



Specializzazioni in Sostegno

**TEORIA e TEST**

a cura di Valeria Crisafulli

# Ammissione al **TFA** **SOSTEGNO**

VII Edizione

## Scuola dell'**Infanzia** e **Primaria**

**Manuale completo**  
per tutte le prove di selezione



**IN OMAGGIO ESTENSIONI ONLINE**

Software di  
**verifica**

Contenuti  
**extra**



**EdiSES**  
edizioni



# MANUALE DI PREPARAZIONE

## VII EDIZIONE

# AMMISSIONE AL TFA SOSTEGNO

## Scuola dell'Infanzia e Primaria

### Accedi ai servizi riservati

Il codice personale contenuto nel riquadro dà diritto a servizi riservati ai clienti. Registrandosi al sito, dalla propria area riservata si potrà accedere a:

**MATERIALI DI INTERESSE  
E CONTENUTI AGGIUNTIVI**

**CODICE PERSONALE**

Grattare delicatamente la superficie per visualizzare il codice personale.  
Le **istruzioni per la registrazione** sono riportate nella pagina seguente.  
Il volume NON può essere venduto né restituito se il codice personale risulta visibile.  
L'**accesso ai servizi riservati** ha la **durata di 18 mesi** dall'attivazione del codice e viene garantito esclusivamente sulle edizioni in corso.



# Istruzioni per accedere ai contenuti e ai servizi riservati

SEGUI QUESTE SEMPLICI ISTRUZIONI

## SE SEI REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



inserisci email e password



inserisci le ultime 4 cifre del codice ISBN, riportato in basso a destra sul retro di copertina



inserisci il tuo **codice personale** per essere reindirizzato automaticamente all'area riservata

## SE NON SEI GIÀ REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



registrati al sito **edises.it**



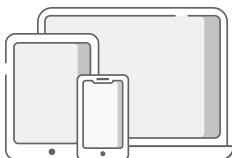
attendi l'email di conferma per perfezionare la registrazione



torna sul sito **edises.it** e segui la procedura già descritta per utenti registrati



## CONTENUTI AGGIUNTIVI



Per problemi tecnici connessi all'utilizzo dei supporti multimediali e per informazioni sui nostri servizi puoi contattarci sulla piattaforma **assistenza.edises.it**

# Ammissione al TFA SOSTEGNO Scuola dell'Infanzia e Primaria

Manuale completo di **teoria e test**  
per tutte le fasi di selezione

a cura di  
Valeria Crisafulli



Manuale per l'ammissione al TFA sostegno – Scuola dell'Infanzia e Primaria – VII Edizione  
Copyright © 2023, 2021, 2020, 2019, 2016, 2014, 2011 Edises edizioni S.r.l. – Napoli

9 8 7 6 5 4 3 2 1 0  
2027 2026 2025 2024 2023

*Le cifre sulla destra indicano il numero e l'anno dell'ultima ristampa effettuata*

*A norma di legge è vietata la riproduzione,  
anche parziale, del presente volume o di par-  
te di esso con qualsiasi mezzo.*

L'Editore

*A cura di:* **Valeria Crisafulli**

*Con contributi di:* Francesca de Robertis, Luigi Grimaldi, Karin Guccione, Giovanni Campana,  
Anna Maria Schiano, Giuseppe Mariani, Stefano Minieri

*Cover Design and Front Cover Illustration:* Digital Followers S.r.l.

*Progetto grafico:* ProMediaStudio di A. Leano – Napoli

*Fotocomposizione:* Edises edizioni S.r.l.

*Stampato presso:* Print Sprint S.r.l. – Napoli

*per conto della* Edises edizioni S.r.l. – Napoli

ISBN 978 88 3622 835 5

**www.edises.it**  
**assistenza.edises.it**

I curatori, l'editore e tutti coloro in qualche modo coinvolti nella preparazione o pubblicazione di quest'opera hanno posto il massimo impegno per garantire che le informazioni ivi contenute siano corrette, compatibilmente con le conoscenze disponibili al momento della stampa; essi, tuttavia, non possono essere ritenuti responsabili dei risultati dell'utilizzo di tali informazioni e restano a disposizione per integrare la citazione delle fonti, qualora incompleta o imprecisa.

Realizzare un libro è un'operazione complessa e, nonostante la cura e l'attenzione poste dagli autori e da tutti gli addetti coinvolti nella lavorazione dei testi, l'esperienza ci insegna che è praticamente impossibile pubblicare un volume privo di imprecisioni. Saremo grati ai lettori che vorranno inviarci le loro segnalazioni e/o suggerimenti migliorativi sulla piattaforma [assistenza.edises.it](http://assistenza.edises.it)



EdiSES

[www.edises.it](http://www.edises.it)

# Sommario

## Parte Prima

### Competenze socio-psico-pedagogiche

|                   |  |    |
|-------------------|--|----|
| <b>Capitolo 1</b> | Lo sviluppo sociale e le relazioni di gruppo . . . . .                           | 3  |
| <b>Capitolo 2</b> | Il linguaggio e la comunicazione . . . . .                                       | 21 |
| <b>Capitolo 3</b> | L'importanza del gioco nello sviluppo sociale . . . . .                          | 34 |
| <b>Capitolo 4</b> | La psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento . . . . .                      | 57 |
| <b>Capitolo 5</b> | I principali contributi pedagogici in tema di sviluppo e apprendimento . . . . . | 90 |

## Parte Seconda

### Competenze su intelligenza emotiva

|                   |  |     |
|-------------------|--|-----|
| <b>Capitolo 6</b> | Definire e misurare l'intelligenza . . . . .                   | 259 |
| <b>Capitolo 7</b> | Dalle intelligenze multiple all'intelligenza emotiva . . . . . | 269 |
| <b>Capitolo 8</b> | Socializzazione e aggressività in età scolare . . . . .        | 313 |
| <b>Capitolo 9</b> | Linee di sviluppo ed educazione in adolescenza . . . . .       | 333 |

## Parte Terza

### Competenze su creatività e pensiero divergente

|                    |   |     |
|--------------------|---|-----|
| <b>Capitolo 10</b> | Creatività e pensiero divergente. . . . .                                     | 353 |
| <b>Capitolo 11</b> | Stili di apprendimento, mediazione didattica e strategie innovative . . . . . | 382 |
| <b>Capitolo 12</b> | Mediazione speciale e strategie didattiche . . . . .                          | 463 |

## Parte Quarta

### Competenze organizzative e di *governance*

|                    |  |     |
|--------------------|--|-----|
| <b>Capitolo 13</b> | Scuola ed educazione nella Costituzione. L'autonomia scolastica. . . . . | 523 |
| <b>Capitolo 14</b> | La scuola dell'infanzia . . . . .  | 550 |
| <b>Capitolo 15</b> | La scuola primaria . . . . .   | 578 |
| <b>Capitolo 16</b> | La <i>governance</i> dell'istituzione scolastica . . . . .               | 595 |


