

il **nuovo** concorso  
a cattedra

# TEST COMMENTATI

per la **Scuola**  
dell'**Infanzia** e **Primaria**

**Ampia raccolta** di quesiti per la  
**prova scritta** del **concorso a cattedra**

- Competenze pedagogiche, psicopedagogiche e didattico-metodologiche
- Competenze informatiche
- Competenze di lingua inglese

a cura di **V. Crisafulli**

**II Edizione**



**IN OMAGGIO ESTENSIONI ONLINE**

Software di  
**simulazione**



**EdiSES**  
edizioni



# TEST COMMENTATI

---

## per la **Scuola** dell'**Infanzia e Primaria**

### Accedi ai servizi riservati

Il codice personale contenuto nel riquadro dà diritto a servizi riservati ai clienti. Registrandosi al sito, dalla propria area riservata si potrà accedere a:

**MATERIALI DI INTERESSE  
E CONTENUTI AGGIUNTIVI**

CODICE PERSONALE

Grattare delicatamente la superficie per visualizzare il codice personale.  
Le **istruzioni per la registrazione** sono riportate nella pagina seguente.  
Il volume NON può essere venduto né restituito se il codice personale risulta visibile.  
L'**accesso ai servizi riservati** ha la **durata di 18 mesi** dall'attivazione del codice  
e viene garantito esclusivamente sulle edizioni in corso.

# Istruzioni per accedere ai contenuti e ai servizi riservati

SEGUI QUESTE SEMPLICI ISTRUZIONI

## SE SEI REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



inserisci email e password



inserisci le ultime 4 cifre del codice ISBN, riportato in basso a destra sul retro di copertina



inserisci il tuo **codice personale** per essere reindirizzato automaticamente all'area riservata

## SE NON SEI GIÀ REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



registrati al sito **edises.it**



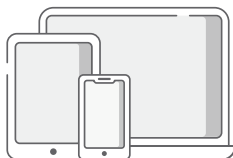
attendi l'email di conferma per perfezionare la registrazione



torna sul sito **edises.it** e segui la procedura già descritta per utenti registrati



## CONTENUTI AGGIUNTIVI



Per problemi tecnici connessi all'utilizzo dei supporti multimediali e per informazioni sui nostri servizi puoi contattarci sulla piattaforma **assistenza.edises.it**

il **nuovo** concorso  
a cattedra

**TEST COMMENTATI**

per la **Scuola**  
dell'**Infanzia e Primaria**

Ampia raccolta di **quesiti** per la **prova scritta**  
del **concorso a cattedra**

a cura di  
Valeria Crisafulli



Il nuovo concorso a cattedra – Test commentati per la Scuola dell’Infanzia e Primaria  
II Edizione 2024  
Copyright © 2024, 2021, EdiSES edizioni S.r.l. – Napoli

9 8 7 6 5 4 3 2 1 0  
2028 2027 2026 2025 2024

*Le cifre sulla destra indicano il numero e l’anno dell’ultima ristampa effettuata*

*A norma di legge è vietata la riproduzione, anche parziale,  
del presente volume o di parte di esso con qualsiasi mezzo.*  
L’Editore

*Progetto grafico:* ProMedia Studio di A. Leano - Napoli

*Fotocomposizione:* EdiSES edizioni S.r.l.

*Stampato presso* PrintSprint S.r.l. - Napoli

*Per conto della* EdiSES edizioni S.r.l. – Piazza Dante, 89 – Napoli

**www.edises.it**

ISBN 979 12 5602 081 2

---

I curatori, l’editore e tutti coloro in qualche modo coinvolti nella preparazione o pubblicazione di quest’opera hanno posto il massimo impegno per garantire che le informazioni ivi contenute siano corrette, compatibilmente con le conoscenze disponibili al momento della stampa; essi, tuttavia, non possono essere ritenuti responsabili dei risultati dell’utilizzo di tali informazioni e restano a disposizione per integrare la citazione delle fonti, qualora incompleta o imprecisa.

