

Professioni & Concorsi

MANUALE
e QUESITI

CONCORSO

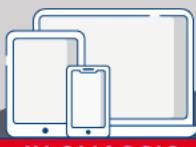
COMUNE di NAPOLI

50 MAESTRE (SCOL/C)

15 ISTRUTTORI DIRETTIVI
SCOLASTICI (SCOL/D)

PROVA SCRITTA e ORALE

Teoria e Test
per la preparazione



IN OMAGGIO

ESTENSIONI ONLINE
TEST DI VERIFICA
SOFTWARE
DI SIMULAZIONE



EdiSES
edizioni



CONCORSO

COMUNE di NAPOLI

50 MAESTRE (SCOL/C)

15 ISTRUTTORI DIRETTIVI SCOLASTICI (SCOL/D)

PROVA SCRITTA e ORALE

Accedi ai servizi riservati

Il codice personale contenuto nel riquadro dà diritto a servizi riservati ai clienti. Registrandosi al sito, dalla propria area riservata si potrà accedere a:

**MATERIALI DI INTERESSE
E CONTENUTI AGGIUNTIVI**

CODICE PERSONALE

Grattare delicatamente la superficie per visualizzare il codice personale.

Le **istruzioni per la registrazione** sono riportate nella pagina seguente.

Il volume NON può essere venduto né restituito se il codice personale risulta visibile.

L'accesso ai servizi riservati ha la **durata di 18 mesi** dall'attivazione del codice e viene garantito esclusivamente sulle edizioni in corso.



Istruzioni per accedere ai contenuti e ai servizi riservati

SEGUI QUESTE SEMPLICI ISTRUZIONI

SE SEI REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



inserisci email e password



inserisci le ultime 4 cifre del codice ISBN,
riportato in basso a destra sul retro di
copertina



inserisci il tuo **codice personale** per
essere reindirizzato automaticamente
all'area riservata

SE NON SEI GIÀ REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



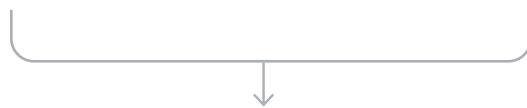
registra al sito **edises.it**



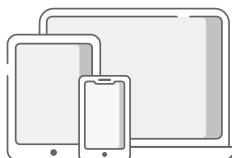
attendi l'email di conferma
per perfezionare
la registrazione



torna sul sito **edises.it** e seguì la
procedura già descritta per
utenti registrati



CONTENUTI AGGIUNTIVI



Per problemi tecnici connessi all'utilizzo dei
supporti multimediali e per informazioni sui
nostri servizi puoi contattarci sulla piattaforma
assistenza.edises.it

Concorso

COMUNE DI NAPOLI

50 MAESTRE (SCOL/C)

15 ISTRUTTORI DIRETTIVI

SCOLASTICI (SCOL/D)

PROVA SCRITTA e ORALE

TEORIA e TEST per la preparazione



Concorso Comune di Napoli, 50 Maestre (SCOL/C), 15 Istruttori direttivi scolastici (SCOL/D)
I Edizione, Ottobre 2022
Copyright © 2022 EdiSES Edizioni S.r.l. – Napoli

9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
2026 2025 2024 2023 2022

Le cifre sulla destra indicano il numero e l'anno dell'ultima ristampa effettuata

A norma di legge è vietata la riproduzione, anche parziale, del presente volume o di parte di esso con qualsiasi mezzo.

L'Editore

A cura di Giuseppe Mariani e Francesca de Robertis
Hanno collaborato alle precedenti edizioni: Mario Angelini, Mario Falanga, Annunziata Marciano, Karin Guccione, Gianna Mariotto, Stefano Minieri, Rosangela Proserpio

Progetto grafico: ProMedia Studio di A. Leano

Cover Design and Front Cover Illustration: Digital Followers Srl

Fotocomposizione: doma book di Massimo Di Grazia

Stampato presso: INDUSTRIA Grafica Vulcanica S.r.l. – Nola (NA)

Per conto della EdiSES Edizioni S.r.l. – Piazza Dante 89 – Napoli

ISBN 978 88 3622 776 1

www.edises.it

I curatori, l'editore e tutti coloro in qualche modo coinvolti nella preparazione o pubblicazione di quest'opera hanno posto il massimo impegno per garantire che le informazioni ivi contenute siano corrette, compatibilmente con le conoscenze disponibili al momento della stampa; essi, tuttavia, non possono essere ritenuti responsabili dei risultati dell'utilizzo di tali informazioni e restano a disposizione per integrare la citazione delle fonti, qualora incompleta o imprecisa.

Realizzare un libro è un'operazione complessa e, nonostante la cura e l'attenzione poste dagli autori e da tutti gli addetti coinvolti nella lavorazione dei testi, l'esperienza ci insegna che è praticamente impossibile pubblicare un volume privo di imprecisioni. Saremo grati ai lettori che vorranno inviarci le loro segnalazioni e/o suggerimenti migliorativi sulla piattaforma *assistenza.edises.it*

Sommario

Libro I

Costituzione e ordinamento della Repubblica italiana

Capitolo 1	L'ordinamento dello Stato	3
Capitolo 2	Le autonomie territoriali della Repubblica: le Regioni	30
Capitolo 3	L'ordinamento degli enti locali.	40
Capitolo 4	La pubblica amministrazione nella Costituzione e nella legge.	49

Libro II

Disciplina del lavoro pubblico, diritti, doveri e responsabilità del personale educativo

Capitolo 1	Lo stato giuridico dell'insegnante	79
Capitolo 2	La disciplina del pubblico impiego	91
Capitolo 3	Le responsabilità nella scuola e nell'educazione	113

