

p&c

Professioni & concorsi

t&e Teoria &
Esercizi

Inglese
nel concorso per

Maestre di scuola d'infanzia e **Istruttori** socio-educativi

nel **Comune di Napoli**

Teoria e test
per la preparazione alle **prove selettive**



Comprende **software** per
esercitazioni online

a cura di F. Fraioli e R. Rovito



Inglese nel concorso per il personale educativo

Teoria e test per le prove selettive



Accedi ai servizi riservati

Il **codice personale** contenuto nel riquadro dà diritto a servizi riservati ai clienti.
Registrandosi al sito, dalla propria area riservata si potrà accedere a

Infinite esercitazioni on-line

codice personale



Grattare delicatamente la superficie per visualizzare il codice personale.
Le **istruzioni per la registrazione** sono riportate nella pagina seguente.
Il volume NON può essere venduto né restituito se il codice personale risulta visibile.
L'accesso ai servizi riservati ha la durata di un anno dall'attivazione del codice
e viene garantito esclusivamente sulle edizioni in corso.



Il volume consente l'accesso al **software di simulazione** mediante cui effettuare esercitazioni sull'intero programma, accessibili dalla propria **area riservata** previa registrazione al sito secondo le modalità di seguito indicate.

Se sei già registrato al sito

Collegati a www.edises.it
 Clicca su "Accedi al materiale didattico"
 Inserisci user e password
 Inserisci le ultime 4 cifre dell'ISBN del volume in tuo possesso riportate in basso a destra sul retro di copertina
 Inserisci il codice personale che trovi sul frontespizio del volume
 Verrai automaticamente reindirizzato alla tua area personale

Se non sei registrato al sito

Collegati a www.edises.it
 Clicca su "Accedi al materiale didattico"
 Seleziona "Se non sei ancora registrato"
 Clicca qui"
 Completa il form in ogni sua parte e al termine attendi l'email di conferma per perfezionare la registrazione
 Dopo aver cliccato sul link presente nell'email di conferma, verrai reindirizzato al sito Edises
 A questo punto potrai seguire la procedura descritta per gli utenti registrati al sito

Attenzione! Questa procedura è necessaria solo per il primo accesso.

Successivamente, basterà loggarsi – cliccando su "accedi" in alto a destra da qualsiasi pagina del sito ed inserendo le proprie credenziali (user e password) – per essere automaticamente reindirizzati alla propria area personale.



Potete segnalarci i vostri suggerimenti o sottoporci le vostre osservazioni all'indirizzo **redazione@edises.it**.



Per problemi tecnici connessi all'utilizzo dei supporti multimediali potete contattare la nostra assistenza tecnica all'indirizzo **support@edises.it**

Inglese nel concorso per il personale educativo

Teoria e test per le prove selettive

a cura di
F. Fraioli e R. Rovito



Inglese nel concorso per il personale educativo – I edizione
Copyright © 2015, EdiSES S.r.l. – Napoli

9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
2019 2018 2017 2016 2015

Le cifre sulla destra indicano il numero e l'anno dell'ultima ristampa effettuata

A norma di legge è vietata la riproduzione, anche parziale, del presente volume o di parte di esso con qualsiasi mezzo.

L'Editore

Redazione: **EdiSES S.r.l.**

Progetto grafico e composizione: **EdiSES S.r.l.**

Fotoincisione e Stampa: **La Buona Stampa S.r.l.** – Napoli

per conto della **EdiSES S.r.l.** – Napoli

ISBN 978 88 6584 533 2

www.edises.it
info@edises.it

Finalità e struttura dell'opera

Finalizzato alla preparazione alle prove selettive del prossimo Concorso, questo volume è dedicato in modo specifico allo studio e alla verifica delle competenze linguistiche in lingua Inglese.

Redatto secondo i dettami del *Common European Framework of Reference for Languages* (Quadro europeo di riferimento per le lingue straniere), livello *elementary* e *intermediate*, questo manuale, grazie ad un linguaggio chiaro ed essenziale, frutto dell'esperienza didattica degli autori, rende semplice la sua fruibilità anche agli studenti con minori competenze.

Il vademecum è dotato di test d'ingresso ed esercizi di riepilogo, atti alla verifica in itinere dell'apprendimento delle strutture morfosintattiche basilari della lingua, ed è stato organizzato con un assetto crescente di complessità, al fine di realizzare al meglio gli obiettivi relativi all'area cognitivo-espressiva. Le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali sono state selezionate sul principio dell'efficacia e della validità comunicativa.

