

Specializzazione in sostegno

A cura di Valeria Crisafulli

**MANUALE
COMPLETO**

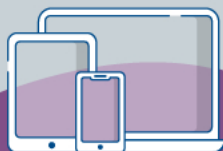
VI EDIZIONE

CONCORSI PER TFA SOSTEGNO

SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Manuale completo di **teoria e test** per
la preparazione alle prove di accesso.

Comprende una **vastissima raccolta
di prove ufficiali**



+ SOFTWARE DI SIMULAZIONE
E CONTENUTI AGGIUNTIVI



EdiSES
edizioni

MANUALE DI PREPARAZIONE

VI EDIZIONE

CONCORSI PER TFA SOSTEGNO

SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Accedi ai servizi riservati

Il codice personale contenuto nel riquadro dà diritto a servizi riservati ai clienti. Registrandosi al sito, dalla propria area riservata si potrà accedere a:

**SOFTWARE DI SIMULAZIONE
E CONTENUTI AGGIUNTIVI**

CODICE PERSONALE

Grattare delicatamente la superficie per visualizzare il codice personale.
Le **istruzioni per la registrazione** sono riportate nella pagina seguente.
Il volume NON può essere venduto né restituito se il codice personale risulta visibile.
L'**accesso ai servizi riservati** ha la **durata di 18 mesi** dall'attivazione del codice e viene garantito esclusivamente sulle edizioni in corso.

Istruzioni per accedere ai contenuti e ai servizi riservati

SEGUI QUESTE SEMPLICI ISTRUZIONI

SE SEI REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



inserisci email e password



inserisci le ultime 4 cifre del codice ISBN, riportato in basso a destra sul retro di copertina



inserisci il tuo **codice personale** per essere reindirizzato automaticamente all'area riservata

SE NON SEI GIÀ REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



registrati al sito



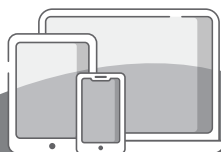
attendi l'email di conferma per perfezionare la registrazione



torna sul sito **edises.it** e segui la procedura già descritta per utenti registrati



CONTENUTI AGGIUNTIVI



Per problemi tecnici connessi all'utilizzo dei supporti multimediali e per informazioni sui nostri servizi puoi contattarci sulla piattaforma **assistenza.edises.it**

Concorsi per TFA SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Manuale completo di **teoria e test**
per la preparazione alle prove di accesso

Comprende una **vastissima raccolta di prove ufficiali**

a cura di
Valeria Crisafulli



Manuale dei concorsi per TFA sostegno - Scuola secondaria di I e II grado – VI Edizione
Copyright © 2021, 2020, 2019, 2016, 2014, 2011 Edises edizioni S.r.l. – Napoli

9 8 7 6 5 4 3 2 1
2025 2024 2023 2022 2021

Le cifre sulla destra indicano il numero e l'anno dell'ultima ristampa effettuata

*A norma di legge è vietata la riproduzione,
anche parziale, del presente volume o di par-
te di esso con qualsiasi mezzo.*

L'Editore

A cura di: **Valeria Crisafulli**

Con contributi di: Luigi Grimaldi, Karin Guccione, Giovanni Campana, Anna Maria Schiano,
Giuseppe Mariani, Stefano Minieri

Cover Design and Front Cover Illustration: Digital Followers S.r.l.

Progetto grafico: ProMediaStudio di A. Leano – Napoli

Fotocomposizione: Edises edizioni S.r.l.

Stampato presso: Vulcanica S.r.l. – Nola (NA)

per conto della Edises edizioni S.r.l. – Napoli

www.edises.it
assistenza.edises.it

ISBN 978 88 3622 267 4

I curatori, l'editore e tutti coloro in qualche modo coinvolti nella preparazione o pubblicazione di quest'opera hanno posto il massimo impegno per garantire che le informazioni ivi contenute siano corrette, compatibilmente con le conoscenze disponibili al momento della stampa; essi, tuttavia, non possono essere ritenuti responsabili dei risultati dell'utilizzo di tali informazioni e restano a disposizione per integrare la citazione delle fonti, qualora incompleta o imprecisa.

