

3000 Quiz

editest

Ampia **raccolta di quesiti** tratti da **prove reali** e **10 simulazioni d'esame** per la preparazione ai **test di accesso**

BOCCONI LUISS

con **video-lezioni**

- Quesiti svolti in **aula virtuale**
- **Tutoraggio on-line**



Estensioni
web



Software di
simulazione

VI Edizione

3000 Quiz

Ampia **raccolta di quesiti** tratti da **prove reali** e **10 simulazioni d'esame**
per la preparazione ai **test di accesso**

BOCCONI • LUISS

Accedi ai servizi riservati

Il codice personale contenuto nel riquadro dà diritto a servizi esclusivi riservati ai nostri clienti.
Registrandoti al sito, dalla tua area riservata potrai accedere a:



• Numerose video-lezioni

Quesiti svolti in aula virtuale e
tutoraggio online



• Infinite esercitazioni

Scegli se esercitarti su singole
materie, sulle prove ufficiali o se
simulare una prova d'esame con le
stesse modalità della prova reale



• Ulteriori materiali di interesse

Contenuti extra, test attitudinali,
prospettive e sbocchi occupazio-
nali ed altro ancora su
www.ammissione.it

CODICE PERSONALE



Grattare delicatamente la superficie per visualizzare il codice personale.

Le **istruzioni per la registrazione** sono riportate nella Prefazione

Il volume NON può essere venduto né restituito se il codice personale risulta visibile

L'accesso ai servizi riservati ha la durata di un anno

dall'attivazione del codice e viene garantito esclusivamente sulle edizioni in corso.


PREFAZIONE

Rivolto a tutti i candidati agli esami di ammissione alla Bocconi e alla Luiss, questo volume costituisce un utile strumento di preparazione.

Il volume contiene numerosi **quesiti suddivisi per materia e argomento**, tratti in parte dalle **prove svolte degli ultimi anni**, che vertono sull'intero **programma d'esame** favorendo uno **studio sistematico di tutte le materie previste** (Logica, Matematica, Cultura generale, Inglese) e un'**agevole assimilazione dei concetti**.

Un'ampia parte è dedicata alle **simulazioni d'esame**, simili per struttura e composizione al test reale, utili per esercitarsi nella soluzione di quiz analoghi a quelli che vengono realmente somministrati e per una **verifica trasversale delle conoscenze**.

Il **codice personale**, contenuto nella prima pagina del volume, consente di accedere a una serie di servizi riservati ai clienti tra cui:

- il **software di simulazione online** (infinite esercitazioni per materia e simulazioni d'esame gratuite);
- **spiegazioni in aula virtuale** di numerosi quesiti, facilmente individuabili nel testo tramite una specifica icona  ;
- **materiali e contenuti extra**.

Tutti i materiali e i servizi associati al volume sono accessibili dall'**area riservata** che si attiva mediante registrazione al sito **edises.it**. Per accedere alla tua area riservata segui le istruzioni riportate nella pagina seguente.



ISTRUZIONI PER ACCEDERE AI SERVIZI ON-LINE

Collegati al sito edises.it



• Se sei registrato al sito

- clicca su *Accedi al materiale didattico*
- inserisci email e password
- inserisci le ultime 4 cifre del codice ISBN, riportato in basso a destra sul retro di copertina
- inserisci il tuo **codice personale** per essere reindirizzato automaticamente all'area riservata



• Se non sei già registrato al sito

- clicca su *Accedi al materiale didattico*
- registrati al sito o autenticati tramite facebook
- attendi l'email di conferma per perfezionare la registrazione
- torna sul sito **edises.it** e segui la procedura già descritta per *utenti registrati*

INDICE GENERALE

MATERIE D'ESAME

SEZIONE 1 | Logica

1 • Logica verbale	5
2 • Ragionamento critico	67
3 • Logica matematica	125
4 • Ragionamento astratto e ragionamento spaziale, attenzione e precisione	168

SEZIONE 2 | Matematica

1 • Insiemi numerici – Operazioni e proprietà – Progressioni	191
2 • Algebra classica	198
3 • Equazioni e disequazioni	203
4 • Radicali	210
5 • Funzioni	213
6 • Geometria analitica	218
7 • Geometria euclidea	226
8 • Goniometria	234
9 • Probabilità, statistica e calcolo combinatorio	241

SEZIONE 3 | Cultura generale

1 • Letteratura italiana	251
2 • Storia	272
3 • Educazione civica	297

SEZIONE 4 | Lingua straniera

1 • Inglese	325
-------------------	-----

SIMULAZIONI D'ESAME

BOCCONI

Test 1	353
--------------	-----



Test 2.....	378
Test 3.....	404
Test 4.....	429
Test 5.....	456

LUISS

Test 1.....	483
Test 2.....	499
Test 3.....	516
Test 4.....	534
Test 5.....	554

MATERIE D'ESAME



MATEMATICA

CAPITOLO 1 | Insiemi numerici – Operazioni e proprietà – Progressioni

1.1 • Numeri naturali. Operazioni, proprietà e definizioni	191
1.2 • Potenze	191
1.3 • Numeri primi. Divisibilità	192
1.4 • scomposizione di un numero in fattori primi	192
1.5 • Massimo Comune Divisore (M.C.D.) e minimo comune multiplo (m.c.m.)	192
1.6 • Numeri razionali	193
1.7 • Numeri interi relativi	194
1.8 • Numeri irrazionali e reali	194
1.9 • Proporzioni	194
1.10 • Percentuali	195
1.11 • Grandezze direttamente e grandezze inversamente proporzionali	196
1.12 • Progressioni	197

CAPITOLO 2 | Algebra classica

2.1 • Monomi e operazioni tra monomi	198
2.2 • Polinomi e operazioni tra polinomi	198
2.3 • Prodotti notevoli	199
2.4 • Potenza n-esima di un binomio. Triangolo di Tartaglia	199
2.5 • Teorema del resto e teorema di Ruffini	199
2.6 • scomposizione di un polinomio in fattori	200
2.7 • Frazioni algebriche e operazioni con le frazioni algebriche	200

CAPITOLO 3 | Equazioni e disequazioni

3.1 • Equazioni di I grado	203
3.2 • Sistemi di equazioni algebriche	203
3.3 • Disequazioni: definizioni e principi di equivalenza	204
3.4 • Disequazioni di I grado	204
3.5 • Disequazioni fratte	204
3.6 • Sistemi di disequazioni algebriche	204
3.7 • Equazioni di II grado incomplete	205
3.8 • Equazioni di II grado complete	205
3.9 • Equazioni numeriche fratte	205
3.10 • Equazioni numeriche fratte	205
3.11 • Disequazioni di II grado	205
3.12 • Equazioni irrazionali	206