Realizzare un libro è un’operazione complessa e, nonostante la cura e l’attenzione poste dagli autori e da tutti gli addetti coinvolti nella lavorazione dei testi, l’esperienza ci insegna che è praticamente impossibile pubblicare un volume privo di imprecisioni. Saremo grati ai lettori che vorranno inviarci le loro segnalazioni e/o suggerimenti migliorativi sulla piattaforma *assistenza.edises.it*

# Indice

Prefazione .....	VII
------------------	-----

## Libro Primo

### Competenze pedagogiche, psicopedagogiche e didattico-metodologiche

#### Parte Prima Bambini, contesti di sviluppo e problematiche educative e didattiche

<b>Questionario 1</b> Contesti di sviluppo e apprendimento .....	3
Risposte commentate .....	10
<b>Questionario 2</b> Dalla psicologia cognitiva alla psico-pedagogia dell'apprendimento ..	18
Risposte commentate .....	27
<b>Questionario 3</b> Psicologia dell'età evolutiva e dello sviluppo .....	39
Risposte commentate .....	45
<b>Questionario 4</b> Dalla psico-pedagogia alle scienze dell'educazione. ....	52
Risposte commentate .....	58

#### Parte Seconda Assetto ordinamentale: il sistema d'istruzione in Italia e la politica europea comune

##### SEZIONE I – Assetto ordinamentale comune

<b>Questionario 5</b> Breve storia della scuola italiana dall'Unità alla caduta del Fascismo ..	64
Risposte commentate .....	68
<b>Questionario 6</b> Scuola ed educazione dalla Costituzione ai giorni nostri .....	71
Risposte commentate .....	77
<b>Questionario 7</b> I diritti dei bambini e delle bambine nella Costituzione italiana e nelle Carte internazionali .....	82
Risposte commentate .....	87
<b>Questionario 8</b> Gli alunni con bisogni educativi speciali .....	92
Risposte commentate .....	106



## SEZIONE II – La scuola d'infanzia

<b>Questionario 9</b>	Dalle prime istituzioni educative rivolte alla prima infanzia agli Orientamenti del '58 . . . . .	117
	Risposte commentate . . . . .	120
<b>Questionario 10</b>	Gli Orientamenti per l'attività educativa della scuola materna del 1958 . . . . .	124
	Risposte commentate . . . . .	127
<b>Questionario 11</b>	La nascita della scuola materna statale con gli Orientamenti dell'attività educativa del '69. . . . .	130
	Risposte commentate . . . . .	133
<b>Questionario 12</b>	La nascita della scuola dell'infanzia con gli Orientamenti del '91, come luogo di convivenza democratica, di incontro, di solidarietà tra le famiglie . . . . .	138
	Risposte commentate . . . . .	141
<b>Questionario 13</b>	Finalità educative, identità culturale e pedagogica della scuola dell'infanzia fino alle Indicazioni del 2012. Il curriculum della scuola dell'infanzia . . . . .	144
	Risposte commentate . . . . .	151
<b>Questionario 14</b>	Il sistema integrato delle scuole dell'infanzia: scuole statali e scuole paritarie . . . . .	158
	Risposte commentate . . . . .	161
<b>Questionario 15</b>	Una scuola dell'infanzia proiettata verso l'Europa . . . . .	163
	Risposte commentate . . . . .	170
<b>Questionario 16</b>	Finalità educative, dimensioni dello sviluppo, sistemi simbolico-culturali e campi di esperienza . . . . .	176
	Risposte commentate . . . . .	180

## SEZIONE III – Ordinamenti per la scuola primaria

<b>Questionario 17</b>	La scuola elementare dei Programmi . . . . .	183
	Risposte commentate . . . . .	188
<b>Questionario 18</b>	La scuola primaria oggi: le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione . . . . .	198
	Risposte commentate . . . . .	203

## Parte Terza Teorie educative e pratiche didattiche

<b>Questionario 19</b>	Approccio relazionale e relazione educativa . . . . .	209
	Risposte commentate . . . . .	215
<b>Questionario 20</b>	Didattica, pratiche, metodi e tecniche di insegnamento . . . . .	221
	Risposte commentate . . . . .	228



<b>Questionario 21</b> L'insegnamento della lingua inglese . . . . .	236
Risposte commentate . . . . .	240