## Parte Quinta

### Il lungo cammino verso l'inclusione

|                    |  |     |
|--------------------|--|-----|
| <b>Capitolo 17</b> | Dalle scuole speciali all'inserimento . . . . .                          | 603 |
| <b>Capitolo 18</b> | Dall'inserimento all'inclusione . . . . .                                | 614 |
| <b>Capitolo 19</b> | Lo svantaggio come elemento unificante. . . . .                          | 644 |
| <b>Capitolo 20</b> | Classificazioni internazionali e principali manuali diagnostici. . . . . | 657 |
| <b>Capitolo 21</b> | I Bisogni Educativi Speciali e la didattica dell'inclusione . . . . .    | 676 |
| <b>Capitolo 22</b> | Il ruolo istituzionale e sociale dell'insegnante di sostegno. . . . .    | 735 |

## Parte Sesta

### Verifiche finali

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Indice analitico</b> . . . . . |  |
|-----------------------------------|---|



# | Prefazione

Il *Manuale per l'ammissione al TFA sostegno per le scuole dell'infanzia e primaria* di Edises, giunto ormai alla **settima edizione**, sviluppa i contenuti stabiliti dal programma ministeriale a partire da un'accurata **analisi delle prove ufficiali** proposte dagli Atenei dal 2013 a oggi e basandosi sul **costante aggiornamento** in merito alle novità legislative, di governance e didattiche intercorse nel tempo.

Anche per questa edizione, l'attento esame dei quesiti ufficiali relativi al settimo ciclo ha condotto a un meticoloso **lavoro di aggiornamento** e alla **realizzazione di una versione sempre più focalizzata al superamento delle prove di ammissione**, grazie a numerosi approfondimenti e integrazioni.

Come già per le precedenti edizioni, si è scelto di non proporre un'analisi approfondita sulle diverse tipologie di disabilità o sulle specifiche caratteristiche dei disturbi di apprendimento, decidendo di soffermarsi, invece, sulla loro definizione e sugli interventi didattici più adeguati da intraprendere ai fini dell'inclusione. Ciò perché, come da programma, non si pretende che in questa fase i candidati abbiano dettagliate conoscenze in materia, in quanto l'approfondimento di tali tematiche sarà proprio l'oggetto del percorso del TFA sostegno, nonché parte integrante del programma del concorso a cattedra cui, solo dopo aver ottenuto la specializzazione, sarà possibile accedere. Si tratta, dunque, di un'**opera calibrata** in modo specifico **sul programma d'esame** e **sulle conoscenze** realmente **richieste per l'accesso al TFA**.

Anche la **struttura del testo**, nella suddivisione delle parti e dei capitoli e nella successione degli argomenti, ricalca quanto previsto dal programma d'esame, così come indicato dal Ministero all'**Allegato C** (che si riporta nelle pagine seguenti) del **Decreto 30 settembre 2011**, *Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno*.

La **prima parte** è dedicata alle **competenze socio-psico-pedagogiche** diversificate per grado di scuola e illustra i meccanismi alla base dello sviluppo sociale e delle relazioni di gruppo, il ruolo del gioco nello sviluppo sociale per poi passare ai fondamenti di base della psicologia dello sviluppo cognitivo e ai principali contributi pedagogici in tema di sviluppo e apprendimento.

La **seconda parte** riguarda le **competenze su empatia e intelligenza emotiva**, riferite al riconoscimento e alla comprensione di emozioni, stati d'animo e sentimenti nell'alunno, all'espressione e regolazione adeguata dei principali stati affettivi, alla capacità di autoanalisi delle proprie dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica.

La **terza parte** è dedicata alle **competenze su creatività e pensiero divergente**, riferite cioè al saper generare strategie innovative e originali tanto in ambito verbale linguistico e logico matematico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio e non verbale. In questa parte, trova inoltre ampio spazio la trattazione della mediazione didattica e speciale con approfondimenti sulle principali metodologie più innovative, diversificate in funzione del grado di scuola.

La **parte quarta** è dedicata alle **competenze organizzative**, in riferimento all'organizzazione e agli aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica: il Piano dell'Offerta Formativa, l'autonomia didattica, l'autonomia organizzativa, l'autonomia di ricerca e di sperimentazione e sviluppo, le reti di scuole; le modalità di autoanalisi e le proposte di auto miglioramento di Istituto; la documentazione; gli Organi Collegiali (compiti e ruolo del Consiglio di Istituto, del Collegio Docenti e del Consiglio di Classe o Team Docenti, del Consiglio di Interclasse e intersezione); le forme di collaborazione interistituzionale, di attivazione delle risorse del territorio, di informazione e coinvolgimento delle famiglie e al compito e ruolo di queste ultime.

La **parte quinta**, infine, ripercorre sinteticamente la **storia dell'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili** e, con l'ausilio della legislazione in vigore e delle classificazioni internazionali, definisce i principali disturbi cui è rivolta la didattica speciale.

In tutta la trattazione si è tenuto conto delle più recenti novità didattiche, neuroscientifiche, pedagogiche, psicologiche e normative, e particolare attenzione è stata data al modello bio-psico-sociale ICF.

La **parte conclusiva** è stata infine dedicata alle **esercitazioni**. È quindi caratterizzata dalla presenza di batterie di test per la verifica degli apprendimenti, con quiz tratti dalle prove ufficiali e suddivisi per capitolo.

Il volume è completato da un **software di verifica delle competenze** che permette di prepararsi alle prove d'esame.

Grazie all'estrazione random da un vastissimo database ogni questionario è diverso dal precedente.

Ulteriori **materiali didattici** e **approfondimenti** sono disponibili nell'area riservata a cui si accede mediante la registrazione al sito *edises.it* secondo la procedura indicata a pagina II.

Eventuali errata corrige saranno pubblicati sul sito *edises.it*, nella scheda "Aggiornamenti" della pagina dedicata al volume.

Altri aggiornamenti sulle procedure concorsuali saranno disponibili su *blog.edises.it*

.....

### **Allegato C del decreto 30 settembre 2011**

**Prove di accesso** (predisposte dalle singole Università)

La **prova preselettiva** e la **prova scritta** sono volte a verificare, unitamente alla capacità di argomentazione e al corretto uso della lingua, il possesso, da parte del candidato, di:

- **Competenze socio-psico-pedagogiche** diversificate per grado di scuola;
- **Competenze su intelligenza emotiva**, riferite ai seguenti aspetti: riconoscimento e comprensione di emozioni, stati d'animo e sentimenti nell'alunno; aiuto all'alunno per un'espressione e regolazione adeguata dei principali stati affettivi; capacità di autoanalisi delle proprie dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica;
- **Competenze su creatività e su pensiero divergente**, riferite cioè al saper generare strategie innovative ed originali tanto in ambito verbale linguistico e logico matematico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio e non verbale;
- **Competenze organizzative** in riferimento all'organizzazione scolastica e agli aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica: il Piano dell'Offerta Formativa, l'autonomia didattica, l'autonomia organizzativa, l'autonomia di ricerca e di sperimentazione e sviluppo, le reti di scuole; le modalità di autoanalisi e le proposte di auto-miglioramento di Istituto; la documentazione; gli Organi collegiali: compiti e ruolo del Consiglio di Istituto, del Collegio Docenti e del Consiglio di Classe o Team docenti, del Consiglio di Interclasse; forme di collaborazione interistituzionale, di attivazione delle risorse del territorio, di informazione e coinvolgimento delle famiglie. Compito e ruolo delle famiglie.

