamo dimenticare ancora una volta la lezione crociana secondo la quale è il lavoro dello storico che rende contemporaneo un evento del passato e che ciò che deve maturare nello studente è una “capacità interpretativa e critica” che si può ottenere anche con lo studio della storia greca e romana. Con i Programmi Brocca si dette molta importanza alla conoscenza della storia del Novecento nell’ultimo anno del triennio per “scoprire la dimensione storica del presente”, “per considerare in un’ottica di complessità soggetti, azioni, comportamenti, valori”, formare cioè coscienze sensibili alle problematiche principali del mondo contemporaneo. Oggi tra le competenze e conoscenze richieste agli studenti si sottolinea l’importanza del “conoscere [...] la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità ai nostri giorni” e di conoscere “i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento alla storia d’Italia e d’Europa, per comprendere diritti e doveri che caratterizzano l’esser cittadini”.

<sup>7</sup> Cfr. J. Huizinga, *La scienza storica*, Laterza, Bari 1974.

<sup>8</sup> Cfr. B. Croce, *op. cit.*

il **nuovo** concorso a cattedra

# MANUALE

**Storia** nella **scuola secondaria**  
per la **preparazione al concorso**

Manuale per la preparazione al Concorso a Cattedra per le classi il cui programma comprende la **Storia** (A19-Filosofia e storia, A11-Discipline letterarie e latino, A12-Discipline letterarie nell'istruzione secondaria di I e II grado, A13-Discipline letterarie, latino e greco).

Il volume raccoglie tutti gli argomenti richiesti dalla prova concorsuale. Il risultato è un testo strutturato in quattro Parti, per meglio organizzare tutti gli argomenti e consentire uno studio sistematico e produttivo.

La **Parte I, "L'insegnamento della storia: fondamenti epistemologici, metodologici, ricerca didattica, valutazione"**, è dedicata agli aspetti epistemologici, metodologici e didattici dell'insegnamento della disciplina analizzando il rapporto tra storia e storiografia, la definizione di "fatto storico", le categorie di "spazio" e "tempo". Inoltre, l'insegnamento della disciplina viene inquadrato nel complesso della ricerca di senso e di valori dell'età contemporanea ripercorrendo i vari modelli didattici, da quello gentiliano al laboratorio storico e agli strumenti per la costruzione del sapere storico a scuola.

La **Parte II, "La storia: dall'antichità ai nostri giorni"**, dedicata ai contenuti disciplinari, contiene una sintetica disamina dei principali fatti storici dall'antichità ai giorni nostri.

La **Parte III, "Educazione civica, Educazione alla cittadinanza, ordinamenti"**, analizza nello specifico la struttura della nostra Costituzione, le principali istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea ed è aggiornata alle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica in vigore dall'anno scolastico 2024/2025 nei diversi ordini scolastici.

La **Parte IV** fornisce esempi di sviluppo di **Unità di Apprendimento**, utili sia per affrontare la prova concorsuale sia per le future attività di insegnamento

Il testo è completato da un **software di esercitazione**, da ulteriori **materiali didattici, approfondimenti e risorse di studio** accessibili **online**.



**IN OMAGGIO**  
**ESTENSIONI ONLINE**

Software di  
**esercitazione**

Contenuti  
**extra**

Le **risorse di studio** gratuite sono accessibili per 18 mesi dalla propria area riservata, previa registrazione al sito **edises.it**.



**Edises**  
edizioni

 [blog.edises.it](http://blog.edises.it)  
 [infoconcorsi.edises.it](mailto:infoconcorsi.edises.it)  


€ 34,00