Libro III

Legislazione sociale e scolastica

Capitolo 1	I diritti dei bambini e delle bambine nelle Carte internazionali.	151
Capitolo 2	L'evoluzione storica della scuola italiana	177
Capitolo 3	Gli ordinamenti scolastici e la scuola dell'infanzia.	189
Capitolo 4	Gli Orientamenti e le Indicazioni nazionali. Le Linee pedagogiche "0-6".	217
Capitolo 5	Curricolo e programmazione	252
Capitolo 6	Verso una scuola inclusiva al servizio dei bisogni educativi speciali.	272

Libro IV

Educazione alla salute e primo soccorso

Capitolo 1	Igiene scolastica ed educazione alla salute	333
Capitolo 2	Sicurezza scolastica ed elementi di primo soccorso	349



Libro V

Pedagogia e sociologia dell'infanzia

Capitolo 1	Contesti e opportunità di sviluppo	373
Capitolo 2	Aspetti pedagogici e socio-culturali della continuità educativa	406
Capitolo 3	Gli aspetti normativi della continuità verticale e orizzontale nella scuola dell'infanzia	429
Capitolo 4	Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria: aspetti curricolari e metodologici della continuità educativa	459

Libro VI

Elementi di psicologia generale e di psicologia dell'età evolutiva

Capitolo 1	Dalla psicologia cognitiva alla psico-pedagogia dell'apprendimento	491
Capitolo 2	Psicologia dell'età evolutiva e dello sviluppo	530
Capitolo 3	Dalla psico-pedagogia alle scienze dell'educazione	585
Capitolo 4	L'importanza del gioco nello sviluppo sociale	624
Capitolo 5	Socializzazione e aggressività in età scolare	641

Libro VII

I nidi d'infanzia: contenuti educativi e didattici. La legislazione sul Terzo settore

Libro VIII

Competenze digitali

Libro IX

Lingua inglese

Premessa

Il volume è indirizzato a quanti devono prepararsi alla **prova scritta** e alla **prova orale** dei **Concorsi** indetti dal **Comune di Napoli** per **50 Maestre** (SCOL/C) e **15 Istruttori direttivi scolastici** (SCOL/D).

Il testo offre una sintesi, completa e aggiornata, delle materie oggetto delle prove dei concorsi indetti dal Comune di Napoli per l'area educativa: Pedagogia generale; Psicologia dell'età evolutiva; Legislazione scolastica; Le Indicazioni Nazionali, le Linee pedagogiche per il sistema 0-6, gli Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia; Il Piano dell'Offerta Formativa e la progettazione didattica; L'inserimento scolastico degli alunni disabili; Il ruolo degli enti locali in ambito scolastico, le responsabilità penali nella scuola e nell'educazione.

Materiale didattico specifico per gli Istruttori direttivi scolastici è, inoltre, disponibile fra le estensioni online (*Legislazione in materia di nidi d'infanzia, Contenuti educativi e didattici dei nidi, Legislazione sul Terzo settore*).

Completano il volume una sezione dedicata alle competenze digitali e una per la preparazione al colloquio in lingua inglese (disponibili fra le estensioni online).

Il volume è arricchito da numerose estensioni web in **omaggio** con il libro:

- Materiali di approfondimento;
- Test di verifica;
- Software di simulazione per la prova scritta.

Ulteriori materiali didattici sono disponibili nell'area riservata a cui si accede mediante la registrazione al sito *edises.it* secondo la procedura indicata nelle prime pagine del volume.

Eventuali errata-corrigé saranno pubblicati sul sito *edises.it*, nella scheda "Aggiornamenti" della pagina dedicata al volume.

Altri aggiornamenti sulle procedure concorsuali saranno disponibili sui nostri profili social.

blog.edises.it
infoconcorsi.edises.it



Indice generale

Libro I

Costituzione e ordinamento della Repubblica italiana

Capitolo 1 L'ordinamento dello Stato

1.1 L'ordinamento giuridico disegnato dalla Costituzione	3
1.1.1 I principi della Costituzione.....	4
1.1.2 La ripartizione dei poteri nella Costituzione.....	5
1.1.3 La Corte costituzionale	6
1.1.4 La Costituzione italiana e l'ordinamento dell'Unione europea.....	6
1.2 Il Parlamento	7
1.2.1 Le funzioni del Parlamento	8
1.2.2 Delega al Governo della funzione legislativa.....	10
1.3 Il Governo.....	11
1.3.1 La formazione del Governo	12
1.3.2 Il Presidente del Consiglio dei ministri.....	12
1.3.3 Il Consiglio dei ministri.....	12
1.4 La Magistratura	13
1.4.1 Finalità della giurisdizione.....	14
1.4.2 La giurisdizione ordinaria	14
1.4.3 La giurisdizione penale.....	14
1.4.4 La giurisdizione civile	15
1.4.5 Il giudice onorario di pace	15
1.4.6 Il Tribunale ordinario	15
1.4.7 La Corte d'Appello	15
1.4.8 La Corte di Cassazione.....	15
1.4.9 Il Tribunale per i minorenni	16
1.5 Le giurisdizioni speciali	17
1.5.1 La giurisdizione amministrativa. Il giudice amministrativo	17
1.5.2 La giurisdizione contabile	18
1.5.3 La giurisdizione militare.....	18
1.6 Il Consiglio superiore della Magistratura.....	19
1.7 Il Presidente della Repubblica	19
1.7.1 Elezione e requisiti di eleggibilità.....	19
1.7.2 Gli atti del Presidente della Repubblica.....	20
1.7.3 Responsabilità e irresponsabilità del Presidente	21
1.8 Gli organi ausiliari e le autorità indipendenti.....	22
1.8.1 Il Consiglio di Stato	22
1.8.2 La Corte dei conti.....	23
1.8.3 Consiglio nazionale dell'economia e del lavoro	24
1.8.4 Le autorità indipendenti.....	25
1.8.5 Le Agenzie	25