La **prova orale** verte sui contenuti delle prove scritte e su questioni motivazionali.

.....



# Indice

## Parte Prima Competenze socio-psico-pedagogiche

### Capitolo 1 - Lo sviluppo sociale e le relazioni di gruppo

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1.1   | L'ambito di indagine della psicologia sociale . . . . .           | 3  |
| 1.2   | L'individuo e i suoi contesti: famiglia, scuola, lavoro . . . . . | 4  |
| 1.2.1 | La famiglia . . . . .   | 6  |
| 1.2.2 | Inserimento scolastico e collaborazione con la famiglia. . . . .  | 12 |
| 1.3   | Il processo di socializzazione . . . . .                          | 13 |
| 1.3.1 | I gruppi e le interazioni sociali . . . . .                       | 15 |
| 1.3.2 | Le comunità di pratica . . . . .                                  | 17 |
| 1.3.3 | L'educazione interculturale. . . . .                              | 18 |

### Capitolo 2 - Il linguaggio e la comunicazione

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 2.1 | La comunicazione e i suoi elementi . . . . .                         | 21 |
| 2.2 | Caratteristiche e funzioni del linguaggio . . . . .                  | 22 |
| 2.3 | La comunicazione non verbale e le sue funzioni . . . . .             | 24 |
| 2.4 | Le abilità comunicative nel bambino . . . . .                        | 27 |
| 2.5 | L'acquisizione del linguaggio . . . . .                              | 28 |
| 2.6 | Il rapporto tra pensiero, linguaggio e interazione sociale . . . . . | 29 |
| 2.7 | Altri modelli psicologici dello sviluppo del linguaggio . . . . .    | 32 |
| 2.8 | I disturbi della comunicazione. . . . .                              | 32 |

### Capitolo 3 - L'importanza del gioco nello sviluppo sociale

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 3.1   | Le teorie sul valore dell'attività ludica . . . . .                 | 34 |
| 3.2   | Lo sviluppo delle capacità di gioco . . . . .                       | 35 |
| 3.3   | Il gioco come attività formativa . . . . .                          | 37 |
| 3.3.1 | I giochi dei bambini tra spontaneità e proposta educativa . . . . . | 42 |
| 3.3.2 | Il gioco di simulazione nella didattica interculturale . . . . .    | 43 |
| 3.4   | Favorire il gioco a scuola: il ruolo dell'educatore. . . . .        | 44 |
| 3.5   | Le attività espressive formative . . . . .                          | 46 |
| 3.6   | Le attività grafico-pittoriche . . . . .                            | 49 |
| 3.7   | Le attività di manipolazione . . . . .                              | 54 |

### Capitolo 4 - La psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 4.1   | Il concetto di sviluppo . . . . .  | 57 |
| 4.2   | Psicologia dell'età evolutiva, psicologia del ciclo di vita e psicologia dell'arco della vita. . . . . | 58 |
| 4.2.1 | Le principali teorie dello sviluppo . . . . .  | 62 |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 4.3   | Lo sviluppo psicologico. . . . .   | 66 |
| 4.3.1 | L'idea di sé . . . . .   | 68 |
| 4.4   | Lo sviluppo dell'identità . . . . .  | 70 |
| 4.5   | Sigmund Freud e la psicanalisi. . . . .  | 71 |
| 4.5.1 | Gustav Jung e la psicologia analitica . . . . .                                      | 74 |
| 4.6   | Erik Erikson e lo sviluppo psicosociale (o dell'apprendimento sociale). . . . .      | 75 |
| 4.6.1 | James Marcia. . . . .  | 81 |
| 4.6.2 | La teoria dei tratti e della personalità di Gordon Allport . . . . .                 | 81 |
| 4.7   | Erich S. Fromm . . . . .   | 82 |
| 4.8   | Lo sviluppo del senso morale . . . . .   | 83 |
| 4.8.1 | Le teorie cognitive. . . . .   | 83 |
| 4.8.2 | L'approccio comportamentista . . . . .   | 87 |
| 4.8.3 | L'approccio psicoanalitico . . . . .   | 88 |
| 4.8.4 | Sergej Hessen: la filosofia dei valori e l'educazione come sviluppo morale . . . . . | 89 |

## Capitolo 5 – I principali contributi pedagogici in tema di sviluppo e apprendimento

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 5.1   | La pedagogia dagli albori al 1600 . . . . .                   | 91  |
| 5.1.1 | Agostino . . . . .  | 91  |
| 5.1.2 | Comenio . . . . .   | 92  |
| 5.2   | Il Positivismo . . . . .                                      | 94  |
| 5.2.1 | Auguste Comte . . . . .                                       | 94  |
| 5.2.2 | Roberto Ardigò . . . . .                                      | 95  |
| 5.3   | Il modello educativo illuminista . . . . .                    | 96  |
| 5.3.1 | John Locke. . . . .   | 96  |
| 5.3.2 | Nicolas de Condorcet . . . . .                                | 97  |
| 5.3.3 | Giambattista Vico . . . . .                                   | 98  |
| 5.3.4 | Jean-Jacques Rousseau . . . . .                               | 98  |
| 5.4   | La pedagogia nell'età romantica. . . . .                      | 101 |
| 5.4.1 | Johann Heinrich Pestalozzi . . . . .                          | 102 |
| 5.4.2 | Friedrich Wilhelm August Fröbel. . . . .                      | 104 |
| 5.4.3 | Johann Friedrich Herbart. . . . .                             | 105 |
| 5.5   | Il funzionalismo e l'attivismo. . . . .                       | 108 |
| 5.5.1 | Le scuole nuove, la scuola attiva e l'attivismo . . . . .     | 109 |
| 5.5.2 | Edouard Claparède . . . . .                                   | 111 |
| 5.5.3 | Ovide Decroly . . . . .                                       | 114 |
| 5.5.4 | Don Bosco . . . . .   | 117 |
| 5.5.5 | Don Milani. . . . .   | 118 |
| 5.5.6 | Maria Montessori . . . . .                                    | 119 |
| 5.5.7 | John Dewey. . . . .   | 124 |
| 5.5.8 | Roger Cousinet . . . . .                                      | 131 |
| 5.6   | Il comportamentismo. . . . .                                  | 132 |
| 5.6.1 | Ivan P. Pavlov e il condizionamento classico . . . . .        | 133 |
| 5.6.2 | John B. Watson. . . . .                                       | 134 |
| 5.6.3 | Edward L. Thorndike . . . . .                                 | 135 |
| 5.6.4 | Burrhus F. Skinner. . . . .                                   | 137 |
| 5.7   | Il neocomportamentismo e la genesi del cognitivismo . . . . . | 144 |
| 5.7.1 | Edward C. Tolman. . . . .                                     | 145 |