## Libro Secondo

### Competenze informatiche

<b>Questionario 1</b> Fondamenti teorici dell'ICT . . . . .	247
Risposte commentate . . . . .	257
<b>Questionario 2</b> Uso del sistema operativo . . . . .	265
Risposte commentate . . . . .	275
<b>Questionario 3</b> Elaborazione testi e altri programmi del pacchetto Office . . . . .	282
Risposte commentate . . . . .	291
<b>Questionario 4</b> Internet . . . . .	298
Risposte commentate . . . . .	308

## Libro Terzo

### Competenze in lingua inglese

<b>Questionario 1</b> Il verbo . . . . .	317
Risposte commentate . . . . .	331
<b>Questionario 2</b> Nomi, articoli, pronomi e aggettivi . . . . .	346
Risposte commentate . . . . .	357
<b>Questionario 3</b> Aggettivi (qualificativi), avverbi e preposizioni . . . . .	366
Risposte commentate . . . . .	376
<b>Questionario 4</b> Vocabolario e phrasal verbs . . . . .	383
Risposte commentate . . . . .	389



# Prefazione

Il volume è indirizzato a quanti intendono prepararsi alla **prova scritta** del concorso per l'accesso ai ruoli del personale docente per la Scuola dell'Infanzia e Primaria. A tal fine, l'opera raccoglie **più di 900 test a risposta multipla** (con soluzione ampiamente commentata) su tutte le principali tematiche richieste:

- **competenze pedagogiche, psicopedagogiche e didattico-metodologiche:** quesiti a risposta multipla sulle principali teorie dell'apprendimento e sulla psicologia dello sviluppo e il loro impiego nella progettazione didattica e nella valutazione degli apprendimenti, in una prospettiva inclusiva; altri quesiti vertono sull'**ordinamento del sistema di istruzione italiano**, sulla **legislazione** e la **normativa scolastica** (aggiornata ai più recenti provvedimenti rilevanti per il settore);
- **competenze informatiche:** quesiti a risposta multipla sulle principali competenze digitali e di informatica richieste agli aspiranti docenti;
- **competenze di lingua inglese.**

I questionari commentati prevedono domande con quattro risposte corredate di una esaustiva spiegazione e consentono di prepararsi al meglio in vista delle prove concorsuali.

Il testo è completato da un **software** online per la preparazione alle prove di selezione e la verifica delle competenze acquisite.

Questo lavoro, ricco, complesso, denso di rinvii normativi e spunti operativi per l'attività dei futuri insegnanti, tratta materie in continua evoluzione.

Ulteriori **materiali didattici** e **approfondimenti** sono disponibili nell'area riservata a cui si accede mediante la registrazione al sito ***edises.it*** secondo la procedura indicata nel frontespizio del volume.

Eventuali errata-corrigé saranno pubblicati sul sito *edises.it*, nella scheda "Aggiornamenti" della pagina dedicata al volume

Altri aggiornamenti sulle procedure concorsuali saranno disponibili sui nostri profili social

[blog.edises.it](http://blog.edises.it)



# Libro Primo

## Competenze pedagogiche, psicopedagogiche e didattico- metodologiche

### SOMMARIO

#### Parte Prima

Bambini, contesti  
di sviluppo  
e problematiche  
educative  
e didattiche

1. Contesti di sviluppo e apprendimento
2. Dalla psicologia cognitiva alla psico-pedagogia dell'apprendimento
3. Psicologia dell'età evolutiva e dello sviluppo
4. Dalla psico-pedagogia alle scienze dell'educazione

#### Parte Seconda

Assetto  
ordinamentale:  
il sistema  
d'istruzione  
in Italia  
e la politica  
europea comune

#### **Sezione I Assetto ordinamentale comune**

5. Breve storia della scuola italiana dall'Unità alla caduta del fascismo
6. Scuola ed educazione dalla Costituzione ai giorni nostri
7. I diritti dei bambini e delle bambine nella Costituzione italiana e nelle Carte internazionali
8. Gli alunni con bisogni educativi speciali

#### **Sezione II La scuola d'infanzia**

9. Dalle prime istituzioni educative rivolte alla prima infanzia agli Orientamenti del '58
10. Gli Orientamenti per l'attività educativa della scuola materna del 1958
11. La nascita della scuola materna statale con gli Orientamenti dell'attività educativa del '69
12. La nascita della scuola dell'infanzia con gli Orientamenti del '91, come luogo di convivenza democratica, di incontro, di solidarietà tra le famiglie