3.13 • Disequazioni irrazionali	206
3.14 • Equazioni di grado superiore al secondo	206
3.15 • Disequazioni di grado superiore al II	206
3.16 • Logaritmi: definizioni e proprietà	207
3.17 • Equazioni logaritmiche	207
3.18 • Disequazioni logaritmiche	208
3.19 • Equazioni esponenziali	208
3.20 • Disequazioni esponenziali	208
3.21 • Equazioni e disequazioni esponenziali risolvibili con logaritmi	208
3.22 • Equazioni con valori assoluti	209
3.23 • Disequazioni con valori assoluti	209

CAPITOLO 4 | Radicali

4.1 • Radicali aritmetici	210
4.2 • Proprietà invariante e semplificazione dei radicali aritmetici	210
4.3 • Riduzione di più radicali allo stesso indice	210
4.4 • Prodotto e quoziente di radicali	211
4.5 • Potenza di un radicale	211
4.6 • Estrazione di radice da un radicale	211
4.7 • Trasporto di un fattore fuori e dentro il segno di radice	211
4.8 • Somma di radicali	212
4.9 • Radicali doppi	212
4.10 • Potenze ad esponente razionale	212

CAPITOLO 5 | Funzioni

5.1 • Generalità	213
5.2 • Funzioni composte e inverse	214
5.3 • Grafico di una funzione	214
5.4 • Dominio di una funzione	215
5.5 • Funzioni pari e funzioni dispari	216

CAPITOLO 6 | Geometria analitica

6.1 • Piano cartesiano	218
6.2 • Intersezione tra curve	218
6.3 • Retta in forma esplicita	219
6.4 • Rette parallele e rette perpendicolari	220
6.5 • Retta in forma implicita	221
6.6 • Fasci propri di rette e retta passante per due punti	222
6.7 • Distanza di un punto da una retta	222
6.8 • Circonferenza	222
6.9 • Parabola	223
6.10 • Ellisse	224

6.11 • Iperbole	224
6.12 • Luoghi geometrici nel piano cartesiano	224

CAPITOLO 7 | Geometria euclidea

7.1 • Punto, piano, retta e segmenti	226
7.2 • Angoli nel piano euclideo	226
7.3 • Classificazione e proprietà dei triangoli	227
7.4 • Teorema di Pitagora	227
7.5 • Teoremi di Euclide	228
7.6 • Quadrilateri. Trapezi, parallelogrammi, rettangoli	228
7.7 • Triangoli	229
7.8 • Circonferenze	230
7.9 • Poligoni inscritti e poligoni circoscritti	231
7.10 • Poligoni regolari. Poligoni qualsiasi	231
7.11 • Geometria solida	231

CAPITOLO 8 | Goniometria

8.1 • Circonferenza goniometrica. Angoli in gradi e in radianti	234
8.2 • Teorema della corda	234
8.3 • Seno e coseno di un angolo	234
8.4 • Tangente e cotangente di un angolo	235
8.5 • Funzioni goniometriche fondamentali e loro grafici	236
8.6 • Angoli associati	236
8.7 • Formule goniometriche	237
8.8 • Equazioni e disequazioni goniometriche	238
8.9 • Teoremi su triangoli qualsiasi	239
8.10 • Teoremi sui triangoli rettangoli	239

CAPITOLO 9 | Probabilità, statistica e calcolo combinatorio

9.1 • Disposizioni	241
9.2 • Combinazioni	241
9.3 • Definizione classica e definizione frequentista di probabilità	242
9.4 • Probabilità totale per eventi compatibili	243
9.5 • Probabilità totale per eventi incompatibili	243
9.6 • Probabilità composta per eventi indipendenti	244
9.7 • Probabilità condizionata e formula di Bayes	244
9.8 • Frequenza assoluta e relativa. Distribuzione statistica	245
9.10 • Media aritmetica e media pesata	246
9.11 • Indici statistici di variabilità. Mediana. Moda	246



CAPITOLO 1

Insiemi numerici – Operazioni e proprietà – Progressioni

1.1 • Numeri naturali.

Operazioni, proprietà e definizioni

1) Per ogni numero naturale n maggiore di 1, quale dei risultati delle seguenti espressioni è un numero intero dispari:

I) $2n + 1$; II) $2n + 4$; III) $2n - 3$?

- A. Solo la I e la II
- B. Solo la I
- C. Solo la II
- D. Solo la III
- E. Solo la I e la III

2) La dose di un medicinale che deve essere prescritta ad un paziente dipende dal suo peso espresso in kg (m) e può essere calcolata considerando

$D = \frac{2m + 20}{3}$. La dose, in mg, è data dal

valore di D approssimato al multiplo di 10 più vicino.

Qual è il peso minimo (in kg) dei pazienti a cui viene prescritta una dose di 60 mg del medicinale?

- A. 75
- B. 65
- C. 80
- D. 77,5
- E. 72,5

3) In una famiglia ciascuno dei figli ha almeno 3 fratelli e 3 sorelle. Da quanti figli almeno è costituita la famiglia?

- A. 7

- B. 10
- C. 8
- D. 9
- E. 6

1.2 • Potenze

4) $5^3 / 5^{-3} =$

- A. 1
- B. 5
- C. 25
- D. 15.625
- E. 12.000

5) $15^0 =$

- A. 150
- B. 0
- C. -15
- D. 1
- E. 15

6) $2^4 \times 4^6 =$

- A. 6^2
- B. 2^{16}
- C. 2^{10}
- D. 4^{10}
- E. 6^4

7) $1 \times 10^1 + 2 \times 10^2 + 4 \times 10^4 =$

- A. 40.210
- B. 4210
- C. 42
- D. 421
- E. 402.010



8) Ad ogni lavaggio con procedure standard di biancheria infetta, si può ritenere che il numero di microrganismi presenti si riduca di un fattore 100. Supponendo che in un dato mucchio di panni siano presenti inizialmente 3×10^8 microrganismi, quanti ne rimarranno approssimativamente dopo 3 lavaggi?

- A. 10^8
- B. 10^5
- C. 3×10^2
- D. 3×10
- E. 3×10^5

9) Il valore dell'espressione:

$$\left(3^{\frac{3}{2}} + 3^{\frac{1}{3}}\right)^2 - 27 - 3^{\frac{2}{3}}$$

è pari a:

- A. $2 \times 3^{3/2}$
- B. $2 \times 3^{4/5}$
- C. $2 \times 3^{10/6}$
- D. $2 \times 3^{2/3}$
- E. $2 \times 3^{11/6}$

1.3 • Numeri primi. Divisibilità

10) Quanti sono i numeri primi tra 2 e 11 (2 e 11 compresi, se primi)?