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 5.7.2  | Albert Bandura . . . . .   | 147 |
| 5.7.3  | Benjamin S. Bloom . . . . .  | 153 |
| 5.8    | Il cognitivismo . . . . .  | 162 |
| 5.8.1  | L'apprendimento secondo la psicologia della Gestalt . . . . .              | 163 |
| 5.8.2  | Max Wertheimer . . . . .   | 166 |
| 5.8.3  | Jean Piaget . . . . .  | 168 |
| 5.8.4  | Lev Semënovič Vygotskij. . . . .   | 185 |
| 5.8.5  | Jerome S. Bruner . . . . .   | 199 |
| 5.9    | Lo <i>Human Information Processing</i> e lo studio della memoria . . . . . | 221 |
| 5.9.1  | La memoria e le fasi di elaborazione mnestica. . . . .                     | 223 |
| 5.9.2  | I principali modelli teorici sulla memoria . . . . .                       | 224 |
| 5.9.3  | Le basi neurali dei processi mnestici . . . . .                            | 226 |
| 5.10   | Approccio e metodo metacognitivo . . . . .                                 | 227 |
| 5.11   | Il costruttivismo . . . . .  | 231 |
| 5.11.1 | I costruttivismi . . . . .   | 232 |
| 5.11.2 | La cibernetica . . . . .   | 234 |
| 5.11.3 | George A. Kelly . . . . .  | 235 |
| 5.11.4 | Ernst von Glasersfeld . . . . .  | 238 |
| 5.11.5 | Humberto Maturana . . . . .  | 242 |
| 5.11.6 | Heinz von Foerster . . . . .   | 246 |
| 5.12   | La Pedagogia contemporanea . . . . .                                       | 251 |
| 5.12.1 | Paulo R. N. Freire e il <i>problem posing</i> . . . . .                    | 251 |
| 5.12.2 | Alexander Sutherland Neill . . . . .                                       | 251 |
| 5.12.3 | Zygmunt Bauman e la società liquida . . . . .                              | 252 |
| 5.12.4 | Pierre Bourdieu . . . . .  | 253 |
| 5.12.5 | Edgar Morin . . . . .  | 254 |

## Parte Seconda

### Competenze su intelligenza emotiva

#### Capitolo 6 – Definire e misurare l'intelligenza

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 6.1   | Le scienze che studiano la mente . . . . .                     | 259 |
| 6.2   | I metodi per lo studio della mente. . . . .                    | 263 |
| 6.3   | Lo studio dell'intelligenza . . . . .                          | 264 |
| 6.3.1 | Charles Spearman e l'intelligenza bifattoriale . . . . .       | 266 |
| 6.3.2 | Louis Leon Thurstone e l'intelligenza multifattoriale. . . . . | 266 |
| 6.3.3 | Robert Sternberg e la teoria triarchica . . . . .              | 267 |

#### Capitolo 7 – Dalle intelligenze multiple all'intelligenza emotiva

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 7.1   | Howard E. Gardner e la teoria delle intelligenze multiple . . . . . | 269 |
| 7.1.1 | Una definizione di intelligenza . . . . .                           | 270 |
| 7.1.2 | Criteri per definire un'intelligenza . . . . .                      | 271 |
| 7.1.3 | Le intelligenze multiple secondo Gardner . . . . .                  | 273 |
| 7.1.4 | Tante intelligenze per un individuo unico . . . . .                 | 275 |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 7.2   | Daniel Goleman e l'intelligenza emotiva . . . . .                      | 276 |
| 7.2.1 | Le abilità fondamentali dell'intelligenza emotiva . . . . .            | 276 |
| 7.2.2 | L'empatia secondo Goleman . . . . .                                    | 279 |
| 7.2.3 | Intelligenza emotiva tra famiglia e apprendimento scolastico . . . . . | 282 |
| 7.2.4 | L'intelligenza ecologica secondo Goleman . . . . .                     | 284 |
| 7.3   | Le emozioni . . . . .  | 285 |
| 7.3.1 | L'esperienza emotiva . . . . .   | 285 |
| 7.3.2 | Teorie delle emozioni e modelli sull'empatia . . . . .                 | 288 |
| 7.3.3 | La teoria della differenziazione emotiva . . . . .                     | 299 |
| 7.3.4 | La teoria differenziale . . . . .                                      | 301 |
| 7.4   | Le emozioni e il comportamento emotivo . . . . .                       | 301 |
| 7.4.1 | A cosa servono le emozioni? . . . . .                                  | 302 |
| 7.4.2 | Autoregolazione delle emozioni e <i>scaffolding</i> . . . . .          | 305 |
| 7.5   | Dalla relazione diadica alla relazione di gruppo . . . . .             | 306 |
| 7.5.1 | Dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica. . . . .      | 307 |
| 7.6   | I sentimenti . . . . .   | 309 |
| 7.6.1 | L'amicizia . . . . .   | 310 |
| 7.6.2 | L'amore . . . . .  | 310 |
| 7.6.3 | L'invidia . . . . .  | 311 |
| 7.6.4 | La gelosia. . . . .  | 312 |

## Capitolo 8 – Socializzazione e aggressività in età scolare

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 8.1   | Apprendimento dell'autocontrollo emotivo . . . . .    | 313 |
| 8.2   | L'aggressività e le dinamiche relazionali . . . . .   | 313 |
| 8.3   | Quando l'aggressività diventa una patologia . . . . . | 316 |
| 8.4   | La gestione dell'aggressività . . . . .               | 318 |
| 8.5   | I tipi di conflitto. . . . .                          | 319 |
| 8.5.1 | La frustrazione . . . . .                             | 320 |
| 8.5.2 | I meccanismi di difesa . . . . .                      | 321 |
| 8.6   | Adattamento e disadattamento . . . . .                | 323 |
| 8.6.1 | Le nevrosi . . . . .                                  | 324 |
| 8.6.2 | Le psicosi. . . . .                                   | 326 |
| 8.6.3 | Le psicoterapie. . . . .                              | 328 |
| 8.6.4 | Malattia e salute mentale . . . . .                   | 332 |

## Capitolo 9 – Linee di sviluppo ed educazione in adolescenza

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 9.1 | La definizione dell'identità nell'adolescenza . . . . .              | 333 |
| 9.2 | La teoria psicoanalitica . . . . .                                   | 336 |
| 9.3 | L'approccio psicosociale . . . . .                                   | 336 |
| 9.4 | La psicologia culturale . . . . .                                    | 338 |
| 9.5 | La prospettiva dell'interazionismo cognitivo sociale . . . . .       | 339 |
| 9.6 | Adolescenza e stili educativi . . . . .                              | 339 |
| 9.7 | La prevenzione della dispersione scolastica in adolescenza . . . . . | 341 |