Realizzare un libro è un'operazione complessa e, nonostante la cura e l'attenzione poste dagli autori e da tutti gli addetti coinvolti nella lavorazione dei testi, l'esperienza ci insegna che è praticamente impossibile pubblicare un volume privo di imprecisioni. Saremo grati ai lettori che vorranno inviarci le loro segnalazioni e/o suggerimenti migliorativi sulla piattaforma *assistenza.edises.it*

Sommario

Parte Prima

Competenze socio-psico-pedagogiche

Capitolo 1	Lo sviluppo sociale e le relazioni di gruppo.....	3
Capitolo 2	Il linguaggio e la comunicazione.....	21
Capitolo 3	Comunicare con gli adolescenti	35
Capitolo 4	La psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento.....	42
Capitolo 5	I principali contributi pedagogici in tema di sviluppo e apprendimento	73

Parte Seconda

Competenze su intelligenza emotiva

Capitolo 6	Definire e misurare l'intelligenza.....	241
Capitolo 7	Dalle intelligenze multiple all'intelligenza emotiva	252
Capitolo 8	Socializzazione e aggressività in età scolare	290
Capitolo 9	Linee di sviluppo ed educazione in adolescenza	311

Parte Terza

Competenze su creatività e pensiero divergente

Capitolo 10	Creatività e pensiero divergente	329
Capitolo 11	Stili di apprendimento, mediazione didattica e strategie innovative.....	352
Capitolo 12	Mediazione speciale e strategie didattiche	422

Parte Quarta

Competenze organizzative e di *governance*

Capitolo 13	Scuola ed educazione nella Costituzione. L'autonomia scolastica	479
Capitolo 14	La scuola del primo ciclo.....	501
Capitolo 15	Il secondo ciclo dell'istruzione	513
Capitolo 16	La <i>governance</i> dell'istituzione scolastica.....	523



Parte Quinta

Il lungo cammino verso l'inclusione

Capitolo 17	Dalle scuole speciali all'inserimento.....	531
Capitolo 18	Dall'inserimento all'inclusione.....	543
Capitolo 19	Lo svantaggio come elemento unificante.....	577
Capitolo 20	Classificazioni internazionali e principali manuali diagnostici	588
Capitolo 21	I Bisogni Educativi Speciali e la didattica dell'inclusione.....	604
Capitolo 22	Il ruolo istituzionale e sociale dell'insegnante di sostegno.....	656

Parte Sesta

Verifiche finali



| Prefazione

La nuova edizione del *“Manuale per l'accesso al corso di specializzazione in sostegno didattico per la scuola secondaria”* giunto ormai alla sesta edizione, nasce da una profonda revisione ed una **accuratissima analisi** di **tutte le prove ufficiali** somministrate ai candidati dai diversi Atenei dal 2013 ad oggi per l'ammissione ai corsi di specializzazione in sostegno didattico per la scuola secondaria di primo e secondo grado, tenendo tuttavia conto delle molte **innovazioni legislative e didattiche** intercorse nel tempo.

Una disamina di oltre **15 mila quesiti ufficiali** ha condotto ad un **meticoloso lavoro di aggiornamento** del manuale, alla realizzazione di una **versione completamente** focalizzata al superamento del **test di ammissione** e aggiornata ai **più recenti contributi pedagogici e didattici**.

Differentemente dal passato, abbiamo scelto di tralasciare gli approfondimenti sulle diverse tipologie di disabilità o sulle specifiche caratteristiche dei disturbi di apprendimento, limitandoci a riportarne la semplice **definizione** e gli **adeguati interventi didattici** finalizzati all'inclusione. Ciò perché, come da programma, non si pretende che in questa fase i candidati abbiano approfondite conoscenze in materia; l'approfondimento di queste tematiche sarà proprio l'oggetto del percorso di specializzazione che verrà seguito al superamento delle prove d'esame e sarà parte integrante del programma del **concorso a cattedra** cui, solo dopo aver ottenuto la **specializzazione**, sarà possibile accedere.

Si tratta dunque di un'opera tarata **in modo specifico sul programma d'esame e sulle conoscenze realmente richieste per l'accesso al TFA**, tralasciando ciò che compete ad un docente già specializzato.

Il manuale è suddiviso in parti, ciascuna relativa alle competenze richieste per l'ammissione ai percorsi di specializzazione in sostegno sulla base delle modalità e dei programmi indicati dal Ministero.

La **prima parte** è dedicata alle competenze **socio-psico pedagogiche e didattiche** diversificate in funzione del grado di scuola; vengono illustrati i meccanismi alla base dello sviluppo sociale e le relazioni di gruppo, gli aspetti salienti della comunicazione, con particolare riferimento alle fasi adolescenziali, che caratterizzano il primo e il secondo grado della scuola secondaria, per poi passare ai fondamenti di base della psicologia dello sviluppo cognitivo e ai principali contributi pedagogici in tema di sviluppo e apprendimento.

La **seconda parte** riguarda le competenze su **empatia e intelligenza emotiva**, riferite al riconoscimento e alla comprensione di emozioni, stati d'animo e sentimenti nell'alunno; all'espressione e regolazione adeguata dei principali stati affettivi; alla capacità di autoanalisi delle proprie dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica.



La **terza parte** è dedicata alle competenze su creatività e pensiero divergente, riferite cioè al saper generare strategie innovative ed originali tanto in ambito verbale linguistico e logico matematico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio e non verbale.