1.8.6 L'Avvocatura dello Stato	26
1.9 La gerarchia delle fonti del diritto	26
1.9.1 La formazione delle leggi	27
1.9.2 La "riserva di legge"	27
1.9.3 I regolamenti statali	27
1.9.4 Le circolari	28
Capitolo 2 Le autonomie territoriali della Repubblica: le Regioni	
2.1 Le autonomie territoriali. Il principio di sussidiarietà	30
2.2 Le Regioni	30
2.2.1 Istituzione delle Regioni a Statuto speciale e ordinario	31
2.2.2 Mutamento degli ambiti territoriali	32
2.2.3 Forma del governo regionale	32
2.2.4 L'autonomia legislativa delle Regioni	32
2.2.5 Potestà legislativa esclusiva dello Stato	33
2.2.6 Potestà legislativa concorrente o ripartita	33
2.2.7 Potestà legislativa residuale delle Regioni	33
2.2.8 Potestà legislative di Stato e Regioni nel sistema dell'istruzione	34
2.2.9 Il Consiglio regionale	36
2.2.10 Funzioni del Consiglio regionale	37
2.2.11 Cenni sul controllo dello Stato sulle Regioni	38
2.2.12 La Giunta regionale e il Presidente della Regione	38
2.2.13 Lo Statuto della Regione	39
Capitolo 3 L'ordinamento degli enti locali	
3.1 Province e Comuni: aspetti costituzionali	40
3.2 Le Province	40
3.2.1 Le competenze delle Province nel sistema dell'istruzione	41
3.2.2 Organi di governo della Provincia	42
3.3 I Comuni	42
3.3.1 Le competenze dei Comuni nel sistema dell'istruzione	43
3.3.2 Organi di governo del Comune	45
3.3.3 Scioglimento degli organi del Comune	46
3.4 Le Città metropolitane	46
3.5 Le Conferenze tra lo Stato e le autonomie locali	47
3.5.1 La Conferenza Stato-Regioni	47
3.5.2 La Conferenza Stato-città ed autonomie locali	48
3.5.3 La Conferenza unificata	48
Capitolo 4 La pubblica amministrazione nella Costituzione e nella Legge	
4.1 La pubblica amministrazione nella Costituzione	49
4.1.1 La pubblica amministrazione tra Governo e Parlamento	49
4.1.2 La definizione di P.A.	50
4.1.3 L'organo amministrativo	50
4.1.4 Organi monocratici e organi collegiali	50
4.1.5 Le autorità amministrative indipendenti	51
4.1.6 La riforma della pubblica amministrazione	51
4.1.7 Il principio di sussidiarietà nell'ordinamento degli Enti territoriali	52

4.1.8 Il D.Lgs. n. 165/2001	52
4.2 I principi dell'azione amministrativa	53
4.2.1 I principi dell'attività amministrativa nella legge n. 241/1990	53
4.2.2 La separazione fra politica e gestione	54
4.2.3 I relativi provvedimenti legislativi	54
4.3 Gli atti amministrativi	55
4.3.1 Tipologia degli atti amministrativi	55
4.3.2 La forma dell'atto amministrativo discrezionale	56
4.3.3 Efficacia degli atti amministrativi	57
4.3.4 La "decertificazione"	57
4.3.5 La "dematerializzazione" degli atti amministrativi	58
4.3.6 La "dematerializzazione" nella scuola	59
4.4 Le posizioni soggettive nei confronti della P.A.	59
4.5 Le regole del procedimento amministrativo	60
4.5.1 Obbligo di conclusione	60
4.5.2 Obbligo di motivazione	60
4.5.3 Il responsabile del procedimento	60
4.6 Il diritto di accesso	61
4.6.1 Le regole per esercitare il diritto di accesso	61
4.6.2 L'interesse all'accesso: diretto, concreto e attuale	62
4.7 La trasparenza amministrativa	62
4.7.1 Il progressivo rafforzamento del principio della trasparenza	63
4.7.2 Il D.Lgs. 14 marzo 2013, n. 33: "l'accesso civico"	64
4.7.3 Privacy e trasparenza: le Linee guida	65
4.7.4 La trasparenza dei Piani triennali dell'offerta formativa nel Portale unico dei dati della scuola	65
4.8 I vizi degli atti amministrativi	66
4.8.1 La nullità	66
4.8.2 L'annullabilità	66
4.9 L'autotutela amministrativa	67
4.9.1 I due binari dell'autotutela amministrativa	68
4.10 La tutela amministrativa: i ricorsi amministrativi	69
4.10.1 La tipologia dei ricorsi amministrativi	69
4.10.2 La decisione sul ricorso amministrativo	69
4.10.3 Silenzio-rigetto, silenzio-assenso e obbligo di conclusione	70
4.11 La tutela giurisdizionale	72
4.11.1 Il processo amministrativo	72
4.11.2 L'interesse a ricorrere	73
4.11.3 La decisione del T.A.R. sul ricorso	73
4.11.4 Le misure cautelari	74
4.11.5 Il ricorso in appello al Consiglio di Stato	74



Libro II

Disciplina del lavoro pubblico, diritti, doveri e responsabilità del personale educativo

Capitolo 1 Lo stato giuridico dell'insegnante

1.1 Premessa	79
1.1.1 La libertà di insegnamento	80
1.1.2 Il secondo dei diritti costituzionalmente tutelati: il diritto all'istruzione ..	80
1.1.3 Il terzo dei diritti costituzionalmente tutelati: la libertà di scelta educativa delle famiglie.....	81
1.1.4 Libertà della scuola e libertà nella scuola	82
1.1.5 Il "cuore" della funzione docente.....	83
1.1.6 Orario di servizio, orario di lavoro, orario di apertura al pubblico.....	84
1.2 Il personale docente delle scuole gestite dagli Enti locali	85
1.2.1 La classificazione professionale del personale dipendente delle autonomie locali	85
1.2.2 La normativa contrattuale di riferimento per i docenti dipendenti dagli Enti locali	85
1.2.3 Il personale docente della scuola dell'infanzia.....	86
1.2.4 L'orario di lavoro dei docenti della scuola dell'infanzia	86
1.2.5 La formazione delle sezioni di scuola dell'infanzia.....	87
1.2.6 Contenuti professionali delle competenze richieste.....	87
1.2.7 Docenti di sostegno.....	87
1.2.8 La formazione universitaria dei docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria	87
1.3 Il particolare profilo dei docenti di religione cattolica	88
1.3.1 Le Indicazioni nazionali per l'I.R.C. nella scuola dell'infanzia.....	89
1.4 Il personale educativo negli asili nido	89
1.4.1 La formazione delle sezioni negli asili nido.....	90