## Parte Terza

### Competenze su creatività e pensiero divergente

#### Capitolo 10 – Creatività e pensiero divergente

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| 10.1   | La natura della creatività . . . . .  | 353 |
| 10.2   | Joy P. Guilford e il pensiero divergente . . . . .                                | 354 |
| 10.2.1 | Il modello SI . . . . .   | 356 |
| 10.2.2 | Le tre dimensioni . . . . .   | 358 |
| 10.2.3 | Didattica e modello SI. . . . .   | 359 |
| 10.2.4 | Edward De Bono e il pensiero laterale . . . . .                                   | 360 |
| 10.2.5 | Sarnoff Mednick e la teoria associativa del processo creativo . . . . .           | 361 |
| 10.2.6 | Graham Wallas e la teoria per fasi successive del processo creativo. . . . .      | 362 |
| 10.2.7 | Hubert Jaoui e il metodo PAPSA . . . . .  | 363 |
| 10.2.8 | Altri contributi sullo sviluppo del pensiero creativo . . . . .                   | 363 |
| 10.2.9 | Misurare la creatività . . . . .  | 376 |
| 10.3   | Tecniche e percorsi per promuovere l'attitudine creativa negli studenti . . . . . | 377 |
| 10.3.1 | Incoraggiare il pensiero divergente. . . . .                                      | 377 |
| 10.3.2 | Percorsi laboratoriali per una didattica attiva e creativa. . . . .               | 378 |

#### Capitolo 11 – Stili di apprendimento mediazione didattica e strategie innovative

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| 11.1   | L'osservazione e i suoi strumenti. . . . .  | 382 |
| 11.2   | Definizione di metodo, metodologia, tecnica per le attività di insegnamento . . . . .         | 385 |
| 11.3   | Dalla didattica degli anni '50 alle nuove prospettive della didattica costruttivista. . . . . | 387 |
| 11.4   | Aspetti salienti della didattica generale contemporanea . . . . .                             | 390 |
| 11.4.1 | La valutazione in ambito scolastico . . . . .   | 392 |
| 11.4.2 | I Bias valutativi . . . . .   | 394 |
| 11.5   | I metodi di investigazione e la ricerca-azione . . . . .                                      | 397 |
| 11.6   | I nuovi contesti di apprendimento. . . . .  | 398 |
| 11.6.1 | Strategie didattiche per l'apprendimento . . . . .  | 401 |
| 11.6.2 | Modalità e strategie per un'educazione interculturale . . . . .                               | 403 |
| 11.6.3 | Stili cognitivi e stili di apprendimento . . . . .  | 404 |
| 11.6.4 | Canali sensoriali e apprendimento . . . . .   | 412 |
| 11.6.5 | Apprendimento significativo e metacognizione . . . . .  | 413 |
| 11.6.6 | Il ruolo della motivazione nell'apprendimento . . . . .                                       | 415 |
| 11.6.7 | L'apprendimento autodiretto di Candy . . . . .  | 420 |
| 11.7   | Le didattiche disciplinari. . . . .   | 421 |
| 11.8   | Pratiche didattiche: alcuni fattori di efficacia . . . . .                                    | 423 |
| 11.9   | Le principali metodologie didattiche in uso oggi. . . . .                                     | 428 |
| 11.9.1 | La didattica per concetti . . . . .   | 428 |
| 11.9.2 | La didattica metacognitiva . . . . .  | 428 |
| 11.9.3 | La didattica dell'errore . . . . .  | 429 |
| 11.9.4 | La didattica orientativa . . . . .  | 429 |
| 11.9.5 | La didattica speciale . . . . .   | 430 |
| 11.9.6 | La didattica multimediale . . . . .   | 431 |
| 11.9.7 | La didattica laboratoriale . . . . .  | 431 |
| 11.9.8 | La didattica per competenze . . . . .   | 435 |

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| 11.10    | Il comune denominatore delle nuove metodologie didattiche . . . . .  | 436 |
| 11.11    | Alcuni esempi di tecniche e metodologie didattiche innovative . . . . .  | 438 |
| 11.11.1  | Il <i>cooperative learning</i> . . . . .   | 438 |
| 11.11.2  | <i>Peer education, peer collaboration, peer tutoring</i> . . . . .   | 442 |
| 11.11.3  | Il <i>brainstorming</i> . . . . .  | 442 |
| 11.11.4  | Il <i>problem solving</i> . . . . .  | 444 |
| 11.11.5  | Il <i>role play</i> . . . . .  | 445 |
| 11.11.6  | Il <i>circle time</i> . . . . .  | 446 |
| 11.11.7  | Lezione frontale, dialogo interattivo e supporti visivi . . . . .  | 446 |
| 11.11.8  | Il <i>mastery learning</i> . . . . .   | 446 |
| 11.11.9  | Il <i>Service Learning</i> . . . . .   | 447 |
| 11.11.10 | La lezione partecipata . . . . .   | 447 |
| 11.11.11 | <i>Community of learners</i> (A. Brown e J. Campione) . . . . .  | 448 |
| 11.11.12 | Il metodo Jigsaw (Elliot Aronson) . . . . .  | 448 |
| 11.11.13 | Il <i>reciprocal teaching</i> . . . . .  | 449 |
| 11.11.14 | Il <i>team teaching</i> . . . . .  | 450 |
| 11.11.15 | La ricerca-azione . . . . .  | 450 |
| 11.11.16 | I <i>business game</i> (o giochi di ruolo). . . . .  | 451 |
| 11.11.17 | L'apprendimento situato (metodologia EAS) . . . . .  | 451 |
| 11.11.18 | Il Tinkering . . . . .   | 452 |
| 11.11.19 | Personalizzazione nell'apprendimento. . . . .  | 453 |
| 11.12    | Le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione ed il loro impiego<br>nella didattica speciale . . . . . | 454 |
| 11.12.1  | L'uso della LIM in classe . . . . .  | 456 |
| 11.12.2  | I webquest . . . . .   | 458 |
| 11.12.3  | Esemplificazioni dell'uso del computer . . . . .   | 460 |

## Capitolo 12 – Mediazione speciale e strategie didattiche

|         |   |     |
|---------|---|-----|
| 12.1    | La pedagogia speciale nella prospettiva storica ed evolutiva . . . . .                                      | 463 |
| 12.2    | La condizione di svantaggio, il disadattamento e la pedagogia della differenza . . . . .                    | 465 |
| 12.3    | L'azione sociale per i disabili. . . . .  | 468 |
| 12.4    | L'integrazione come processo intenzionale. . . . .  | 469 |
| 12.5    | L'asimmetria nella relazione educativa . . . . .  | 471 |
| 12.6    | Rogers e la relazione <i>assertiva</i> . . . . .  | 473 |
| 12.6.1  | Libertà nell'apprendimento . . . . .  | 475 |
| 12.7    | La relazione educativa tra insegnante di sostegno e alunni disabili . . . . .                               | 476 |
| 12.8    | Le relazioni disfunzionali secondo l'Analisi Transazionale. . . . .   | 480 |
| 12.8.1  | La relazione simbiotica . . . . .   | 480 |
| 12.8.2  | I pregiudizi educativi (ordini) . . . . .   | 482 |
| 12.8.3  | I "giochi psicologici". . . . .   | 484 |
| 12.9    | La mediazione didattica a servizio dell'integrazione . . . . .  | 486 |
| 12.9.1  | Andrea Canevaro: dall'integrazione all'inclusione . . . . .   | 487 |
| 12.10   | La mediazione speciale. . . . .   | 489 |
| 12.11   | Caratteristiche e stili di apprendimento per l'alunno DSA. . . . .  | 492 |
| 12.12   | Adattamento degli obiettivi curricolari e dei materiali didattici. La Didattica<br>Personalizzata . . . . . | 494 |
| 12.12.1 | Adattare gli obiettivi e le attività: le materie di studio . . . . .  | 498 |
| 12.12.2 | Adattare gli obiettivi e le attività: italiano. . . . .   | 499 |