13. Finalità educative, identità culturale e pedagogica della scuola dell'infanzia fino alle Indicazioni del 2012. Il curriculum della scuola dell'infanzia
14. Il sistema integrato delle scuole dell'infanzia: scuole statali e scuole paritarie
15. Una scuola dell'infanzia proiettata verso l'Europa
16. Finalità educative, dimensioni dello sviluppo, sistemi simbolico-culturali e campi di esperienza

## ***Sezione III Ordinamenti per la scuola primaria***

17. La scuola elementare dei Programmi
18. La scuola primaria oggi: le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

## **Parte Terza**

Teorie educative  
e pratiche  
didattiche

19. Approccio relazionale e relazione educativa
20. Didattica, pratiche, metodi e tecniche di insegnamento
21. L'insegnamento della lingua inglese

# Questionario 1

## Contesti di sviluppo e apprendimento

**1) Quale tra i seguenti fattori che interagiscono nei contesti di vita del bambino svolge un ruolo di primaria importanza nel determinare il suo equilibrio emotivo?**

- A. La graduale e sana crescita corporea
- B. La leadership all'interno del gruppo dei pari
- C. Le dinamiche relazionali tra i genitori
- D. La poliedricità dei punti di riferimento

**2) La società contemporanea globalizzata ha modificato i modelli tradizionali di famiglia in molti modi. Si indichi l'unica alternativa scorretta.**

- A. La società contemporanea è caratterizzata da una forte spinta alla scomposizione della famiglia dovuta alle frequenti separazioni
- B. La società contemporanea offre la possibilità di costruire relazioni affettive e profonde
- C. La società contemporanea ha portato alla riduzione della comunicazione tra generazioni diverse
- D. La società contemporanea è caratterizzata da una forte tendenza alla mobilità territoriale che sradica dal territorio di nascita, sfavorendo la costruzione di profonde relazioni affettive

**3) Il neoliberismo spinto riduce ulteriormente la comunicazione tra generazioni diverse poiché:**

- A. offre prodotti per fasce d'età diverse, creando interessi differenti e separati; inoltre, alimenta l'individualismo e gli interessi particolari
- B. offre prodotti eterogenei, facilitando gli interessi comuni
- C. alimenta la condivisione degli interessi comuni
- D. impegna i genitori in argomentazioni di scarso interesse per i bambini

**4) Quale studioso ha usato la definizione di “società liquida” per descrivere la realtà contemporanea?**

- A. Z. Bauman
- B. K. Popper



- C. E. Lévinas
- D. J. Lacan

**5) Nell'interesse del bambino è opportuno un adeguato coinvolgimento delle famiglie. Questo può essere perseguito, tra l'altro, attraverso:**

- A. scambi occasionali tra educatori e genitori nei momenti di entrata e uscita dalla scuola
- B. disponibilità degli educatori a organizzare le attività e le modalità educative all'interno della scuola secondo le indicazioni dei genitori
- C. un numero di colloqui stabiliti fin dall'inizio dell'anno scolastico, per favorire un costante flusso di comunicazioni tra scuola e famiglia
- D. trasparenza comunicativa e coinvolgimento delle famiglie nelle attività educative

**6) La famiglia è:**

- A. il luogo della socializzazione primaria
- B. un contesto di istruzione
- C. il contesto della formazione dell'individuo
- D. il luogo delle esperienze dirette

**7) All'interno di quale prospettiva si è articolata la teoria dell'apprendimento sociale di Albert Bandura?**

- A. Psicoanalitica freudiana
- B. Sistemica
- C. Montessoriana
- D. Comportamentista

**8) L'educazione interculturale all'interno del sistema scolastico valorizza in particolar modo:**

- A. l'appartenenza a un'identità nazionale e la difesa dei propri valori
- B. lo studio delle proprie origini
- C. solo la cultura di origine degli alunni stranieri
- D. il contributo delle culture di appartenenza di tutti gli allievi e il dialogo nel rispetto delle reciproche differenze