Capitolo 2 La disciplina del lavoro nel pubblico impiego

2.1 Il risalto costituzionale del lavoro	91
2.1.1 Il contratto di lavoro.....	91
2.1.2 Gli elementi costitutivi del contratto di lavoro.....	92
2.1.3 Lavoro subordinato e lavoro autonomo	93
2.1.4 Lavoro subordinato e contratto d'opera.....	93
2.1.5 Adempimento e lavoro subordinato nel codice civile	94
2.1.6 Dalla "riforma Biagi" al Jobs Act.....	95
2.1.7 Il contratto a tempo determinato	97
2.1.8 Il licenziamento	98
2.1.9 Il periodo di prova.....	100
2.1.10 Lo Statuto dei lavoratori.....	100
2.1.11 Esclusività del lavoro pubblico.....	101
2.1.12 Autorizzazioni e incompatibilità	101
2.1.13 Personale in servizio con part time non superiore al 50% del tempo pieno	104
2.1.14 Sanzioni per la violazione delle regole di incompatibilità	104
2.2 La contrattazione nella P.A.: la privatizzazione del rapporto di lavoro	105

2.2.1 La parte pubblica: l'ARAN	106
2.2.2 La rappresentatività sindacale ai fini della contrattazione collettiva.....	106
2.2.3 Le fasi della contrattazione nazionale	106
2.2.4 Tipi di livelli della contrattazione collettiva	107
2.2.5 La rappresentanza sindacale unitaria (RSU).....	108
2.2.6 Inderogabilità delle norme di legge in sede di contrattazione	108
2.3 Esercizio dei diritti sindacali	109
2.3.1 L'assemblea sindacale	109
2.3.2 L'esercizio del diritto di sciopero.....	110
2.4 Le controversie individuali di lavoro.....	110

Capitolo 3 Le responsabilità nella scuola e nell'educazione

3.1 Premessa	113
3.1.1 Gli elementi costitutivi della responsabilità amministrativa.....	113
3.1.2 Il dolo	113
3.1.3 La colpa	114
3.1.4 La colpa grave	114
3.1.5 La responsabilità patrimoniale	115
3.1.6 La responsabilità patrimoniale negli enti locali.....	116
3.1.7 La responsabilità degli organi collegiali	116
3.2 La responsabilità verso i terzi	117
3.2.1 L'art. 2043 del codice civile	117
3.2.2 La responsabilità contrattuale nel codice civile.....	118
3.3 La responsabilità del personale della scuola sugli alunni minori.....	118
3.3.1 La responsabilità ex artt. 2043 e 2048 cod. civ.....	119
3.3.2 La responsabilità contrattuale nella scuola.....	120
3.3.3 La responsabilità sugli alunni del dirigente preposto dall'ente locale ai ser- vizi educativi e scolastici.....	121
3.4 La responsabilità dei genitori nell'educazione dei figli.....	121
3.4.1 La <i>culpa in educando</i> ex art. 2048 del codice civile.....	122
3.4.2 La <i>culpa in educando</i> nelle sentenze della Corte di Cassazione civile	123
3.5 Tipologie di danno	125
3.6 La responsabilità disciplinare	126
3.6.1 Il fondamento della responsabilità disciplinare nel codice civile	126
3.6.2 I doveri del dipendente pubblico: fonti.....	127
3.6.3 Il Testo unico del pubblico impiego e le successive modifiche: dal "decreto Brunetta" del 2009 alla "riforma Madia" del 2017	127
3.6.4 L'azione disciplinare.....	128
3.6.5 L'impugnazione dei provvedimenti disciplinari e la "dequotazione dei vizi formali"	129
3.7 Dopo il D.Lgs. n. 75/2017: responsabilità, infrazioni e sanzioni	130
3.7.1 Le innovazioni in materia disciplinare contenute nel D.Lgs. n. 75/2017	130
3.7.2 Forme e termini del procedimento disciplinare: regole generali nel pubblico impiego	130
3.7.3 Infrazioni e sanzioni previste per tutto il pubblico impiego dal D.Lgs. n. 165/2001.....	131
3.7.4 Le norme disciplinari nel CCNL 2018 del comparto Funzioni locali	135
3.7.5 Rapporto tra procedimento disciplinare e procedimento penale	137
3.7.6 La sospensione cautelare dal servizio	137



3.8 La responsabilità penale.....	138
3.8.1 Il reato	138
3.8.2 La responsabilità penale nella Costituzione	139
3.8.3 La nozione di pubblico ufficiale	139
3.8.4 Reati in ambiente scolastico	140
3.8.5 Obbligo di denuncia	144
3.8.6 I delitti dei pubblici ufficiali contro la pubblica amministrazione	145
3.8.7 La tutela penale del pubblico ufficiale	146
3.9 La responsabilità della scuola e dell'insegnante nella documentazione scolastica ..	146
3.9.1 Il fascicolo personale	147
3.9.2 I registri.....	148