La **parte quarta** è dedicata alle competenze organizzative in riferimento all'organizzazione e agli aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica: il Piano dell'Offerta Formativa, l'autonomia didattica, l'autonomia organizzativa, l'autonomia di ricerca e di sperimentazione e sviluppo, le reti di scuole; le modalità di autoanalisi e le proposte di auto miglioramento di Istituto; la documentazione; gli Organi Collegiali: compiti e ruolo del Consiglio di Istituto, del Collegio Docenti e del Consiglio di Classe o Team Docenti, del Consiglio di Interclasse e intersezione; le forme di collaborazione interistituzionale, di attivazione delle risorse del territorio, di informazione e coinvolgimento delle famiglie e al compito e ruolo delle famiglie.

La **parte quinta** infine ripercorre sinteticamente la storia dell'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili e, con l'ausilio della legislazione in vigore e delle classificazioni internazionali, vengono definiti i principali disturbi cui è rivolta la didattica speciale.

Nell'**ultima parte** sono inoltre presenti batterie di **test** per la verifica degli apprendimenti. I quiz, suddivisi per capitolo, sono **tratti dalle prove ufficiali**.

Il volume è completato da un **software di simulazione** mediante cui effettuare infinite prove d'esame con le stesse modalità della prova reale in termini di composizione della prova, attribuzione del punteggio, tempo a disposizione.

Grazie all'estrazione random da un vastissimo database ogni simulazione è diversa dalla precedente.

Ulteriori **materiali didattici** e **approfondimenti** sono disponibili nell'area riservata a cui si accede mediante la registrazione al sito edises.it secondo la procedura indicata a pagina II.

Indice

Parte Prima

Competenze socio-psico-pedagogiche

Capitolo 1 - Lo sviluppo sociale e le relazioni di gruppo

1.1	L'ambito di indagine della psicologia sociale	3
1.2	L'individuo e i suoi contesti: famiglia, scuola, lavoro	4
1.2.1	La famiglia	5
1.2.2	Inserimento scolastico e collaborazione con la famiglia.....	11
1.3	Il processo di socializzazione	13
1.3.1	I gruppi e le interazioni sociali	14
1.3.2	Le comunità di pratica.....	17
1.3.3	L'educazione interculturale	18

Capitolo 2 - Il linguaggio e la comunicazione

2.1	La comunicazione e i suoi elementi	21
2.2	Caratteristiche e funzioni del linguaggio.....	22
2.3	La comunicazione non verbale e le sue funzioni	25
2.4	Le abilità comunicative nel bambino	28
2.5	L'acquisizione del linguaggio.....	28
2.6	Il rapporto tra pensiero, linguaggio e interazione sociale.....	30
2.7	Altri modelli psicologici dello sviluppo del linguaggio.....	32
2.8	I disturbi della comunicazione	33

Capitolo 3 - Comunicare con gli adolescenti

3.1	Le dinamiche del cambiamento in adolescenza	35
3.2	Il metodo Gordon	36
3.2.1	Il ruolo del facilitatore	37
3.2.2	Le barriere della comunicazione	38
3.2.3	La risoluzione dei conflitti.....	39
3.3	Gli adolescenti e le nuove forme di comunicazione	40

Capitolo 4 - La psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento

4.1	Il concetto di sviluppo	42
4.2	Psicologia dell'età evolutiva, psicologia del ciclo di vita e psicologia dell'arco della vita ...	43
4.2.1	Le principali teorie dello sviluppo	47
4.3	Lo sviluppo psicologico	51
4.3.1	L'idea di sé	53
4.4	Lo sviluppo dell'identità	55
4.5	Sigmund Freud e la psicanalisi	56
4.5.1	Gustav Jung e la psicologia analitica.....	59
4.6	Erik Erikson e lo sviluppo psicosociale (o dell'apprendimento sociale).....	60



4.7	Erich S. Fromm	65
4.8	Lo sviluppo del senso morale.....	66
4.8.1	Le teorie cognitive.....	67
4.8.2	L'approccio comportamentista.....	70
4.8.3	L'approccio psicoanalitico	71

Capitolo 5 - I principali contributi pedagogici in tema di sviluppo e apprendimento