|         |   |     |
|---------|---|-----|
| 12.12.3 | Strategie creative nella lingua parlata . . . . .   | 501 |
| 12.12.4 | La semplificazione di un testo . . . . .  | 502 |
| 12.12.5 | Adattare gli obiettivi e le attività: la percezione per l'apprendimento della matematica. . . . .   | 504 |
| 12.12.6 | Strategie innovative nella costruzione delle competenze logico-matematiche . . . . .                | 506 |
| 12.12.7 | Adattare gli obiettivi e le attività: le scienze . . . . .  | 507 |
| 12.12.8 | Strategie creative nel linguaggio cinesico e non verbale . . . . .                                  | 509 |
| 12.13   | La programmazione individualizzata . . . . .  | 510 |
| 12.14   | L'acquisizione delle autonomie: esperienze di operatività . . . . .                                 | 515 |
| 12.15   | Il ruolo dell'insegnante di sostegno nella presa in carico dell'alunno diversamente abile . . . . . | 518 |

## Parte Quarta

### Competenze organizzative e di governance

#### Capitolo 13 – Scuola ed educazione nella Costituzione. L'autonomia scolastica

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 13.1    | La scuola nella Costituzione italiana . . . . .  | 523 |
| 13.2    | L'autonomia scolastica nella legge n. 59/1997 . . . . .  | 528 |
| 13.3    | Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) . . . . .   | 529 |
| 13.3.1  | L'ampliamento dell'offerta formativa . . . . .   | 529 |
| 13.3.2  | La rivisitazione del POF nella legge n. 107/2015 . . . . .   | 530 |
| 13.3.3  | La procedura di elaborazione e approvazione del PTOF nella legge n. 107/2015 . . . . .   | 530 |
| 13.3.4  | Il potenziamento dell'offerta formativa nel Piano triennale . . . . .  | 531 |
| 13.3.5  | I compiti del collegio dei docenti nella elaborazione del PTOF . . . . .   | 532 |
| 13.3.6  | La progettazione educativa e curricolare nel PTOF . . . . .  | 533 |
| 13.3.7  | La progettazione organizzativa nel PTOF . . . . .  | 534 |
| 13.4    | L'autonomia didattica nell'art. 4 del Regolamento dell'autonomia . . . . .   | 534 |
| 13.5    | L'autonomia nelle procedure di valutazione . . . . .   | 535 |
| 13.6    | L'autonomia organizzativa . . . . .  | 536 |
| 13.7    | L'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo – I progetti e la loro verifica . . . . .   | 536 |
| 13.8    | L'autonomia di associarsi in rete. . . . .   | 537 |
| 13.9    | Il Patto educativo di corresponsabilità. . . . .   | 538 |
| 13.9.1  | Il coinvolgimento della comunità scolastica nella costruzione del Patto . . . . .  | 538 |
| 13.9.2  | Il contenuto del Patto educativo: impegni di scuola, famiglia, studenti . . . . .  | 539 |
| 13.10   | Educare al rispetto. L'insegnamento trasversale di Educazione civica . . . . .   | 541 |
| 13.10.1 | Contrasto al bullismo e al cyberbullismo . . . . .   | 543 |
| 13.10.2 | Le Linee guida nazionali <i>Educare per la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione</i> . . . . . | 545 |
| 13.10.3 | Le Linee guida sul contrasto all'antisemitismo nella scuola. . . . .   | 546 |
| 13.11   | La contropartita dell'autonomia: il monitoraggio del sistema . . . . .   | 546 |
| 13.11.1 | L'Istituto nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) . . . . .                             | 547 |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 13.11.2 | Il Regolamento sul sistema nazionale di valutazione . . . . .                    | 547 |
| 13.11.3 | Le prove nazionali sugli apprendimenti . . . . .                                 | 548 |
| 13.11.4 | Il Rapporto di autovalutazione (RAV) e il Piano di miglioramento (PdM) . . . . . | 549 |

## Capitolo 14 – La scuola dell’infanzia

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| 14.1   | La scuola dell’infanzia . . . . .   | 550 |
| 14.1.1 | Iscrizione e formazione delle classi . . . . .  | 550 |
| 14.1.2 | Le “sezioni primavera”. . . . .   | 550 |
| 14.2   | L’istituzione del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni. . . . .              | 551 |
| 14.2.1 | Le ragioni dell’istituzione del Sistema 0-6 anni . . . . .  | 552 |
| 14.2.2 | Organizzazione del Sistema integrato di educazione e di istruzione . . . . .  | 553 |
| 14.2.3 | I Poli per l’infanzia . . . . .   | 555 |
| 14.2.4 | Obiettivi strategici del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino a sei anni . . . . .      | 555 |
| 14.2.5 | Funzioni e compiti dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali . . . . .   | 556 |
| 14.2.6 | Il Piano di azione nazionale pluriennale per la promozione del Sistema integrato di educazione e istruzione . . . . . | 557 |
| 14.2.7 | Partecipazione economica delle famiglie ai servizi educativi per l’infanzia. . . . .                                  | 558 |
| 14.3   | Dai Programmi ministeriali alle Indicazioni nazionali . . . . .   | 558 |
| 14.3.1 | Le Indicazioni nazionali del 2012 - La prima Parte comune: “Cultura, Scuola, Persona” . . . . .                       | 559 |
| 14.3.2 | La seconda Parte comune: “Finalità generali” . . . . .  | 562 |
| 14.3.3 | La terza Parte comune: “L’organizzazione del curriculum” . . . . .  | 564 |
| 14.3.4 | Le Indicazioni nazionali 2012 per la scuola dell’infanzia . . . . .   | 567 |
| 14.3.5 | I campi di esperienza . . . . .   | 569 |
| 14.3.6 | Il profilo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia . . . . .   | 570 |
| 14.4   | Il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari (febbraio 2018) . . . . .  | 572 |
| 14.5   | Le Linee pedagogiche per il sistema integrato “0-6” . . . . .   | 572 |
| 14.6   | Gli Orientamenti educativi nazionali per i servizi educativi per l’infanzia. . . . .                                  | 575 |