Libro III

Legislazione sociale e scolastica

Capitolo 1 I diritti dei bambini e delle bambine nelle Carte internazionali

1.1 Diritti umani e diritti dell'infanzia	151
1.2 I diritti dell'infanzia nell'Unione Europea	156
1.2.1 I diritti del bambino nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.....	156
1.2.2 Altri interventi normativi europei a favore dell'infanzia	158
1.2.3 La Strategia 2021-2024 e il Sistema europeo di garanzia	160
1.3 Italia, Europa e sussidiarietà verticale	161
1.3.1 Gli obiettivi strategici per il decennio 2021-2030.....	164
1.3.2 Il nuovo volto delle scuole europee: caratteristiche e direzioni di progettazione.....	165
1.3.3 Le competenze chiave per l'apprendimento nella Raccomandazione del 2006.....	167
1.3.4 Competenze chiave per l'apprendimento permanente: la Raccomandazione del 22 maggio 2018	169
1.4 L'Unione europea e l'ECEC (Early Childhood Education and Care)	174

Capitolo 2 L'evoluzione storica della scuola italiana

2.1 La scuola in Italia nella seconda metà dell'Ottocento	177
2.1.1 La legge Casati del 1859	177
2.1.2 La legge Coppino del 1877.....	177
2.2 La scuola in Italia nella prima metà del Novecento	177
2.2.1 La legge Orlando (1904).....	178
2.2.2 La legge Daneo-Credaro (1911).....	178
2.2.3 La riforma Gentile (1923)	178
2.2.4 Il Concordato del 1929	179
2.2.5 La "difesa della razza"	180
2.2.6 La riforma fascista di Giuseppe Bottai (1939)	180
2.3 La scuola in Italia nel secondo dopoguerra.....	180
2.3.1 La nuova scuola media.....	181
2.3.2 Il Sessantotto.....	181

2.3.3 Gli anni Settanta: i decreti delegati e la legge n. 517/1977.....	182
2.4 Le riforme degli anni Novanta	183
2.4.1 Il proliferare delle sperimentazioni.....	183
2.4.2 Leggi riformatrici	183
2.4.3 L'autonomia scolastica, lo Statuto degli studenti e la parità scolastica.....	183
2.5 La strategia di Lisbona.....	184
2.5.1 La riforma Moratti	184
2.5.2 Il "cacciavite" del Ministro Giuseppe Fioroni	184
2.6 Il ministero Gelmini	185
2.7 Il ministero Profumo	186
2.8 La riforma della "buona scuola"	186
2.9 Il ministero Fedeli	187
2.10 I ministri della XVIII legislatura.....	188

Capitolo 3 Gli ordinamenti scolastici e la scuola dell'infanzia

3.1 Il diritto all'educazione e all'istruzione.....	189
3.1.1 Il diritto allo studio.....	190
3.1.2 Il sostegno alla frequenza delle scuole dell'obbligo	191
3.1.3 Il diritto allo studio per i capaci e meritevoli	192
3.1.4 Il sistema nazionale di istruzione e formazione.....	193
3.1.5 Le scuole paritarie.....	193
3.1.6 Le scuole non statali nella legge n. 27/2006.....	195
3.1.7 L'attuazione della Legge 107/2015: diritto allo studio e potenziamento della Carta dello studente (D.Lgs. n. 63/2017).....	195
3.2 L'obbligo scolastico nella Costituzione	197
3.3 L'istituzione della scuola materna statale	198
3.3.1 Le finalità della scuola materna	199
3.3.2 Gli ordinamenti del 1968	199
3.3.3 Il personale	200
3.3.4 La riduzione dell'orario settimanale di lavoro dei docenti della scuola materna.....	200
3.4 La riforma Moratti del 2003	201
3.4.1 Le attività educative nella scuola dell'infanzia nel D.Lgs. n. 59/2004 (art. 3)	202
3.5 L'attuale ordinamento della scuola dell'infanzia.....	203
3.5.1 Iscrizione e frequenza della scuola dell'infanzia	204
3.5.2 Iscrizione degli alunni con cittadinanza non italiana.....	205
3.5.3 La formazione delle classi (sezioni) nella scuola dell'infanzia	205
3.5.4 Le "sezioni primavera".....	206
3.6 Scelta di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica.....	206
3.6.1 L'insegnamento della religione cattolica nella scuola dell'infanzia.....	206
3.6.2 Le attività alternative all'IRC	208
3.7 Gli organi collegiali dell'istituzione scolastica statale	208
3.7.1 Il consiglio d'istituto.....	208
3.7.2 Il collegio dei docenti	209
3.7.3 I consigli di intersezione, di interclasse e di classe	209
3.7.4 Gli organi collegiali nelle scuole dell'infanzia gestite dagli enti locali	210
3.8 Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).....	210
3.9 L'istituzione del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni	210