- A. 4
- B. 6
- C. 5
- D. 3
- E. Nessuno

11) Tra i primi 100 numeri naturali, sono contemporaneamente divisibili per 2, 3, 4, 5:

- A. 2 numeri
- B. nessuna delle altre risposte è corretta
- C. 0 numeri
- D. 4 numeri
- E. non è possibile stabilirlo

12) Per quali numeri risulta divisibile 1250?

- A. è divisibile solo per 2, per 5 e per 10
- B. nessuno
- C. è divisibile solo per 2 e per 5
- D. nessuna delle risposte indicate è corretta
- E. solo per 10

1.4 • Scomposizione di un numero in fattori primi

13) Una potenza perfetta è un numero intero che si può scrivere nella forma a^b , con a e b interi maggiori o uguali a 2. Determinare quale dei seguenti interi NON è una potenza perfetta.

- A. 500
- B. 1000
- C. 2500
- D. 125
- E. 216

14) Determinare quale dei seguenti numeri non è un quadrato perfetto:

- A. 256
- B. 800
- C. 11×44
- D. 10000
- E. 12×27

1.5 • Massimo Comune Divisore (M.C.D.) e minimo comune multiplo (m.c.m.)

15) Il minimo comune multiplo tra due numeri è 36 ed il loro massimo comune divisore è 6; i due numeri sono:

- A. 12 e 18
- B. 6 e 12
- C. 6 e 18
- D. 24 e 36
- E. 11 e 23

16) Se due numeri sono primi tra loro, allora:

- A. il loro prodotto è un numero primo
- B. il loro minimo comune multiplo è il maggiore dei due numeri
- C. il loro massimo comune divisore è 1
- D. sono entrambi numeri primi
- E. almeno uno dei due deve essere primo

17) Due numeri interi positivi, entrambi non primi, hanno massimo comun divisore 7 e minimo comune multiplo 105. Allora la loro somma è:

- A. 112
- B. 36
- C. 22
- D. 42
- E. 56

1.6 • Numeri razionali

18) Quanto vale l'espressione $1/2 - 1/3 - 1/4$?

- A. $1/6$
- B. $-1/12$
- C. $1/12$
- D. $-1/62$
- E. $-1/6$

19) Dati i seguenti numeri 0,8, $-1/3$, $11/7$, $-0,2$, $7/11$, qual è il valore della differenza fra il maggiore ed il minore?

- A. $1,70$
- B. $40/21$
- C. $124/70$
- D. $71/40$
- E. $69/7$

20) Il valore di 1^{-23} è:

- A. uguale a $1/23$
- B. uguale a 1
- C. uguale a $-1/23$
- D. negativo
- E. uguale a 22

21) Un terzo di un chilometro e mezzo a quanti metri equivale?

- A. 5 m
- B. 500 m
- C. 5000 m
- D. 50 m
- E. 500 km



22) Quale delle seguenti quaterne dà l'ordine crescente dei quattro numeri $x = 10^{-2}$; $y = -10^2$; $z = 1/10^{-3}$; $t = -10^{-4}$?

- A. z, x, y, t
- B. t, z, y, x
- C. t, z, x, y
- D. y, x, t, z
- E. y, t, x, z

23) $5 + 1/2 + 1/3 =$

- A. $25/3$
- B. $35/6$
- C. $30/5$
- D. $7/6$
- E. $27/6$

24) Riordinare in ordine crescente i numeri $a = -1/4$; $b = -1/3$; $c = 0$.

- A. c, b, a
- B. c, a, b
- C. b, c, a
- D. a, b, c
- E. b, a, c

25) Dividere un numero per 0,05 equivale a moltiplicarlo per:

- A. 2
- B. 10
- C. 20
- D. 50
- E. 5

26) In una successione ereditaria nella quale gli eredi sono 4 fratelli, al maggiore di essi la defunta madre ha riservato la



quota disponibile, cioè $1/3$ dell'eredità. Supponendo che i quattro fratelli divideranno fra loro in parti uguali la rimanente quota dei $2/3$, quale frazione dell'eredità spetterà al fratello maggiore?

- A. $1/5$
- B. $1/4$
- C. $1/2$
- D. $1/6$
- E. $1/3$

27) Quale delle seguenti disuguaglianze è VERA?

- A. $10^{100} < 100^{10}$
- B. $10^{-100} < 100^{-10}$
- C. $-10^{100} < -100^{10}$
- D. $100^{-10} < 10^{-100}$
- E. $10^{100} < -100^{10}$

28) Determinare il valore della seguente espressione $\frac{2^{-1} + 2^{-2}}{2^{-3} - 2^{-4}}$:

- A. 3
- B. 8
- C. 4
- D. 12
- E. 16

1.7 • Numeri interi relativi

29) I valori delle seguenti potenze 2^{-2} , $(3)^{-3}$, $(-4)^{-4}$ sono rispettivamente:

- A. $1/4$, $1/27$, $1/256$
- B. 4, 27, impossibile
- C. $1/4$, $1/27$, 128
- D. $1/4$, $1/6$, $1/121$
- E. $1/4$, impossibile, $1/128$

30) $(-5 + 12) + (6 - 7) - (3 - 4) =$

- A. -7
- B. -4
- C. 4
- D. 7
- E. -3

31) L'opposto della somma di a con l'opposto di b in simboli è:

- A. $-(a - b)$
- B. $-(a + b)$
- C. $a - b$
- D. $-a + b^{-1}$
- E. $-a - b^{-1}$

1.8 • Numeri irrazionali e reali

32) Quale dei numeri inseriti nelle risposte è il massimo?

- A. 3
- B. 1
- C. $\pi/2$
- D. 2,5
- E. $\pi/4$

33) Siano a e b due numeri reali tali che $a + b < 0$ e $ab > 0$. Quale delle seguenti proposizioni è vera?

- A. $a > 0$ e $b < 0$
- B. $a > 0$ e $b > 0$
- C. $a < 0$ e $b < 0$
- D. $a > -b$
- E. $b > -a$

34) Quale dei valori sotto riportati costituisce la migliore approssimazione della radice quadrata di 814.420?