## Capitolo 15 – La scuola primaria

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 15.1   | L’obbligo scolastico . . . . .   | 578 |
| 15.2   | La scuola primaria nel primo ciclo di istruzione . . . . .                                     | 579 |
| 15.2.1 | L’iscrizione alla scuola primaria e la formazione delle classi . . . . .                       | 579 |
| 15.2.2 | La questione dell’insegnante unico . . . . .   | 579 |
| 15.2.3 | Il tempo scuola nella scuola primaria . . . . .  | 580 |
| 15.2.4 | Lingua inglese: insegnamento e insegnanti . . . . .  | 580 |
| 15.3   | L’unificazione delle scuole dell’infanzia e del primo ciclo nell’istituto comprensivo. . . . . | 581 |
| 15.4   | Le Indicazioni nazionali per la scuola primaria e per la secondaria di primo grado . . . . .   | 582 |
| 15.5   | La valutazione intermedia e finale nella scuola del primo ciclo dell’istruzione. . . . .       | 585 |
| 15.5.1 | Norme specifiche per la scuola primaria . . . . .  | 586 |
| 15.5.2 | Le modalità istituzionali della valutazione periodica e finale . . . . .                       | 588 |
| 15.5.3 | La valutazione dei docenti di sostegno . . . . .   | 590 |

|         |   |     |
|---------|---|-----|
| 15.5.4  | Le prove nazionali sugli apprendimenti . . . . .                            | 590 |
| 15.5.5  | La valutazione del comportamento nel D.Lgs. n. 62/2017 . . . . .            | 590 |
| 15.5.6  | Ammissione alla classe successiva . . . . .                                 | 591 |
| 15.5.7  | Il documento di valutazione . . . . .                                       | 591 |
| 15.5.8  | La certificazione delle competenze: il D.M. n. 742 del 2017 . . . . .       | 591 |
| 15.5.9  | Valutazione ed esami per gli alunni con disabilità . . . . .                | 592 |
| 15.5.10 | Valutazione ed esami per gli alunni con DSA. Altri alunni con BES . . . . . | 593 |

## Capitolo 16 – La *governance* dell'istituzione scolastica

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 16.1 | La dirigenza scolastica . . . . .                                | 595 |
| 16.2 | Gli organi collegiali dell'istituzione scolastica. . . . .       | 595 |
| 16.3 | Il consiglio di circolo o d'istituto. . . . .                    | 596 |
| 16.4 | Il collegio dei docenti . . . . .                                | 597 |
| 16.5 | I consigli di intersezione, di interclasse e di classe . . . . . | 597 |
| 16.6 | Il comitato per la valutazione dei docenti . . . . .             | 598 |
| 16.7 | Le assemblee dei genitori e degli studenti . . . . .             | 598 |
| 16.8 | Il personale non docente. . . . .                                | 599 |

# Parte Quinta

## Il lungo cammino verso l'inclusione

## Capitolo 17 – Dalle scuole speciali all'inserimento

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| 17.1   | La legislazione sulle istituzioni speciali . . . . .          | 603 |
| 17.2   | L'inserimento nella scuola ordinaria . . . . .                | 607 |
| 17.3   | Il Documento Falcucci . . . . .                               | 609 |
| 17.4   | La circolare ministeriale n. 227/1975 . . . . .               | 612 |
| 17.4.1 | Raggruppamenti di scuole . . . . .                            | 612 |
| 17.4.2 | Reperimento e inserimento degli allievi . . . . .             | 612 |
| 17.4.3 | Criteri organizzativi . . . . .                               | 613 |
| 17.4.4 | Gruppo di lavoro presso i provveditorati agli studi . . . . . | 613 |

## Capitolo 18 – Dall'inserimento all'inclusione

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 18.1   | La legge 517/1977 e i successivi provvedimenti legislativi . . . . .   | 614 |
| 18.2   | La decisione della Corte Costituzionale n. 215/1987. . . . .   | 616 |
| 18.3   | La legge quadro n. 104/1992 . . . . .  | 618 |
| 18.4   | La normativa di fine anni Novanta. Il Piano dell'offerta formativa . . . . .   | 621 |
| 18.4.1 | Proclamazione dei diritti del bambino e valorizzazione<br>delle diversità e della convivenza democratica nella Dichiarazione<br>di Salamanca . . . . . | 623 |
| 18.5   | Il nuovo millennio . . . . .   | 625 |
| 18.5.1 | La legge quadro sul sistema integrato di interventi e servizi sociali:<br>la L. 328 del 2000 . . . . .   | 625 |
| 18.5.2 | La L. 67/2006 a tutela dei disabili dalle discriminazioni e altre norme . . . . .  | 627 |

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| 18.5.3 | La Convenzione ONU del 2006 sui diritti delle persone con disabilità e la legge n. 18/2009. . . . . | 628 |
| 18.5.4 | Le Linee Guida del 2009 per l'integrazione degli alunni con disabilità. . . . .                     | 630 |
| 18.6   | Disturbi Specifici di Apprendimento: struttura e finalità della legge 170/2010. . . . .             | 631 |
| 18.6.1 | Definizioni relative ai DSA nella L. 170/2010 e nelle Linee Guida. . . . .                          | 632 |
| 18.6.2 | Finalità della legge. . . . .   | 633 |
| 18.7   | I Bisogni Educativi Speciali. . . . .   | 633 |
| 18.7.1 | La Direttiva 27/12/2012. . . . .  | 633 |
| 18.7.2 | Indicazioni operative: la Circolare n. 8 del 6/3/2013 e la Nota 2563 del 22/11/2013. . . . .        | 635 |
| 18.8   | Nuove fonti di disuguaglianza e Piano nazionale per la scuola digitale. . . . .                     | 637 |
| 18.9   | Dalla L. 107/2015 ai relativi decreti attuativi. In particolare, il D.Lgs. 66/2017. . . . .         | 639 |
| 18.10  | Il Decreto Interministeriale n. 182/2020: il nuovo modello di PEI. . . . .                          | 640 |
| 18.11  | L'UE e la Strategia sui diritti delle persone con disabilità 2021-2030. . . . .                     | 641 |
| 18.12  | La legge delega sulla disabilità. . . . .   | 642 |

## Capitolo 19 – Lo svantaggio come elemento unificante

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| 19.1   | Alunni che presentano deficit o patologie che danno luogo a situazioni di disabilità. . . . .                     | 644 |
| 19.1.1 | Le sindromi genetiche. . . . .  | 645 |
| 19.1.2 | L'autismo e i disturbi dello spettro autistico. . . . .   | 646 |
| 19.1.3 | Disabilità sensoriali. . . . .  | 647 |
| 19.2   | Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA). . . . .   | 648 |
| 19.3   | Alunni che presentano altre situazioni di difficoltà nell'apprendimento (non classificate tra i DSA). . . . .     | 652 |
| 19.3.1 | Alunni in situazioni di difficoltà nell'apprendimento scolastico derivanti da veri e propri disturbi. . . . .     | 652 |
| 19.3.2 | Alunni che possono essere definiti in situazione di deprivazione socio-ambientale. . . . .                        | 654 |
| 19.3.3 | Alunni che si ritirano dall'impegno scolastico per sofferenza psicologica anche in assenza di svantaggio. . . . . | 654 |
| 19.4   | Estensione a tutti i disturbi evolutivi delle misure previste per i DSA dalla L. 170/2010. . . . .                | 655 |