5.1	La pedagogia dagli albori al 1600	75
5.1.1	Agostino	75
5.1.2	Comenio.....	75
5.2	Il Positivismo	77
5.2.1	Auguste Comte	77
5.2.2	Roberto Ardigò	78
5.3	Il modello educativo illuminista.....	79
5.3.1	John Locke	79
5.3.2	Nicolas de Condorcet	80
5.3.3	Giambattista Vico	81
5.3.4	Jean-Jacques Rousseau	82
5.4	La pedagogia nell'età romantica	85
5.4.1	Johann Heinrich Pestalozzi	85
5.4.2	Friedrich Wilhelm August Fröbel	88
5.4.3	Johann Friedrich Herbart.....	88
5.5	Il funzionalismo e l'attivismo.....	91
5.5.1	Le scuole nuove, la scuola attiva e l'attivismo	92
5.5.2	Edouard Claparède	94
5.5.3	Ovide Decroly	97
5.5.4	Don Bosco	100
5.5.5	Don Milani.....	101
5.5.6	Maria Montessori.....	102
5.5.7	John Dewey	107
5.5.8	Roger Cousinet	114
5.6	Il comportamentismo	115
5.6.1	Ivan P. Pavlov e il condizionamento classico	115
5.6.2	John B. Watson	117
5.6.3	Edward L. Thorndike.....	118
5.6.4	Burrhus F. Skinner	120
5.7	Il neocomportamentismo.....	127
5.7.1	Edward C. Tolman.....	128
5.7.2	Albert Bandura.....	130
5.7.3	Benjamin S. Bloom.....	136
5.8	Il cognitivismo.....	145
5.8.1	L'apprendimento secondo la psicologia della Gestalt	145
5.8.2	Max Wertheimer	149
5.8.3	Jean Piaget	151
5.8.4	Semënovič Vygotskij.....	168
5.8.5	Jerome S. Bruner	182
5.9	Lo Human Information <i>Processing</i> e lo studio della memoria.....	203
5.9.1	La memoria e le fasi di elaborazione mnestica.....	205
5.9.2	I principali modelli teorici sulla memoria.....	206
5.9.3	Le basi neurali dei processi mnestici	208

5.10	Approccio e metodo metacognitivo	209
5.11	Il costruttivismo	214
5.11.1	I costruttivismi	214
5.11.2	La cibernetica	216
5.11.3	George A. Kelly	217
5.11.4	Ernst von Glasersfeld	220
5.11.5	Humberto Maturana	224
5.11.6	Heinz von Foerster	228
5.12	La Pedagogia contemporanea	233
5.12.1	Paulo R. N. Freire e il <i>problem posing</i>	233
5.12.2	Alexander Sutherland Neill	234
5.12.3	Zygmunt Bauman e la società liquida	234
5.12.4	Pierre Bourdieu	235
5.12.5	Edgar Morin	236

Parte Seconda

Competenze su intelligenza emotiva

Capitolo 6 - Definire e misurare l'intelligenza

6.1	Le scienze che studiano la mente	241
6.2	I metodi per lo studio della mente	245
6.3	Lo studio dell'intelligenza	246
6.3.1	Charles Spearman e l'intelligenza bifattoriale	248
6.3.2	Louis Leon Thurstone e l'intelligenza multifattoriale	249
6.3.3	Robert Sternberg e la teoria triarchica	250

Capitolo 7 - Dalle intelligenze multiple all'intelligenza emotiva

7.1	Howard E. Gardner e la teoria delle intelligenze multiple	252
7.1.1	Una definizione di intelligenza	253
7.1.2	Criteri per definire un'intelligenza	254
7.1.3	Le intelligenze multiple secondo Gardner	256
7.2	Daniel Goleman e l'intelligenza emotiva	259
7.2.1	L'empatia come dimensione dell'intelligenza emotiva	261
7.3	Le emozioni	265
7.3.1	L'esperienza emotiva	265
7.3.2	Teorie delle emozioni e modelli sull'empatia	268
7.3.3	La teoria della differenziazione emotiva	277
7.3.4	La teoria differenziale	279
7.4	Le emozioni e il comportamento emotivo	279
7.4.1	A cosa servono le emozioni?	280
7.4.2	Autoregolazione delle emozioni e <i>scaffolding</i>	281
7.5	Dalla relazione diadica alla relazione di gruppo	282
7.5.1	Dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica	283
7.6	I sentimenti	286
7.6.1	L'amicizia	286
7.6.2	L'amore	287
7.6.3	L'invidia	288
7.6.4	La gelosia	288



Capitolo 8 - Socializzazione e aggressività in età scolare

8.1	Apprendimento dell'autocontrollo emotivo	290
8.2	L'aggressività e le dinamiche relazionali	290
8.3	Quando l'aggressività diventa una patologia	294
8.4	La gestione dell'aggressività.....	295
8.5	I tipi di conflitto	297
8.5.1	La frustrazione	297
8.5.2	I meccanismi di difesa	299
8.6	Adattamento e disadattamento	301
8.6.1	Le nevrosi.....	302
8.6.2	Le psicosi.....	304
8.6.3	Le psicoterapie	306
8.6.4	Malattia e salute mentale.....	310

Capitolo 9 - Linee di sviluppo ed educazione in adolescenza

9.1	La definizione dell'identità nell'adolescenza	311
9.2	La teoria psicoanalitica	314
9.3	L'approccio psicosociale	314
9.4	La psicologia culturale	317
9.5	La prospettiva dell'interazionismo cognitivo sociale.....	317
9.6	Adolescenza e stili educativi	318
9.7	La prevenzione della dispersione scolastica in adolescenza.....	319