- A. 9000
- B. 900
- C. 81442
- D. 90
- E. 407270

1.9 • Proporzioni

35) Il valore calorico dei seguenti componenti, espresso in kcal/100 mg, è: Glicidi 0,4; Proteine 0,4; Lipidi 0,9. Un campione del formaggio A contiene 14,50 g di proteine, 11,12 g di lipidi e

5,50 g di glicidi. Il numero totale di kcal del campione è circa:


- A. 190
- B. 175
- C. 220
- D. 195
- E. 180

36) Siano a , b , x numeri reali diversi da zero; se il rapporto tra a e b è uguale al rapporto tra b e x , il valore di x è:

- A. $a^2 \times b$
- B. a/b^2
- C. a/b
- D. $a \times b$
- E. b^2/a

37) Dall'osservazione che l'ombra di un paletto verticale alto 1 m è lunga 1,5 m e che alla stessa ora quella di un edificio è lunga 90 metri, si deduce che l'edificio è alto:

- A. 100 m
- B. 60 m
- C. 40 m
- D. 50 m
- E. 80 m

 38) Quali sono i due numeri la cui somma risulta 56 e che sono proporzionali a 2 e 5 secondo lo stesso coefficiente?

- A. Le informazioni non sono sufficienti per poter calcolare i due numeri
- B. I due numeri sono 35 e 26
- C. I due numeri sono 20 e 36
- D. I due numeri sono 27 e 29
- E. I due numeri sono 16 e 40

39) Su una speciale carta geografica 8 centimetri rappresentano una distanza di 5 chilometri nella realtà. Quindi, su quella carta, quanto distano in centimetri due punti che nella realtà si trovano a 11 chilometri fra loro?

- A. 18
- B. 17
- C. 17,6
- D. 17,2
- E. 16,8

40) Su una cartina geografica in scala 1:50.000 (ossia tale che 1 cm sulla mappa rappresenta 50.000 cm reali), individuo una zona piana rappresentata da un rettangolo di area 6 cm^2 . L'area di tale zona è circa:

- A. 3 km^2
- B. 30 m^2
- C. 60 m^2
- D. $1,5 \text{ km}^2$
- E. 6 km^2

■ 1.10 • Percentuali

41) Il 1° Gennaio un orologio indica correttamente le ore 15:06. Alla stessa ora del giorno successivo indica invece le ore 14:54; qual è l'errore in percentuale nella misura del tempo da parte dell'orologio, calcolato in questo intervallo di 24 ore?

- A. 1,67%
- B. 1,20%
- C. 10,0%
- D. 20,0%
- E. 0,83%

42) Se il 3% di N è 15, quanto vale N ?

- A. 560
- B. 450
- C. 500
- D. 0,45
- E. 0,50

43) Un animale ha una massa $M_1 = 40 \text{ kg}$; dopo 4 mesi, la sua massa, che indichiamo ora con M_2 , è aumentata del 25% rispetto a M_1 . Dopo altri quattro



mesi, la sua massa, che indichiamo ora con M_3 , è aumentata del 20% rispetto a M_2 ; dopo un ulteriore aumento del 10% rispetto a M_3 , la massa finale M_4 è:

- A. 66 kg
- B. 70 kg
- C. 58 kg
- D. 60 kg
- E. 50 kg

44) Una città ha inizialmente una popolazione di 360.000 abitanti. Questa aumenta, dapprima, di $\frac{2}{3}$; il nuovo numero aumenta, poi, del 50%; quanti sono gli abitanti dopo questi aumenti?

- A. 1.350.000
- B. 900.000
- C. 600.000
- D. 750.000
- E. 2.000.000

45) Il valore iniziale di una grandezza che a seguito dell'incremento del 20% ha assunto il valore di 2160 era:

- A. 1850
- B. 1800
- C. 1500
- D. 1600
- E. 1720



46) Aumentando del 10% le lunghezze della base e dell'altezza di un rettangolo, l'area aumenta del:

- A. 20%
- B. 100%
- C. 121%
- D. 21%
- E. 10%

47) Per irrigare un terreno viene utilizzato un terzo dell'acqua contenuta in un serbatoio. Se al termine dell'irrigazione nel serbatoio si trovano ancora 6000 litri di acqua significa che i litri utilizzati sono stati:

- A. 3000
- B. 4000
- C. 3500
- D. 2500
- E. 2000

1.11 • Grandezze direttamente e grandezze inversamente proporzionali

48) Detta k una costante, l'affermazione x e y sono inversamente proporzionali equivale a:

- A. $x = ky$
- B. $xy = k$
- C. $x + y = k$
- D. $y = kx$
- E. $x - y = k$

49) Le ampiezze degli angoli di un quadrilatero sono proporzionali ai numeri 3, 5, 6 e 10. Quale delle seguenti quaterne rappresenta le ampiezze dei quattro angoli del quadrilatero?

- A. $30^\circ 50^\circ 60^\circ 220^\circ$
- B. $48^\circ 78^\circ 90^\circ 144^\circ$
- C. $36^\circ 75^\circ 108^\circ 144^\circ$
- D. $45^\circ 75^\circ 90^\circ 150^\circ$
- E. $48^\circ 72^\circ 108^\circ 132^\circ$

50) Le ampiezze di due angoli di un pentagono sono 90° e 150° mentre le ampiezze dei rimanenti tre angoli sono proporzionali ai numeri 5, 7 e 13.

Quale delle seguenti terne rappresenta le ampiezze dei tre angoli incogniti?

- A. $60^\circ 84^\circ 156^\circ$
- B. $50^\circ 90^\circ 160^\circ$
- C. $64^\circ 82^\circ 154^\circ$
- D. $60^\circ 80^\circ 160^\circ$
- E. $72^\circ 100^\circ 188^\circ$

SIMULAZIONI D'ESAME



TEST 1



1) In una gara di corsa a ostacoli hanno partecipato: Antonio, Bruno, Carlo, Davide, Franco, Gianni e Ivan. Tutti sono arrivati al traguardo ma non in questo ordine. Si sa che: Bruno è arrivato prima di Antonio e dopo di Franco; Davide dopo Carlo ma prima di Ivan; Gianni prima di Franco ma dopo Ivan. Chi è arrivato per ultimo?

- A. Bruno
- B. Antonio
- C. Davide
- D. Carlo
- E. Ivan

2) La pagina dell'articolo di cronaca è posta 7 pagine prima rispetto alla rubrica dedicata alla cucina che è 3 pagine prima della pagina delle "lettere ai lettori" che è 6 pagine dopo quella dello sport che è a pagina 30. A che pagina è l'articolo di cronaca?