3.9.1 Le ragioni dell'istituzione del Sistema 0-6 anni	211
3.9.2 Organizzazione del Sistema integrato di educazione e di istruzione	212
3.9.3 I Poli per l'infanzia	213
3.9.4 Obiettivi strategici del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino a sei anni.....	214
3.9.5 Funzioni e compiti dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali.....	215
3.9.6 Il Piano di azione nazionale pluriennale per la promozione del Sistema integrato di educazione e istruzione	215
3.9.7 Partecipazione economica delle famiglie ai servizi educativi per l'infanzia .	216
Capitolo 4 Gli Orientamenti e le Indicazioni nazionali. Le Linee pedagogiche "0-6"	
4.1 La scuola dell'infanzia è vera scuola	217
4.1.1 I Programmi didattici per le scuole materne del 1958	217
4.1.2 Gli Orientamenti dell'attività educativa nelle scuole materne statali del 1969	218
4.2 Gli Orientamenti dell'attività educativa nelle scuole materne statali del 1991.....	220
4.2.1 L'impostazione degli Ordinamenti del 1991	221
4.3 Le Indicazioni nazionali per i piani personalizzati delle attività educative nelle scuole dell'infanzia del 2004.....	222
4.3.1 I caratteri fondamentali del servizio scolastico per l'infanzia	223
4.4 Le Indicazioni nazionali per i piani personalizzati delle attività educative nelle scuole dell'infanzia del 2007.....	223
4.4.1 L'impostazione delle Indicazioni del 2007.....	224
4.4.2 Il supporto organizzativo alle nuove Indicazioni.....	225
4.4.3 La continua ristrutturazione dei saperi	225
4.4.4 L'ambiente di apprendimento e il curricolo implicito	226
4.4.5 Il curricolo esplicito	227
4.5 Le Nuove Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia del 2012.....	227
4.5.1 La revisione delle Indicazioni nazionali	228
4.5.2 L'Introduzione alle Indicazioni del 2012	230
4.5.3 Le finalità generali.....	232
4.5.4 L'organizzazione del curricolo	233
4.5.5 La scuola dell'infanzia	237
4.5.6 I campi di esperienza.....	239
4.5.7 Il profilo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia.....	244
4.6 Il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari (febbraio 2018)	245
4.7 Le Linee pedagogiche per il sistema integrato "0-6"	246
4.8 Gli Orientamenti educativi nazionali per i servizi educativi per l'infanzia	248
Capitolo 5 Curricolo e programmazione	
5.1 Premessa	252
5.2 La programmazione educativa e didattica. La programmazione per obiettivi.....	253
5.2.1 La programmazione per sfondo integratore	254
5.2.2 La programmazione per concetti.....	255
5.3 Il laboratorio.....	269
Capitolo 6 Verso una scuola inclusiva al servizio dei bisogni educativi speciali	
6.1 Sviluppo, ambiente e disabilità	272

6.1.1	Un quadro storico dei provvedimenti normativi volti all'integrazione degli alunni con disabilità.....	272
6.1.2	La rivoluzione culturale dell'ICF nella ridefinizione del concetto di "disabilità"	279
6.1.3	L'ICF C&Y per bambini e adolescenti	281
6.1.4	Competenze professionali dei docenti per favorire l'integrazione degli alunni con disabilità.....	282
6.2	Il modello di scuola inclusivo	283
6.2.1	Il dibattito culturale che ha condotto alla definizione di "Bisogni Educativi Speciali"	283
6.2.2	Proclamazione dei diritti del bambino e valorizzazione delle diversità e della convivenza democratica nella Dichiarazione di Salamanca	291
6.2.3	I disturbi specifici di apprendimento (DSA) e la legge 170 del 2010.....	292
6.2.4	Procedure organizzative nella gestione dei casi di Disturbi Specifici di Apprendimento	294
6.2.5	Le "buone pratiche didattiche" per tutti finalizzate alla prevenzione, all'individuazione e all'intervento precoce dei disturbi specifici di apprendimento.....	295
6.2.6	La didattica inclusiva per i DSA nella scuola dell'infanzia	300
6.2.7	Il Piano Didattico Personalizzato.....	303
6.2.8	Rapporti con i genitori e servizi del territorio per il rilascio della certificazione e l'attivazione di una didattica personalizzata per DSA	305
6.2.9	La formazione professionale per la gestione dei casi di DSA	306
6.2.10	Servizi del territorio: i Centri Territoriali di Supporto (CTS) e le scuole polo per l'inclusione.....	306
6.2.11	Classificazione dei Bisogni Educativi Speciali nella Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012.....	307
6.2.12	I Bisogni Educativi Speciali degli alunni con svantaggio socioculturale e socioeconomico e/o con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana	310
6.2.13	Le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (Nota Miur del 19 febbraio 2014, prot. n. 4233)	311
6.2.14	Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati...	312
6.2.15	La prevenzione della dispersione scolastica attraverso l'attuazione di percorsi di apprendimento individualizzati e personalizzati	315
6.2.16	Il Piano Didattico Personalizzato per BES	316
6.2.17	Il PDP per i casi di Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività	317
6.3	Educare al rispetto. L'insegnamento trasversale di Educazione civica	319
6.3.1	Contrasto al bullismo e al cyberbullismo	321
6.3.2	Le Linee guida nazionali "Educare per la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione"	325
6.3.3	Le Linee guida sul contrasto all'antisemitismo nella scuola	328



Libro IV

Educazione alla salute e primo soccorso

Capitolo 1 Igiene scolastica ed educazione alla salute

1.1	Educazione alla salute	333
1.1.1	L'igiene della persona.....	334
1.1.2	L'igiene dell'abbigliamento.....	334
1.1.3	L'educazione motoria.....	334
1.1.4	Il sonno	335
1.1.5	L'alimentazione.....	335
1.2	Il concetto di igiene	336
1.3	Il concetto di profilassi	337
1.4	Le vaccinazioni obbligatorie.....	340
1.5	Adempimenti per l'iscrizione a scuola dopo il D.L. 73/2017	341
1.6	Le malattie a trasmissione aerea.....	341
1.7	L'epidemiologia e la profilassi delle malattie a trasmissione oro-fecale.....	345
1.8	Le infestazioni	346
1.9	Le tossinfezioni alimentari	346
1.10	La corretta alimentazione deve diventare un <i>habitus</i> mentale e culturale	347
1.11	Le malattie dell'età evolutiva	348