Parte Terza

Competenze su creatività e pensiero divergente

Capitolo 10 - Creatività e pensiero divergente

10.1	La natura della creatività	329
10.2	Joy P. Guilford e il pensiero divergente	331
10.2.1	Il modello SI	332
10.2.2	Le tre dimensioni.....	334
10.2.3	Didattica e modello SI.....	335
10.2.4	Edward De Bono e il pensiero laterale	336
10.2.5	Sarnoff Mednick e la teoria associativa del processo creativo.....	337
10.2.6	Graham Wallas e la teoria per fasi successive del processo creativo	338
10.2.7	Hubert Jaoui e il metodo PAPSA.....	339
10.2.8	Altri contributi sullo sviluppo del pensiero creativo	340
10.2.9	Misurare la creatività	346
10.3	Tecniche e percorsi per promuovere l'attitudine creativa negli studenti	347
10.3.1	Incoraggiare il pensiero divergente.....	347
10.3.2	Percorsi laboratoriali per una didattica attiva e creativa	348

Capitolo 11 - Stili di apprendimento, mediazione didattica e strategie innovative

11.1	L'osservazione e i suoi strumenti	352
11.2	Definizione di metodo, metodologia, tecnica per le attività di insegnamento	355
11.3	Dalla didattica degli anni '50 alle nuove prospettive della didattica costruttivista....	357



11.4	Aspetti salienti della didattica generale contemporanea	359
11.4.1	La valutazione in ambito scolastico	361
11.4.2	I Bias valutativi.....	363
11.5	I metodi di investigazione e la ricerca-azione	365
11.6	I nuovi contesti di apprendimento	367
11.6.1	Strategie didattiche per l'apprendimento.....	369
11.6.2	Modalità e strategie per un'educazione interculturale.....	371
11.6.3	Stili di apprendimento.....	371
11.6.4	Canali sensoriali e apprendimento.....	379
11.6.5	Apprendimento significativo e metacognizione	381
11.7	Le didattiche disciplinari	383
11.8	Riflessività, mediazione didattica, apprendimento significativo, mappe concettuali come fattori dell'efficacia delle pratiche didattiche	385
11.9	Le principali metodologie didattiche in uso oggi.....	389
11.9.1	La didattica per concetti.....	389
11.9.2	La didattica metacognitiva	390
11.9.3	La didattica dell'errore	390
11.9.4	La didattica orientativa.....	390
11.9.5	La didattica speciale.....	392
11.9.6	La didattica multimediale	392
11.9.7	La didattica laboratoriale	393
11.10	Il comune denominatore delle nuove metodologie didattiche.....	397
11.11	Alcuni esempi di tecniche e metodologie didattiche innovative.....	398
11.11.1	Il <i>cooperative learning</i>	398
11.11.2	<i>Peer education, peer collaboration, peer tutoring</i>	402
11.11.3	Il <i>brainstorming</i>	403
11.11.4	Il <i>problem solving</i>	405
11.11.5	Il <i>role play</i>	406
11.11.6	Il <i>circle time</i>	407
11.11.7	Lezione frontale, dialogo interattivo e supporti visivi.....	407
11.11.8	Il <i>mastery learning</i>	407
11.11.9	Il <i>Service Learning</i>	408
11.11.10	La lezione partecipata	408
11.11.11	<i>Community of learners</i> (A. Brown e J. Campione)	409
11.11.12	Il metodo Jigsaw (Elliot Aronson).....	409
11.11.13	Il <i>reciprocal teaching</i>	410
11.11.14	Il <i>team teaching</i>	411
11.11.15	La ricerca-azione	411
11.11.16	I <i>business game</i> (o giochi di ruolo)	412
11.11.17	La metodologia EAS	413
11.11.18	Il Tinkering.....	413
11.12	Le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione ed il loro impiego nella didattica speciale	414
11.12.1	L'uso della LIM in classe	415
11.12.2	I webquest.....	418
11.12.3	Esemplificazioni dell'uso del computer.....	420