- A. 25
- B. 26
- C. 29
- D. 28
- E. 30

3) Consideriamo, nel piano cartesiano, la parabola di equazione $y = x^2$ e la retta di equazione $y = x + a$, dove a è un parametro reale. La retta e la parabola NON hanno punti di intersezione se e solo se:

- A. $a < 0$
- B. $a > 0$

- C. $1 + 4a < 0$
- D. a maggiore o uguale a 0
- E. $a + 1 > 0$

Leggere attentamente il brano e rispondere ai quesiti 4-7.

Al sorgere del sole nessuno dei due generali aveva la minima idea dello schieramento avversario, dal momento che le truppe di Napoleone erano ancora in parte in marcia verso la Belle Alliance, mentre quelle di Wellington avevano bivaccato al riparo della cresta di Mont-Saint-Jean. Sia l'uno sia l'altro, dunque, avevano preso le proprie disposizioni sulla base di una valutazione ipotetica di quel che sarebbe potuto accadere. Il criterio con cui Wellington aveva smistato i suoi reparti è indicativo delle sue preoccupazioni in vista dello scontro imminente. È necessario premettere che anche se l'esercito alleato era suddiviso in due corpi d'armata e una riserva, questa suddivisione era una misura più amministrativa che tattica, e venne scarsamente rispettata sul campo di battaglia, dove l'unità di manovra era costituita dalla divisione. Il duca diede ordini direttamente alle divisioni, e le spostò liberamente senza tener conto della loro appartenenza. Il fronte che il duca si proponeva di difendere formava un arco di neppure quattro chilometri, decisamente poco rispetto alle consuetudini della battaglia napoleonica e alle dimensioni dell'esercito di Wellington: il campo di battaglia di Austerlitz aveva un'estensione di otto chilometri, quello di Lipsia arrivava a dodici. La strada acciottolata che corre da sud a nord



in direzione di Bruxelles costituiva l'asse naturale del campo di battaglia; il centro della linea difensiva era rappresentato dall'incrocio fra questa strada e la stradina infossata dove sorgeva l'olmo diventato poi famoso come "l'albero di Wellington". Poteva quindi essere naturale attendersi che le forze alleate fossero disposte in parti più o meno uguali sui due lati della strada maestra. Le disposizioni di Wellington furono, invece, del tutto diverse.

(Da: Barbero, La battaglia. Storia di Waterloo, Laterza)

4) Quale tipo di albero è diventato famoso come "l'albero di Wellington"?

- A. Quello all'incrocio tra la linea difensiva e una stradina infossata
- B. Un olmo
- C. Quello all'incrocio tra la strada acciottolata e la linea difensiva
- D. Quello all'incrocio tra la strada maestra e quella acciottolata
- E. Un pino

5) Qual era l'unità di manovra sul campo di battaglia?

- A. Il corpo d'armata
- B. La divisione
- C. I corpi di armata e la riserva
- D. Il reparto
- E. I corpi d'armata

6) Per quale ragione Napoleone e Wellington al sorgere del sole avevano basato le loro disposizioni su valutazioni assolutamente ipotetiche?

- A. Le truppe di Wellington si erano atardate
- B. Perché le truppe di Wellington erano coperte alla vista dalla cresta di Mont-Saint-Jean
- C. Perché le rispettive truppe non erano ancora tutte giunte sul campo di battaglia

- D. Perché il campo di battaglia era molto stretto, rispetto alle consuetudini di Napoleone
- E. Perché le rispettive truppe erano già tutte giunte sul campo di battaglia

7) Quale delle seguenti affermazioni è deducibile dal brano?

- A. Era Napoleone a marciare contro Wellington
- B. I punti estremi del fronte di battaglia distavano 4 km in linea d'aria
- C. I reparti di Wellington provenivano da nazioni diverse ma alleate
- D. Il fatto che Wellington non dispose le forze in parti più o meno uguali sui due lati della strada maestra fu determinante per la sua vittoria finale
- E. Il duca non diede ordini direttamente alle divisioni

8) Moltiplicando i due membri di un'equazione per il numero -1 , le soluzioni dell'equazione che si ottiene:

- A. sono l'inverso delle soluzioni dell'equazione di partenza
- B. sono l'opposto di quelle dell'equazione di partenza
- C. non hanno alcun legame con le soluzioni dell'equazione di partenza
- D. sono le stesse di quelle di partenza
- E. hanno legami con le soluzioni dell'equazione di partenza che dipendono dal grado dell'equazione stessa

9) In un primo carico di 120 radio il 5% risulta difettoso. In un successivo carico di 80 radio il 10% risulta difettoso. Che percentuale di radio risulta quindi difettosa per l'intera fornitura?

- A. 7,5%
- B. 6,5%
- C. 8,0%
- D. 8,5%
- E. 7%

10) “Vittorio ha 50 CD di musica rock e 41 CD di musica jazz suddivisi in 10 ripiani di un mobile porta-CD”. Quale delle seguenti affermazioni è sicuramente vera?

- A. In tutti i ripiani, il numero di CD di musica jazz è minore di quello dei CD di musica rock
- B. In ogni ripiano ci sono almeno 8 CD
- C. Esiste almeno un ripiano in cui ci sono almeno 6 CD di musica rock
- D. Esiste almeno un ripiano in cui ci sono più di 9 CD
- E. Esiste almeno un ripiano in cui ci sono esattamente 5 CD di musica jazz

11) Individuare l'alternativa da scartare.

- A. Pacifico
- B. Indocile
- C. Mansueto
- D. Quieto
- E. Calmo

12) Tra Fabio, Massimo, Daniele, Katia e Valeria vi sono i seguenti vincoli di parentela: Katia è la nipote di Massimo; Valeria è la mamma di Fabio e di Katia; Daniele è il nonno materno di Fabio. In base alle precedenti informazioni è plausibile che Massimo sia:

- A. il cugino di Valeria
- B. il papà di Valeria
- C. il fratello di Fabio
- D. il fratello di Valeria
- E. il cugino di Fabio

Leggere attentamente il brano e rispondere alle domande 13-14.

Camminava assorto e lento lungo il margine del bosco. Da lontano si sentiva arrivare un rumore come di carri sull'acciottolato, ora lontano ora più vicino, secondo da dove spirava l'aria. Anche gli zoccoli sull'orlo della strada avevano un

rumore diverso se calpestavano ghiaia o erba. Camminava.