Capitolo 2 Sicurezza scolastica ed elementi di primo soccorso

2.1	Edilizia scolastica: dal D.M. 18-12-1975 alle nuove Linee guida.....	349
2.1.1	Gli aspetti urbanistici.....	352
2.2	Gli spazi per le attività scolastiche	353
2.3	Elettricità, ventilazione, climatizzazione, fornitura idrica.....	356
2.4	La sicurezza degli edifici.....	357
2.5	La sicurezza sui luoghi di lavoro	358
2.5.1	Il dirigente scolastico come datore di lavoro	358
2.5.2	Documento di valutazione dei rischi e Piano di emergenza	358
2.5.3	Designazione del responsabile del servizio di prevenzione e protezione ...	359
2.5.4	Designazione del servizio di prevenzione e protezione e delle figure sensibili.....	359
2.5.5	Nomina del medico competente (eventuale)	360
2.5.6	Segnalazione dei rischi all'Ente locale proprietario degli immobili	360
2.5.7	Attività di informazione e formazione dei lavoratori.....	360
2.5.8	Ulteriori adempimenti.....	360
2.6	La protezione dei dati personali (<i>privacy</i>)	361
2.7	Elementi di primo soccorso.....	362
2.7.1	L'arresto cardiocircolatorio	363
2.7.2	L'ostruzione delle vie aeree	364
2.7.3	L'arresto respiratorio.....	366
2.7.4	Altre emergenze.....	367

Libro V

Pedagogia e sociologia dell'infanzia

Capitolo 1 Contesti e opportunità di sviluppo

1.1	Bambini, famiglie, scuola e contesti di sviluppo	373
1.1.1	I bambini.....	373
1.1.2	Le famiglie	374
1.1.3	La scuola.....	376
1.1.4	Ambiente extrascolastico ed educazione	378
1.2	Spunti di riflessione sulla condizione infantile nella vita familiare e sociale contemporanea.....	380
1.2.1	Cenni storici sul concetto di famiglia	380
1.2.2	Il contesto familiare come primo ambiente di vita del bambino: la relazione tra i genitori.....	381
1.2.3	Effetti della disgregazione della famiglia nucleare	382
1.2.4	La famiglia contemporanea tra liquidità e mobilità territoriale	382
1.3	Responsabilità educative della scuola nella società contemporanea.....	384
1.3.1	Ambienti favorevoli alla costruzione di un positivo rapporto di collaborazione tra scuola, famiglia e agenzie educative extrascolastiche.....	386
1.3.2	L'inserimento degli alunni stranieri e il plurilinguismo	391
1.3.3	Le identità culturali	393
1.3.4	Inclusività, interculturalità, riconoscimento e valorizzazione delle differenze	401

Capitolo 2 Aspetti pedagogici e socio-culturali della continuità educativa

2.1	Una premessa storico-pedagogica sulla scuola della seconda infanzia	406
2.2	Le sfide dell'educazione nella società globalizzata e multiculturale	408
2.3	Educazione e apprendimento nella scuola dell'infanzia della società fluida e complessa.....	409
2.4	Continuità educativa ed educazione permanente nella società complessa.....	413
2.5	Continuità come proposta educativa unitaria: teorie a confronto	418
2.6	Continuità nella persona e nella comunità	422

Capitolo 3 Gli aspetti normativi della continuità verticale e orizzontale nella scuola dell'infanzia

3.1	Introduzione	429
3.2	Dalla logica per segmenti alla logica di sistema e di progetto	431
3.3	I documenti della continuità verticale e orizzontale	438
3.3.1	La continuità negli Orientamenti per la Scuola Materna (1958).....	438
3.3.2	La continuità nell'Ordinamento della Scuola Materna statale (1968).....	439
3.3.3	La continuità negli Orientamenti dell'attività educativa nelle scuole materne statali (1969)	439
3.3.4	La continuità negli anni '70 e '80 con l'introduzione del tempo pieno	440
3.3.5	La continuità negli anni '90 a partire dagli Orientamenti dell'attività educativa nelle scuole materne statali del 1991	443
3.3.6	La continuità con la nascita dell'Autonomia scolastica (1999) e degli Istituti comprensivi (1996)	446
3.3.7	La continuità nella riforma Moratti del 2003 verso le <i>Indicazioni Nazionali</i>	449



3.3.8 La continuità nelle <i>Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione</i> del 2007.....	452
3.3.9 La continuità nel ministero Gelmini e nell'Atto di indirizzo del 2009	453
3.3.10 La continuità nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e nei Nuovi Scenari del 2018.....	455
3.3.11 La continuità nelle <i>Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei</i>	456
Capitolo 4 Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria: aspetti curricolari e metodologici della continuità educativa	
4.1 Introduzione	459
4.2 Il curricolo: l'organizzazione, i contenuti, le strategie.....	460
4.3 Continuità e metodo.....	478

Libro VI

Elementi di psicologia generale e di psicologia dell'età evolutiva

Capitolo 1 Dalla psicologia cognitiva alla psico-pedagogia dell'apprendimento	
1.1 Campi di indagine della psicologia.....	491
1.2 I metodi di ricerca della psicologia.....	491
1.2.1 Il metodo sperimentale.....	492
1.2.2 L'inchiesta: intervista, questionario e test	493
1.2.3 Il colloquio clinico	494
1.2.4 La ricerca documentaria.....	494
1.3 La nascita della psicologia e l'affermazione del metodo scientifico.....	494
1.3.1 Lo Strutturalismo	496
1.3.2 Il Funzionalismo	496
1.3.3 La psicologia della forma	497
1.4 Psicoanalisi e psicologia umanistica	498
1.5 La psicologia dell'apprendimento.....	500
1.5.1 Il Comportamentismo	501
1.5.2 La teoria dell'apprendimento sociale di Bandura	504
1.5.3 Il Cognitivismo	505
1.5.4 Il Costruttivismo	507
1.6 Il contributo delle neuroscienze allo studio dei processi di apprendimento	510
1.7 I processi cognitivi di base.....	511
1.7.1 La percezione	512
1.7.2 L'attenzione	513
1.7.3 La memoria	514
1.8 I processi cognitivi complessi.....	520
1.8.1 L'intelligenza	520
1.8.2 Il linguaggio.....	522
1.8.3 Le emozioni.....	525