## Capitolo 20 – Classificazioni internazionali e principali manuali diagnostici

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 20.1   | Dalla contenzione all'inclusione: un'epocale inversione storica. . . . .       | 657 |
| 20.2   | Dall'handicap alla diversa abilità: l'evoluzione terminologica. . . . .        | 658 |
| 20.3   | Organizzazione Mondiale della Sanità e classificazioni internazionali. . . . . | 660 |
| 20.4   | Processo di revisione: dall'ICIDH all'ICF. L'ICF c&y. . . . .                  | 663 |
| 20.4.1 | Differenza di approccio tra ICD e ICF. . . . .                                 | 667 |
| 20.4.2 | L'icf c&y per bambini e adolescenti. . . . .                                   | 668 |
| 20.5   | Altri strumenti di classificazione. . . . .                                    | 671 |
| 20.5.1 | Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali (DSM). . . . .           | 671 |
| 20.5.2 | Manuale Diagnostico Psicodinamico (PDM). . . . .                               | 675 |

## Capitolo 21 – I Bisogni Educativi Speciali e la didattica dell'inclusione

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 21.1 | Il Bisogno Educativo Speciale. . . . .  | 676 |
| 21.2 | La risposta educativa speciale. . . . . | 678 |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 21.3  | La Certificazione e i due aspetti del Profilo di Funzionamento:<br>Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale . . . . .             | 679 |
| 21.3.1  | Cosa prevedeva il D.P.R. 24 febbraio 1994 . . . . .  | 680 |
| 21.3.2  | Il Profilo di funzionamento nel D.Lgs. n. 66/2017<br>e nelle Linee guida del Ministero della Salute . . . . .                              | 682 |
| 21.4  | Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) . . . . .  | 686 |
| 21.5  | Il Progetto individuale . . . . .  | 715 |
| 21.6  | Gruppi di lavoro per l'inclusione scolastica . . . . .   | 717 |
| 21.7  | Osservatorio permanente per l'inclusione scolastica . . . . .  | 719 |
| 21.8  | I Disturbi Specifici dell'Apprendimento: diagnosi e misure didattiche<br>ed educative . . . . .  | 720 |
| 21.8.1  | Diagnosi e individuazione precoce . . . . .  | 720 |
| 21.8.2  | Misure educative e didattiche di supporto . . . . .  | 722 |
| 21.8.3  | Il Piano Didattico Personalizzato (PDP) . . . . .  | 725 |
| 21.9  | La direttiva sui BES e la didattica inclusiva . . . . .  | 726 |
| 21.9.1  | I Centri Territoriali di Supporto (CTS) e i Centri Territoriali<br>per l'Inclusione (CTI) . . . . .  | 728 |
| 21.9.2  | Il Piano per l'inclusione. . . . .   | 729 |
| 21.10   | Il ruolo dell'insegnante di sostegno nel <i>team teaching</i> e le altre figure<br>dell'integrazione . . . . .                             | 730 |
| 21.10.1   | Il profilo del docente specializzato per il sostegno didattico . . . . .   | 730 |
| 21.10.2   | I compiti del docente specializzato per il sostegno didattico . . . . .  | 732 |
| <br><b>Capitolo 22 – Il ruolo istituzionale e sociale dell'insegnante di sostegno</b> |  |     |
| 22.1  | La formazione monovalente . . . . .  | 735 |
| 22.2  | La formazione polivalente . . . . .  | 736 |
| 22.3  | I corsi intensivi, le SSIS per il sostegno, i corsi di formazione universitari. . . . .  | 742 |
| 22.4  | La formazione dei docenti di sostegno nel D.Lgs. 66/2017 per la scuola<br>primaria e nel D.Lgs. 59/2017 per la scuola secondaria . . . . . | 745 |


## Parte Sesta

### Verifiche finali

|          |                       |     |
|----------|-----------------------|-----|
| Verifica | Capitolo 1 . . . . .  | 749 |
| Verifica | Capitolo 2 . . . . .  | 752 |
| Verifica | Capitolo 3 . . . . .  | 754 |
| Verifica | Capitolo 4 . . . . .  | 757 |
| Verifica | Capitolo 5 . . . . .  | 759 |
| Verifica | Capitolo 6 . . . . .  | 761 |
| Verifica | Capitolo 7 . . . . .  | 763 |
| Verifica | Capitolo 8 . . . . .  | 766 |
| Verifica | Capitolo 9 . . . . .  | 769 |
| Verifica | Capitolo 10 . . . . . | 771 |



|                      |     |
|----------------------|-----|
| Verifica Capitolo 11 | 774 |
| Verifica Capitolo 12 | 777 |
| Verifica Capitolo 13 | 780 |
| Verifica Capitolo 14 | 783 |
| Verifica Capitolo 15 | 786 |
| Verifica Capitolo 16 | 789 |
| Verifica Capitolo 17 | 792 |
| Verifica Capitolo 18 | 794 |
| Verifica Capitolo 19 | 797 |
| Verifica Capitolo 20 | 799 |
| Verifica Capitolo 21 | 802 |
| Verifica Capitolo 22 | 805 |

|                  |   |
|------------------|---|
| Indice analitico |  |
|------------------|---|







## Ammissione al TFA Sostegno Didattico Scuola dell'Infanzia e Primaria

### Manuale completo per tutte le prove di selezione



Volume per la preparazione all'ammissione al corso di specializzazione universitario, a numero chiuso, per le attività di **sostegno didattico** nelle scuole dell'Infanzia e Primaria.

Il manuale sviluppa i contenuti stabiliti dal programma ministeriale a partire da un'accurata **analisi delle prove ufficiali** proposte dagli Atenei dal 2013 a oggi e basandosi sul **costante aggiornamento** in merito alle novità legislative, di governance e didattiche.

Anche la **struttura del testo**, nella suddivisione delle parti e dei capitoli e nella successione degli argomenti, ricalca il programma d'esame:

- competenze socio-psico-pedagogiche
- competenze su empatia e intelligenza emotiva
- competenze su creatività e pensiero divergente
- competenze organizzative.

Una sezione del volume ripercorre sinteticamente la **storia dell'inclusione scolastica** e, con l'ausilio della legislazione in vigore e delle classificazioni internazionali, definisce i principali disturbi cui è rivolta la didattica speciale. Nella parte finale, batterie di **test**, suddivisi per capitolo e **tratti dalle prove ufficiali**, permettono di verificare le competenze acquisite. Fra le estensioni online, mappe concettuali di ausilio allo studio.

I contenuti sono aggiornati alle più recenti novità normative e particolare attenzione è stata data al Profilo di funzionamento sulla base del **modello bio-psico-sociale ICF**.



#### IN OMAGGIO ESTENSIONI ONLINE

Software di  
**verifica**

Contenuti  
**extra**

Le **risorse di studio** gratuite sono accessibili per 18 mesi dalla propria area riservata, previa registrazione al sito **edises.it**. Il **software** consente di **esercitarsi** su un vastissimo database e **simulare** le prove.

#### Per completare la preparazione:



**Esercizi  
commentati**

E13A



**Competenze linguistiche  
e comprensione dei test**

T&E1