**9) Quale tra i seguenti NON è un obiettivo che esprime una particolare attenzione interculturale nella programmazione scolastica?**

- A. Aiutare gli alunni a tener conto del punto di vista dell'altro e rispettare le diversità



- B. Sostenere gli alunni nell'utilizzo di modi di comunicare immediati, come la musica
- C. Aiutare gli alunni a riflettere sulle proprie capacità di apprendere e sul proprio stile cognitivo
- D. Favorire gli alunni nel tener conto del patrimonio linguistico dialettale

**10) Qual è il più idoneo approccio educativo per favorire l'interculturalità?**

- A. Approccio teorico
- B. Approccio induttivo
- C. Approccio pratico
- D. Approccio discorsivo

**11) Cosa si intende con il termine meticciamento?**

- A. L'incontro/scambio/dialogo capace di produrre cambiamenti significativi nelle identità degli individui appartenenti a culture differenti
- B. L'incrocio di specie differenti
- C. L'integrazione dei programmi stranieri con quelli nazionali
- D. La scelta di autonomi programmi da seguire, a seconda della provenienza degli studenti

**12) La scuola è il luogo fisico e mentale di incontro e di scambio in cui (selezionare l'unica alternativa NON corretta):**

- A. avvengono forme importanti di mediazione culturale
- B. si lavora sul decentramento culturale e sull'abbattimento dei pregiudizi
- C. si individuano e sottolineano le divergenze tra le diverse culture
- D. si pongono le basi sulla relazione e sul dialogo costruttivo al fine di porre le basi per la costruzione dell'anti-etnocentrismo

**13) La scuola dell'inclusione:**

- A. deve essere in grado di accettare e accogliere ogni suo allievo nel modo migliore, fornendo risposte soddisfacenti agli specifici bisogni educativi di cui ciascuno è portatore
- B. non deve tener conto della suddivisione in platee scolastiche
- C. deve prevedere la presenza di 1 esperto educatore multiculturale ogni 5 iscritti

il **nuovo** concorso a cattedra

## TEST COMMENTATI

per la **Scuola dell'Infanzia e Primaria**

**Ampla raccolta** di quesiti per la **prova scritta** del **concorso a cattedra**

Manuale per la preparazione alla **prova scritta** del concorso per l'accesso ai ruoli del **personale docente** per la **Scuola dell'Infanzia e Primaria**.

Il volume raccoglie **test a risposta multipla** (con soluzione ampiamente commentata) su tutte le principali tematiche:

- **competenze pedagogiche, psicopedagogiche e didattico-metodologiche** – quesiti a risposta multipla sulle principali teorie dell'apprendimento e sulla psicologia dello sviluppo e il loro impiego nella progettazione didattica e nella valutazione degli apprendimenti, in una prospettiva inclusiva; altri quesiti vertono sull'ordinamento del sistema di istruzione italiano, sulla legislazione e la normativa scolastica (aggiornata ai più recenti provvedimenti rilevanti per il settore);
- **competenze informatiche** – quesiti a risposta multipla sulle principali competenze digitali e di informatica richieste agli aspiranti docenti;
- **competenze di lingua inglese**.

I **questionari commentati**, che raccolgono oltre **900 quesiti**, prevedono domande con quattro risposte corredate di una esaustiva spiegazione e consentono di prepararsi al meglio in vista delle prove d'esame.

In omaggio con il testo un **software online** per la preparazione alle prove di selezione e la verifica delle competenze acquisite.

### PER COMPLETARE LA PREPARAZIONE:

CC 5/1 • **VOLUME UNICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA (MANUALE TEORICO)**

CC 1/14 • **INFORMATICA E COMPETENZE DIGITALI PER TUTTE LE CLASSI DI CONCORSO**

CC 5/4 • **LA PROVA DI INGLESE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA**



**IN OMAGGIO**  
**ESTENSIONI ONLINE**

Software di  
**simulazione**

Le **risorse di studio** gratuite sono accessibili per 18 mesi dalla propria area riservata, previa registrazione al sito **edises.it**.



**Edises**  
edizioni



[blog.edises.it](http://blog.edises.it)

[infoconcorsi.edises.it](mailto:infoconcorsi.edises.it)



€ 24,00