Capitolo 12 - Mediazione speciale e strategie didattiche

12.1	La pedagogia speciale nella prospettiva storica ed evolutiva	422
12.2	La condizione di svantaggio, il disadattamento e la pedagogia della differenza.....	424
12.3	L'azione sociale per i disabili	427
12.4	L'integrazione come processo intenzionale	429
12.5	L'asimmetria nella relazione educativa	431
12.6	Rogers e la relazione <i>assertiva</i>	433
12.7	La relazione educativa tra insegnante di sostegno e alunni disabili.....	435
12.8	Le relazioni disfunzionali secondo l'Analisi Transazionale.....	439
12.8.1	La relazione simbiotica	440
12.8.2	I pregiudizi educativi (ordini).....	442
12.8.3	I "giochi psicologici"	444
12.9	La mediazione didattica a servizio dell'integrazione	446
12.9.1	Andrea Canevaro: dall'integrazione all'inclusione	447
12.10	La mediazione speciale	449
12.11	Caratteristiche e stili di apprendimento per l'alunno DSA	453
12.12	Adattamento degli obiettivi curriculari e dei materiali didattici – La Didattica Personalizzata.....	454
12.12.1	Adattare gli obiettivi e le attività: le materie di studio	458
12.12.2	Strategie creative nella lingua parlata.....	459
12.12.3	La semplificazione di un testo.....	461
12.12.4	Strategie creative nel linguaggio cinesico e non verbale	462
12.13	La programmazione individualizzata	464
12.14	L'acquisizione delle autonomie nella scuola secondaria: esperienze di operatività ..	469
12.15	Il ruolo dell'insegnante di sostegno nella presa in carico dell'alunno diversamente abile	473

Parte Quarta

Competenze organizzative e di governance

Capitolo 13 - Scuola ed educazione nella Costituzione. L'autonomia scolastica

13.1	La scuola nella Costituzione italiana	479
13.2	L'autonomia scolastica nella legge n. 59/1997.....	484
13.3	Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)	484
13.3.1	L'ampliamento dell'offerta formativa	485
13.3.2	La rivisitazione del POF nella legge n. 107/2015	485
13.3.3	La procedura di elaborazione e approvazione del PTOF nella legge n. 107/2015..	486
13.3.4	Il potenziamento dell'offerta formativa nel Piano triennale.....	487
13.3.5	I compiti del collegio dei docenti nella elaborazione del PTOF	488
13.3.6	La progettazione educativa e curricolare nel PTOF	488
13.3.7	La progettazione organizzativa nel PTOF.....	489
13.4	L'autonomia didattica nell'art. 4 del Regolamento dell'autonomia.....	489
13.5	L'autonomia nelle procedure di valutazione	490
13.6	L'autonomia organizzativa	491
13.7	L'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo – I progetti e la loro verifica	491
13.8	L'autonomia di associarsi in rete	492

13.9	Il Patto educativo di corresponsabilità.....	492
13.9.1	Il coinvolgimento della comunità scolastica nella costruzione del Patto	493
13.9.2	Il contenuto del Patto educativo: impegni di scuola, famiglia, studenti.....	494
13.10	Il cyberbullismo: prevenzione e contrasto.....	496
13.11	L'educazione alla parità tra i sessi: trasparenza del PTOF	497
13.12	La contropartita dell'autonomia: il monitoraggio del sistema	498
13.12.1	L'Istituto nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI)	499
13.12.2	Il Regolamento sul sistema nazionale di valutazione	499
13.12.3	Le prove nazionali sugli apprendimenti.....	500

Capitolo 14 - La scuola del primo ciclo

14.1	L'obbligo scolastico	501
14.2	Dai Programmi ministeriali alle Indicazioni nazionali.....	502
14.3	La scuola secondaria di primo grado: il tempo normale e il tempo prolungato	503
14.3.1	Iscrizioni e formazione delle classi	503
14.3.2	L'insegnamento dell'inglese e della seconda lingua comunitaria	504
14.4	Le Indicazioni nazionali per la scuola primaria e per la secondaria di primo grado...	504
14.5	La valutazione	505
14.5.1	Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo e di secondo grado	506
14.5.2	La valutazione nel primo ciclo	507
14.5.3	La certificazione delle competenze	508
14.6	L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.....	509
14.6.1	Valutazione ed esami per gli alunni con disabilità.....	510
14.6.2	Valutazione ed esami per gli alunni con DSA. Altri alunni con BES	511

Capitolo 15 - Il secondo ciclo dell'istruzione

15.1	L'attuale assetto della scuola secondaria di secondo grado	513
15.2	Iscrizioni e formazione delle classi negli istituti del secondo ciclo dell'istruzione.....	514
15.3	Valutazione ed esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione.....	515
15.3.1	La valutazione.....	515
15.3.2	L'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione	516
15.3.3	Ammissione all'esame.....	517
15.3.4	Attribuzione del credito scolastico.....	517
15.3.5	Prove di esame.....	518
15.3.6	Esiti dell'esame	519
15.3.7	Diploma finale e curriculum della studentessa e dello studente.....	519
15.3.8	Gli studenti con disabilità all'esame di Stato	520
15.3.9	Gli studenti con DSA all'esame di Stato. Altri studenti con BES	520
15.4	CLIL: insegnamento e apprendimento in altra lingua	521
15.5	Il riconoscimento del lavoro nell'istruzione superiore riformata	522

Capitolo 16 La governance dell'istituzione scolastica

16.1	La dirigenza scolastica.....	523
16.2	Gli organi collegiali dell'istituzione scolastica.....	523
16.3	Il consiglio di circolo o d'istituto.....	524
16.4	Il collegio dei docenti	525