Capitolo 2 Psicologia dell'età evolutiva e dello sviluppo

2.1	La nascita della psicologia dell'età evolutiva	530
2.2	La psicologia dello sviluppo, del ciclo di vita e dell'arco di vita.....	532
2.3	Sviluppo fisico-motorio	534
2.4	Sviluppo cognitivo e teorie sull'intelligenza	537
2.4.1	Jean Piaget e la teoria stadiale	537
2.4.2	Max Wertheimer: pensiero produttivo e pensiero riproduttivo	539
2.4.3	Charles Edward Spearman e il fattore "g"	539
2.4.4	Joy Paul Guilford e il pensiero divergente	539
2.4.5	Howard Gardner e la teoria delle intelligenze multiple	542
2.4.6	Robert Sternberg e il modello tripartito.....	544
2.4.7	Daniel Goleman: l'intelligenza emotiva.....	544
2.5	Sviluppo affettivo	547
2.5.1	Le emozioni di base o fondamentali nel bambino.....	548
2.5.2	La teoria della differenziazione emotiva.....	549
2.5.3	La teoria differenziale	550
2.6	Sviluppo sociale	551
2.6.1	Daniel Stern e il Sé emergente	553
2.6.2	Jean Piaget e la permanenza dell'oggetto.....	554
2.6.3	La teoria della mente	554
2.6.4	John Bowlby e la teoria dell'attaccamento.....	555
2.6.5	Robert Selman e il <i>role-taking</i>	556
2.6.6	Albert Bandura e l'agentività della persona	558
2.6.7	Lawrence Kohlberg.....	559
2.6.8	La teoria ecologica	559
2.7	Lo sviluppo della personalità	561
2.7.1	Le teorie tipologiche	562
2.7.2	Le teorie psicoanalitiche.....	563
2.7.3	La prospettiva comportamentista.....	569
2.7.4	La prospettiva biologica	570
2.8	Lo sviluppo morale.....	571
2.8.1	L'approccio cognitivo allo sviluppo della moralità	571
2.8.2	L'apprendimento sociale e il concetto di convenzione	572
2.9	Sviluppo del linguaggio e della comunicazione	573
2.9.1	Il linguaggio.....	573
2.9.2	Le abilità comunicative	573
2.9.3	L'acquisizione del linguaggio	573
2.9.4	Il rapporto tra pensiero, linguaggio e interazione sociale	575
2.9.5	Altri modelli psicologici dello sviluppo del linguaggio	577
2.9.6	Disturbi del linguaggio in età evolutiva.....	578
2.10	Sviluppo tipico e atipico	579
2.10.1	I fattori ambientali	580
2.10.2	I fattori organici e genetici.....	582

Capitolo 3 Dalla psico-pedagogia alle scienze dell'educazione

3.1	La riflessione pedagogica nel Ventesimo secolo e le scuole attive	585
3.1.1	Édouard Claparède	586
3.1.2	Jean-Ovide Decroly	590
3.1.3	Maria Montessori.....	593



3.1.4 John Dewey	597
3.1.5 Il pragmatismo di William Heard Kilpatrick	603
3.1.6 Jerome S. Bruner	604
3.2 La pedagogia del secondo dopoguerra verso le scienze dell'educazione.....	606
3.2.1 Il problematicismo pedagogico di Banfi	607
3.3 La pedagogia contemporanea.....	607
3.3.1 Edgar Morin e il paradigma della complessità applicato alla pedagogia	608
3.3.2 Gregory Bateson e la teoria ecologica della mente	618
3.3.3 Zigmunt Bauman: società liquida e flessibilità dell'apprendimento	621
 Capitolo 4 L'importanza del gioco nello sviluppo sociale	
4.1 Introduzione	624
4.2 Lo sviluppo delle capacità di gioco	624
4.3 Il gioco come attività formativa	624
4.4 Le attività espressive formative.....	631
4.5 Le attività grafico-pittoriche	634
4.6 Le attività di manipolazione	638
 Capitolo 5 Socializzazione e aggressività in età scolare	
5.1 Introduzione	641
5.2 L'aggressività e le dinamiche relazionali	641
5.3 Quando l'aggressività diventa una patologia	644
5.4 La gestione dell'aggressività	645

Libro VII

I nidi d'infanzia: contenuti educativi e didattici.

La legislazione sul Terzo settore



Libro VIII

Competenze digitali



Libro IX

Lingua inglese



Professioni & Concorsi

Manuali ed Eserciziari per la preparazione ai concorsi pubblici e per l'aggiornamento professionale

Manuale per la preparazione alla **prova scritta** e alla **prova orale** dei **concorsi** indetti dal **Comune di Napoli** per **50 Maestre** (SCOL/C) e **15 Istruttori direttivi scolastici** (SCOL/D).

Il testo offre una sintesi, completa e aggiornata, delle materie d'esame:

- Pedagogia generale
- Psicologia dell'età evolutiva
- Legislazione scolastica
- Le Indicazioni nazionali, le Linee pedagogiche per il sistema 0-6, gli Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia
- Il Piano dell'Offerta Formativa e la progettazione didattica
- L'inserimento scolastico degli alunni disabili
- Il ruolo degli enti locali in ambito scolastico
- Le responsabilità penali nella scuola e nell'educazione.

Tra le **estensioni online** sono disponibili delle sezioni dedicate alle **competenze digitali** e alla preparazione al colloquio in **lingua inglese**.

È presente, inoltre, materiale didattico specifico per il profilo di istruttore direttivo scolastico (Legislazione in materia di nidi d'infanzia, Contenuti educativi e didattici dei nidi, Legislazione sul Terzo settore).

In **omaggio** materiali di approfondimento, test di verifica e il **software di simulazione** per esercitarsi online alla prova scritta.



IN OMAGGIO

ESTENSIONI ONLINE TEST DI VERIFICA SOFTWARE DI SIMULAZIONE

Le risorse di studio gratuite sono accessibili per 18 mesi dalla propria area riservata, previa registrazione al sito edises.it.

Il **software** consente di **esercitarsi** su un vastissimo database e **simulare** le prove.