Era stato tra gli ultimi ad abbandonare il Lager; questo non per sua volontà. Non era dipeso da lui perché si era ritrovato nella baracca degli ammalati, Krankenbaracke; i comandanti e le sentinelle erano spariti perché i soldati russi sembravano avvicinarsi. Anche i prigionieri, a gruppi, erano andati via. I soldati russi tardavano ad arrivare, avevano altre cose per la testa e lui, appena gli parve di aver ripreso un po' di forza, andò alle cucine. Non c'era più nessuno e racimolò qualcosa: pezzi di pane rosicchiati dai topi, mezzo chilo di crauti, cavoli; nascosti dentro una cassa appartata un pezzo di margarina e uno di formaggio. Mise quanto poteva in una borsa a tracolla e si avviò verso occidente.

Camminò prima attraverso un grande prato, sull'erba, per raggiungere il bosco che gli era lontanissimo. Tra l'erba distinte delle foglie di tarassaco e si chinò a raccogliere per mangiarle. Erano amare e fresche. Le foglie di pastinaca erano invece dolci, quelle di cumino saporite e un po' forti. Ma avevano il sapore della primavera, come quelle sui prati dell'infanzia.

Camminando alzò un'allodola e, finalmente, raggiunse il bosco. Il sole aveva passato lo zenit. Sospirò profondo; “Ora – pensava – posso camminare più tranquillo”. Prese un sentiero, sentì cantare un cuculo; anche un fringuello.

Camminava camminava, camminava come gli raccontavano nelle favole. Ogni tanto masticava e inghiottiva germogli di crespino, di lamponi, gemme di faggio. Si sedette anche a riposare in una radura tra i mirtili e scelse e si portò alla bocca i teneri germogli che gli ricordavano il sapore del frutto. Non erano rape acide dentro la gamella!

Da: M. Rogoni Stern, *Stagioni*

13) Il protagonista ascolta:

- A. il rumore dei suoi zoccoli
- B. il fruscio dell'erba
- C. le voci della natura
- D. le voci dei soldati russi
- E. il soffio del vento

14) Il protagonista non è partito subito perché:


- A. aspettava i russi
- B. doveva riprendere le forze
- C. non si è accorto che tutti erano partiti
- D. non sapeva dove andare
- E. aveva paura di essere catturato

15) “Se e solo se mangio solo verdura, riduco i miei chili di troppo”. In base alla precedente informazione, quale delle seguenti affermazioni è certamente vera?

- A. I calciatori non mangiano verdura
- B. Le modelle sicuramente mangiano verdura
- C. Mangio verdura quando ho fame
- D. Mangiare verdura è una consuetudine delle società orientali
- E. I miei chili di troppo si riducono quando mangio solo verdura

16) Paolo, Luca e Andrea decidono di dividere i profitti del loro negozio nella proporzione 2:5:8. Se la parte di Paolo è stata di 4000 euro, qual è il profitto totale del negozio?

- A. Euro 52.000
- B. Euro 60.000
- C. Euro 26.000
- D. Euro 300.000
- E. Euro 30.000

 17) “Si prenda il *Della Pittura*, il trattato che Leon Battista Alberti dedicò nel 1436 a Filippo Brunelleschi. Nel proemio, dopo aver alluso alla gloria “dei virtuosissimi passati”, l'autore individua nei contemporanei

Brunelleschi e Donatello, Ghiberti, Luca della Robbia e Masaccio gli alfiere di una nuova stagione dello spirito destinata a competere vittoriosamente con l'antico. L'Alberti, prima di Leonardo, è il prototipo dell'uomo universale del Quattrocento; esperto di molti saperi, partecipa della cultura umanistica e di quella scientifica, teorico, artista e letterato, testimone e protagonista della politica e del costume del suo secolo. Tutte queste cose è stato l'Alberti, e sempre ad un livello di eccellenza. C'è l'artista, prima di tutto (...) c'è in lui il critico militante amico di Donatello e di Masaccio, (...) c'è l'umanista allievo del Panormita e del Filelfo, autore di opere in latino e in volgare, per cui i suoi Libri della famiglia improntati all'etica ciceroniana del bene et beate vivere restano un testo fondamentale della letteratura italiana. (...) La mostra dedicata a Leon Battista Alberti, che si è tenuta nell'autunno del 1994 nella bellissima Mantova, affrontava sistematicamente tutti questi aspetti dislocando dipinti e sculture, disegni e medaglie, manoscritti e planimetrie, insieme ai modelli lignei degli edifici albertiani. (...) La casa è una città in miniatura, la città è una grande casa, aveva scritto l'Alberti. E aveva anche scritto che “nessuno scopo si può trovare nell'esistenza, a eccezione della virtù, al quale si debbano dedicare maggiori cure, fatiche, attenzioni, di quanto sia bene fare per abitare nel modo migliore con una famiglia felice”.

A. Paolucci, *Dapprima si edificò la virtù, Presentazione di una mostra su Leon Battista Alberti*

Tra le note che chiariscono il significato che assumono alcuni termini nel testo riportato, una offre una spiegazione inaccettabile:

- A. In miniatura: in formato molto ridotto rispetto all'originale

- B. Militante: che si impegna attivamente, che prende posizioni esplicite, anche polemiche
- C. Alfieri: portabandiere, assertori, precursori
- D. Volgare: non tecnico, divulgativo
- E. Dislocando: ripartendo opportunamente in luoghi diversi



18) “Tolkien, da filologo conoscitore di antiche lingue e antiche epopee, ha trasfuso nella sua opera il senso profondo di esse, l'afflato, il respiro, colpendo quindi le corde più intime dell'animo del lettore... L'Altra Realtà proposta da Tolkien si oppone totalmente a quella in cui viviamo, ma in senso positivo e propositivo. La Terra di Mezzo in cui si svolgono le avventure degli hobbit, la lotta della Compagnia dell'Anello contro l'Oscuro Signore Sauron, è un mondo in cui vigono “valori” che questa nostra società ha dimenticato o ripudiato, ma che evidentemente (considerato il successo delle sue opere) i lettori nel loro intimo desiderano ancora. Si entra nella lettura di questa immensa saga... quasi come una vacanza dello spirito, per respirare aria pura, per prendere una boccata di ossigeno, e ritornare poi ritemperati alla vita di ogni giorno.

da G. De Turris: *Tolkien, il Signore della Terra di Mezzo*

Tra le definizioni sotto riportate una è inesatta:

- A. Afflato: alito, soffio, ispirazione
- B. Vacanza: libertà dagli impegni (lavorativi)
- C. Ripudiato: rifiutato, respinto
- D. Filologo: studioso delle lingue antiche
- E. Saga: racconto epico eroico