16.5	I consigli di intersezione, di interclasse e di classe	526
16.6	Il comitato per la valutazione dei docenti	526
16.7	Le assemblee dei genitori e degli studenti.....	527
16.8	Il personale non docente	527

Parte Quinta

Il lungo cammino verso l'inclusione

Capitolo 17 - Dalle scuole speciali all'inserimento

17.1	La legislazione sulle istituzioni speciali	531
17.2	L'inserimento nella scuola ordinaria	535
17.3	Il Documento Falcucci.....	538
17.4	La circolare ministeriale n. 227/1975	540
17.4.1	Raggruppamenti di scuole	541
17.4.2	Reperimento e inserimento degli allievi	541
17.4.3	Criteri organizzativi	541
17.4.4	Gruppo di lavoro presso i provveditorati agli studi.....	542

Capitolo 18 - Dall'inserimento all'inclusione

18.1	La legge 517/1977 e i successivi provvedimenti legislativi	543
18.2	La decisione della Corte Costituzionale n. 215/1987	545
18.3	La legge quadro n. 104/1992	547
18.4	La normativa di fine anni Novanta. Il Piano dell'offerta formativa.....	551
18.4.1	Proclamazione dei diritti del bambino e valorizzazione delle diversità e della convivenza democratica nella Dichiarazione di Salamanca.....	553
18.5	Il nuovo millennio	555
18.5.1	La legge quadro sul sistema integrato di interventi e servizi sociali: la L. 328 del 2000	555
18.5.2	La L. 67/2006 a tutela dei disabili dalle discriminazioni e altre norme	556
18.5.3	La Convenzione ONU del 2006 sui diritti delle persone con disabilità e la legge n. 18/2009	558
18.5.4	Le Linee Guida del 2009 per l'integrazione degli alunni con disabilità.....	559
18.6	Disturbi Specifici di Apprendimento: struttura e finalità della legge 170/2010.....	560
18.6.1	Definizioni relative ai DSA nella L. 170/2010 e nelle Linee Guida.....	561
18.6.2	Finalità della legge	562
18.6.3	Diagnosi e individuazione precoce.....	563
18.6.4	Misure educative e didattiche di supporto.....	564
18.7	I Bisogni Educativi Speciali	567
18.7.1	La Direttiva 27/12/2012.....	567
18.7.2	Indicazioni operative: la Circolare n. 8 del 6/3/2013 e la Nota 2563 del 22/11/2013.....	569
18.8	Nuove fonti di disuguaglianza e Piano nazionale per la scuola digitale.....	571
18.9	Dalla L. 107/2015 ai relativi decreti attuativi. In particolare, il D.Lgs. 66/2017	573
18.9.1	Il D.I. 29 dicembre 2020, n. 182: il nuovo modello di PEI	574

Capitolo 19 - Lo svantaggio come elemento unificante

19.1	Alunni che presentano deficit o patologie che danno luogo a situazioni di disabilità	577
19.1.1	Le sindromi genetiche	578
19.1.2	L'autismo e i disturbi dello spettro autistico	579
19.1.3	Disabilità sensoriali	580
19.2	Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)	581
19.3	Alunni che presentano altre situazioni di difficoltà nell'apprendimento (non classificate tra i DSA).....	583
19.3.1	Alunni in situazioni di difficoltà nell'apprendimento scolastico derivanti da veri e propri disturbi.....	583
19.3.2	Alunni che possono essere definiti in situazione di deprivazione socio-ambientale.....	585
19.3.3	Alunni che si ritirano dall'impegno scolastico per sofferenza psicologica anche in assenza di svantaggio.....	586
19.4	Estensione a tutti i disturbi evolutivi delle misure previste per i DSA dalla L. 170/2010.....	586

Capitolo 20 - Classificazioni internazionali e principali manuali diagnostici 588

20.1	Dalla contenzione all'inclusione: un'epocale inversione storica.....	588
20.2	Dall'handicap alla diversa abilità: l'evoluzione terminologica.....	589
20.3	Organizzazione Mondiale della Sanità e classificazioni internazionali.....	591
20.4	Processo di revisione: dall'ICIDH all'ICF. L'ICF C&Y	594
20.4.1	Differenza di approccio tra ICD-10 e ICF	598
20.4.2	L'icf c&y per bambini e adolescenti	599
20.5	Altri strumenti di classificazione	599
20.5.1	Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali (DSM)	599
20.5.2	Manuale Diagnostico Psicodinamico (PDM)	603