19) “Con i suoi canoni, Bach ci offre un primo esempio della nozione che

qui definiremo degli Strani Anelli. Il fenomeno dello Strano Anello consiste nel fatto di ritrovarsi inaspettatamente, salendo o scendendo lungo i gradini di qualche sistema gerarchico, al punto di partenza (nel nostro esempio il sistema è quello delle tonalità musicali). (...) A mio avviso, le più belle e imponenti realizzazioni visive del concetto di Strano Anello si trovano nell'opera del grafico olandese M.C. Escher, vissuto tra il 1898 e il 1971. Escher ha creato alcuni disegni che sono tra i più intellettualmente stimolanti di tutti i tempi. Molti hanno la loro ispirazione in paradossi, illusioni o doppi sensi. I matematici furono tra i primi ammiratori dei disegni di Escher, e si capisce perché: spesso essi sono basati su principi matematici di simmetria o di regolarità... Ma in un disegno tipicamente escheriano c'è molto di più di semplici simmetrie e regolarità; c'è spesso un'idea di fondo che viene realizzata in forma artistica. In particolare lo Strano Anello è uno dei temi più frequenti dell'opera di Escher; (...) pensiamo all'interessante “Mani che disegnano”, dove si vedono due mani ognuna delle quali disegna l'altra: è uno Strano Anello a due componenti. (...) Il concetto di Strani Anelli contiene quello di infinito: un anello infatti non è proprio un modo per rappresentare un processo senza fine in modo finito? (...) E come gli anelli di Bach e di Escher fanno appello ad intuizioni molto semplici e antiche come la scala musicale o la scala di un edificio, così la scoperta ad opera di K. Gödel di uno Strano Anello in un sistema matematico trae le sue origini da intuizioni semplici e antiche. La scoperta di Gödel, nella sua forma essenziale, comporta la traduzione in termini matematici di un antico paradosso della filosofia. Si tratta del cosiddetto paradosso di Epimenide, o paradosso del mentitore. Epimenide era un cretese che



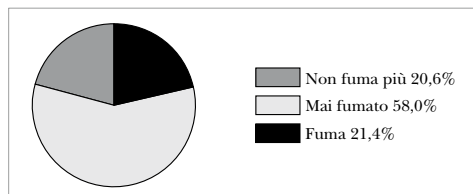
pronunciò questo paradosso immortale: “Tutti i Cretesi sono mentitori”. Una versione più incisiva di questo enunciato è semplicemente: “Io sto mentendo”; o ancora: “Questo enunciato è falso”.

Douglas R. Hofstadter, *Gödel, Hesper, Bach: un'eterna Ghirlanda Brillante*, Adelphi, 1992

Le cinque parole sotto elencate compaiono, sottolineate, nello scritto di D.R. Hofstadter sopra riportato; delle definizioni che spiegano il significato che esse assumono nel testo, UNA è imprecisa:

- tonalità: definizione della nota tonica che definisce una scala o un pezzo di musica
- enunciato: formulazione di un teorema, di una questione
- simmetria: disposizione regolare, equilibrata degli elementi di un insieme
- grafico: rappresentazione di dati attraverso una costruzione grafica
- paradosso: deduzione che contiene una contraddizione intrinseca

20) Il grafico rappresenta l'abitudine al fumo della popolazione di una regione d'Italia nel periodo luglio 1999-giugno 2000, secondo un'indagine ISTAT.

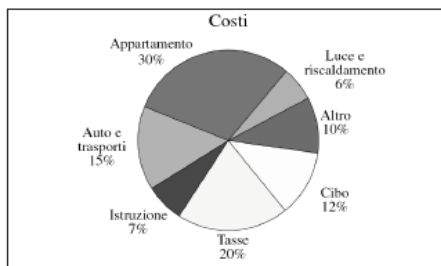


Dall'analisi del grafico si può dedurre che:

- la percentuale di ex fumatori è maggiore della percentuale dei fumatori
- il numero di fumatori è quasi uguale in percentuale a quello delle fumatrici
- il numero di fumatori nella regione considerata è inferiore percentualmente al resto d'Italia

- la metà della popolazione della regione considerata fuma
- il fumatori rappresentano poco più del 21% della popolazione

21) Bilancio Familiare: nel grafico a torta è riportata la ripartizione delle spese di una famiglia. Se le spese per il cibo ammontano a euro 600, quale sarà la spesa per le tasse?



- Euro 800
- Euro 1000
- Euro 1200
- Euro 700
- Euro 1500

22) Due rette distinte sono parallele se, oltre a non avere punti comuni, soddisfano la condizione di:

- essere complanari
- essere omogenee
- formare un angolo di 90°
- avere la stessa lunghezza
- essere sovrapposte

23) Due rette che non appartengono allo stesso piano si dicono:

- sghembe
- perpendicolari
- coincidenti
- parallele
- incidenti

24) Tre segmenti che misurano 3, 4, 5, rispettivamente:

- possono essere i lati di un triangolo equilatero

- B. possono essere i lati di un triangolo rettangolo
- C. non possono essere i lati di nessun triangolo
- D. possono essere i lati di un triangolo isoscele
- E. possono essere i lati di un qualsiasi quadrilatero

Leggere il testo e rispondere ai quesiti 25-26.

Cinque giovani scultori frequentano un'Accademia. I loro nomi sono Alberto, Luigi, Carla, Davide e Giulia. Le loro statue raffigurano: Giove, Venere, Bacco, Nettuno e Minerva, non necessariamente in quest'ordine. Ognuno di loro utilizza uno solo dei seguenti materiali: marmo, argilla, gesso, bronzo e legno, non necessariamente in quest'ordine. Si sa inoltre che:

- 1) Carla ha realizzato una statua in legno;
- 2) Davide ha realizzato una statua in argilla;
- 3) la statua in gesso raffigura Venere;
- 4) un ragazzo ha realizzato una statua in bronzo che raffigura Giove;
- 5) Luigi ha realizzato una statua raffigurante Nettuno.

25) Chi ha realizzato la statua in bronzo?

- A. Giulia
- B. Carla
- C. Luigi
- D. Davide
- E. Alberto

26) Considerando solo le informazioni riportate nel brano da 1) a 4), è possibile affermare con certezza che:

- A. la statua raffigurante Minerva è in legno o argilla
- B. Luigi ha realizzato la statua raffigurante Venere

- C. Carla ha realizzato la statua raffigurante Minerva o quella raffigurante Giove
- D. Giulia può aver realizzato la statua raffigurante Nettuno
- E. Alberto ha realizzato la statua in marmo o in gesso


27) “Il discorso scientifico è a volte più complesso, ambiguo, allusivo, di quanto gli stessi scienziati pensino. Nel discorso scientifico le metafore possono avere un ruolo creativo per far intuire e immaginare cose non dette o, addirittura, non completamente comprese. Ma possono anche portar fuori strada il destinatario – e qui ci riferiamo al discorso scientifico-didattico – che le interpreta in modo non previsto dal proponente. Le due forme più semplici, ma importanti per un discorso scientifico-didattico, sono la *catacresi*, il cui uso permette di ovviare a una lacuna del vocabolario, e le metafore *esegetiche* e *pedagogiche*. Alla prima categoria appartengono espressioni come “il letto del fiume” o come “l’atlante”, cioè la prima vertebra che regge il capo e che prende il nome da Atlante, il gigante che regge il mondo; alla seconda espressioni come la “catena” dei trasportatori di elettroni nella catena mitocondriale interna, che evoca l’immagine di una catena umana che si passa secchi d’acqua per spegnere un incendio. Nella costruzione delle idee scientifiche ha maggior importanza una terza forma di metafora, quella “costitutiva di teorie”. Queste metafore, oltre ad avere un ruolo genetico fondamentale nella formulazione di un nuovo programma di ricerca, invitano a ricercare nuovi caratteri degli argomenti primari e secondari, nuovi rapporti, tecnicamente rilevanti, di somiglianza e di analogia. Howard Gruber chiama questo tipo di metafore “immagini di vasta portata” e mette in rilievo il ruolo della metafora dell’albero nello sviluppo del-

le idee di Charles Darwin; noi possiamo però anche ricordare la metafora dello stato bene ordinato a cui ricorre Linneo per descrivere l'ordinamento della natura, o quella del *bricoleur* che Francois Jacob utilizza per dare un'idea della casualità, della mancanza di progetto nel processo dell'evoluzione. Per tornare alle metafore esegetiche e pedagogiche, il loro scopo è quello di trasmettere informazioni dal dominio di origine (noto) al dominio *target* (ignoto). Le metafore possono quindi fungere da modello per ragionare sul dominio *target*, anche se di esso abbiamo una conoscenza largamente incompleta. Tuttavia, ogni volta che nell'insegnamento si ricorre a un modello metaforico è bene ricordare che una metafora, un modello non sono la realtà, ma uno strumento cognitivo che ci permette di descrivere, di comprendere, di fare previsioni su alcuni aspetti della realtà considerata.

da: Bruno Bertolini, *Tra metafore e termini scientifici*, in *Iter*, Treccani, n. 5, 1999

Tra le definizioni delle espressioni qui riportate INDIVIDUATE QUELLA ERRATA, facendo riferimento al significato che assumono nel testo di Bruno Bertolini nel quale sono sottolineate:


- A. Esegetico: esplicativo, interpretativo
- B. Ovviare: porre rimedio
- C. Genetico: che genera, produttivo
- D. Cataresi: uso di una parola al di là del suo significato proprio
- E. Casualità: principio interpretativo della realtà secondo rapporti di causa-effetto

 **28)** “Lina Presotto, la mia formosa e alacre domestica che pochi giorni or sono lasciò il mio servizio per esordire nel varietà, parlando con me e con mia moglie o con i miei figli usava il verbo *aspettare*, ma al telefono usava il verbo *attendere*... (pensa che attendere sia più elegante che aspettare) ... Nella terza edi-

zione del *Furioso*, Ariosto cambia tutti gli attendere in altrettanti aspettare. Resta a vedere se è meglio prendere esempio dal nostro Ludovico o da Lina Presotto, la mia domestica alacre e formosa, passata or non è molto ai fasti del varietà”.

da Alberto Savinio, *Nuova Enciclopedia*
Tra le seguenti note UNA È SCORRETTA, in quanto fraintende il senso che la parola assume nel testo:

- A. Varietà: genere teatrale di intrattenimento, misto di prosa e canto
- B. Formosa: di belle e procaci forme
- C. Alacre: veloce, come fornita di ali
- D. Fasti: vita brillante, che dà notorietà
- E. Esordire: incominciare, fare la prima prova

 **29)** “I totalitarismi moderni, basati sul consenso di masse politicizzate, sono stati accesi nel loro furore ideologico dai tossicomani dell’Idea, dai profeti delle idee che uccidono. (...) Robert Conquest, storico degli orrori staliniani, racconta e interpreta ne *Il secolo delle idee assassine* il delirio ideologico del Novecento, le aberrazioni mentali che hanno animato e condizionato uomini, partiti e Stati. (...) siamo usciti indenni dal Novecento “assassino” solo per un soffio; le ideologie, con la loro attitudine all’utopia, sono state sconfitte sul piano intellettuale e politico. Gli anticorpi sono stati la conoscenza della storia, la libertà, la democrazia e il pluralismo politico. Il crollo del Muro è stato un tornante e una grande emozione. Ma i valori positivi devono restare sentimento e non diventare idea. Perché la presunzione di essere nel vero è sempre traditrice e la cultura a misura dell’uomo è quella del dubbio: quel rimettere in discussione tutto e tutti che è l’antitesi dell’utopia e il motore dell’immaginazione politica.”

Teoria
& Test

Nozioni teoriche ed **esercizi**
commentati



3 000
Quiz

Raccolta di **quesiti** suddivisi
per materia e argomento

BOCCONI • LUISS

3 000 Quiz

Raccolta di quiz suddivisi per materia e argomento e simulazioni d'esame per affrontare la prova di ammissione.

Il volume contiene numerosi quesiti, tratti in parte dalle **prove svolte degli ultimi anni**, che vertono sull'intero **programma d'esame** favorendo uno studio sistematico di tutte le materie previste (Logica, Cultura generale, Matematica, Inglese) e un'**agevole assimilazione dei concetti**.

Un'ampia parte del volume è poi dedicata a una serie di **prove simulate**, simili per struttura e composizione al test reale, utili per esercitarsi nella soluzione di quiz analoghi a quelli che vengono realmente somministrati e per una **verifica trasversale** delle conoscenze.



Il testo è completato da numerose **spiegazioni in aula virtuale** e dà accesso al **software di simulazione online** per effettuare infinite esercitazioni di prove d'esame.



ammissione.it
powered by **editest**

Per essere sempre aggiornato
su università e test di ammissione

Il primo portale interamente dedicato all'orientamento universitario

Test attitudinali, simulazioni d'esame, consigli degli esperti, le principali news su università e test di accesso, ma anche decreti, bandi e materiali di interesse.

Seguici anche su



<https://www.facebook.com/editest>



<https://twitter.com/editest>



www.edises.it
www.editest.it
info@edises.it

€ 26,00