Capitolo 21 - I Bisogni Educativi Speciali e la didattica dell'inclusione

21.1	Il Bisogno Educativo Speciale.....	604
21.2	La risposta educativa speciale.....	607
21.3	La Certificazione e i due aspetti del Profilo di Funzionamento: Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale	608
21.3.1	Cosa prevedeva il D.P.R. 24 febbraio 1994	608
21.3.2	Il Profilo di funzionamento nel D.Lgs. n. 66/2017.....	610
21.4	Il Piano Educativo Individualizzato (PEI)	611
21.5	Il Progetto individuale.....	643
21.6	Gruppi di lavoro per l'inclusione scolastica	645
21.7	Osservatorio permanente per l'inclusione scolastica	647
21.8	La direttiva sui BES e la didattica inclusiva	648
21.8.1	I Centri Territoriali di Supporto (CTS) e i Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI)	649
21.8.2	Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e il Piano per l'inclusione	650
21.9	Il ruolo dell'insegnante di sostegno nel <i>team teaching</i> e le altre figure dell'integrazione	652



Capitolo 22 - Il ruolo istituzionale e sociale dell'insegnante di sostegno

22.1 La formazione monovalente	656
22.2 La formazione polivalente	657
22.3 I corsi intensivi, le SSIS per il sostegno, i corsi di formazione universitari.....	663
22.4 La formazione dei docenti di sostegno nel D.Lgs. 66/2017 per la scuola primaria e nel D.Lgs. 59/2017 per la scuola secondaria	666

Parte Sesta

Verifiche finali

Verifica Capitolo 1.....	671
Verifica Capitolo 2.....	674
Verifica Capitolo 3.....	676
Verifica Capitolo 4.....	679
Verifica Capitolo 5.....	681
Verifica Capitolo 6.....	683
Verifica Capitolo 7.....	685
Verifica Capitolo 8.....	688
Verifica Capitolo 9.....	691
Verifica Capitolo 10.....	694
Verifica Capitolo 11.....	697
Verifica Capitolo 12.....	700
Verifica Capitolo 13.....	703
Verifica Capitolo 14.....	706
Verifica Capitolo 15.....	708
Verifica Capitolo 16.....	711
Verifica Capitolo 17.....	714
Verifica Capitolo 18.....	716
Verifica Capitolo 19.....	719
Verifica Capitolo 20.....	721
Verifica Capitolo 21.....	724
Verifica Capitolo 22.....	727

Specializzazione in sostegno

Il volume è rivolto a quanti intendono prepararsi all'ammissione al corso di specializzazione universitario, a numero chiuso, per le attività di sostegno didattico nelle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Il manuale espone in modo sintetico ma rigoroso le principali conoscenze disciplinari richieste dal programma d'esame. Il volume si articola in parti. Nella **prima**, dedicata alle **competenze socio-psico pedagogiche** e didattiche diversificate in funzione del grado di scuola, vengono illustrati i meccanismi alla base dello sviluppo sociale e le relazioni di gruppo, gli aspetti salienti della comunicazione, con particolare riferimento alle fasi adolescenziali, per poi passare ai fondamenti di base della psicologia dello sviluppo cognitivo e ai principali contributi pedagogici in tema di sviluppo e apprendimento.

La **seconda parte** riguarda le competenze su **empatia e intelligenza emotiva**, riferite al riconoscimento e alla comprensione di emozioni e alla capacità di autoanalisi delle proprie dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica.

La **terza parte** è dedicata alle competenze su **creatività e pensiero divergente**, riferite cioè al saper generare strategie innovative ed originali tanto in ambito verbale linguistico e logico matematico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio e non verbale.

La **parte quarta** analizza le **competenze organizzative** in riferimento all'organizzazione e agli aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica (il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, l'autonomia didattica; le modalità di autoanalisi e le proposte di auto miglioramento di Istituto; gli Organi Collegiali).

La **parte quinta** ripercorre sinteticamente la **storia dell'inclusione scolastica** e, con l'ausilio della legislazione in vigore e delle classificazioni internazionali, definisce i principali disturbi cui è rivolta la didattica speciale. Nella trattazione si tiene conto delle più recenti novità normative, incluso il **decreto 29 dicembre 2020** che ha approvato il **modello unico di PEI** con le relative **Linee guida**.

Nell'**ultima parte** sono infine presenti batterie di **test** per la verifica degli apprendimenti. I quiz, suddivisi per capitolo, sono **tratti dalle prove ufficiali**.



SOFTWARE DI SIMULAZIONE E CONTENUTI AGGIUNTIVI

Grazie al **software online** accessibile gratuitamente nell'area riservata, previa registrazione, sarà possibile effettuare **simulazioni** delle **prove d'esame**.


Per completare la preparazione

E13B Esercizi commentati
**TFA Sostegno didattico nella
Scuola Secondaria**

T&E1 Teoria e test per la prova preselettiva
**Competenze linguistiche e
comprensione dei testi**

P1 Tracce svolte
**TFA Sostegno didattico nella
Scuola Secondaria**



 blog.edises.it
 facebook.com/infoConcorsi
 infoconcorsi.edises.it



€ 36,00