Il testo offre una gamma esaustiva di argomenti, e taluni vengono ripresentati periodicamente per agevolarne l'assimilazione, in accordo con il principio della locuzione latina *repetita iuvant* (le cose ripetute giovano). Talvolta, per rendere più veloce il processo di memorizzazione, nelle tabelle delle forme brevi proposte vengono riportate nuovamente anche le forme lunghe non abbreviabili.

Ciascun capitolo è corredato da una batteria di quiz commentati per fissare i concetti di base in esso affrontati.

Il testo è arricchito da sezioni dedicate al lessico (vocabolario, frasi idiomatiche e lessico specifico scolastico).

La seconda parte è dedicata alla verifica e contiene una **ampia raccolta di quiz** con soluzione corretta.

La terza parte è dedicata al **lessico specifico** maggiormente utilizzato, completato da una sezione di verifiche finali.

VI Finalità e struttura dell'opera

Il volume è completato da un **Software di simulazione**, scaricabile gratuitamente dal sito **www.editest.it**, mediante cui effettuare infinite esercitazioni.

Indice dettagliato

PARTE PRIMA ELEMENTI DI GRAMMATICA INGLESE

Quadro europeo di riferimento per le lingue straniere	1
Equivalenze tra i livelli del Quadro europeo di riferimento per le lingue straniere, gli esami del Trinity College London e del Cambridge ESOL	3
L'alfabeto e la sua pronuncia	4
International Phonetic Alphabet (simboli più comuni)	4
International Radiotelephony Spelling Alphabet	5
La punteggiatura	5
Test d'ingresso	6
Capitolo Primo Il verbo	
Il presente del verbo essere (<i>to be</i>)	11
<i>There is/there are</i>	13
Usi particolari di <i>to be</i>	14
<i>Test di verifica</i>	15
Il presente del verbo avere (<i>to have</i>)	17
Altri usi di <i>have</i>	21
Il <i>simple present</i>	21
Il <i>present continuous</i>	24
<i>Test di verifica</i>	27
Il passato del verbo essere (<i>to be</i>)	34
<i>There was/there were</i>	36
Il passato del verbo avere (<i>to have</i>)	37
Il <i>simple past</i>	40
Il <i>past continuous</i>	44
Il <i>present perfect</i>	46
Differenza tra <i>been to</i> e <i>gone to</i>	51
Il <i>present perfect continuous</i>	51
Il <i>past perfect</i>	54
Il <i>past perfect continuous</i>	57

VIII Indice dettagliato

La forma <i>used to</i>	59
Test di verifica	63
Il futuro	72
Futuro nel passato (<i>future in the past</i>)	77
Test di verifica	78
L'imperativo e la forma <i>let's</i>	83
<i>Question tags</i>	83
Accordo e disaccordo	84
<i>Reply questions</i>	85
Test di verifica	86
I verbi modali (<i>can, could, may, might, will, would, shall, should, ought to, must, need, dare</i>)	88
Test di verifica	120
La forma passiva	126
Il verbo <i>to get</i>	127
<i>Have/get</i> + oggetto + participio passato	127
Usi di <i>have, get</i> e <i>go</i>	128
La costruzione con <i>it</i>	128
Test di verifica	129
Il periodo ipotetico	133
Test di verifica	136
<i>Reporting verbs</i>	140
Test di verifica	142
L'infinito con <i>to</i> e senza <i>to</i> . La forma in <i>-ing</i>	145
Test di verifica	148
<i>Want someone to do something</i>	150
<i>Confusing verbs</i>	151
<i>Phrasal verbs</i>	151
Verbi seguiti dalle preposizioni	154
Capitolo Secondo Il nome	
Il plurale	155
Il genitivo sassone	156
Aggettivazione dei sostantivi	157
Nomi numerabili e non numerabili	158
<i>A piece of/a bit of</i>	158
<i>Pair nouns</i>	159
Test di verifica	161
Capitolo Terzo L'articolo	
Gli articoli indeterminativi	163
L'articolo determinativo	163
Test di verifica	165

Capitolo Quarto I pronomi e le loro classificazioni, gli aggettivi determinativi, gli articoli partitivi

Pronomi personali soggetto, pronomi personali complemento, aggettivi possessivi e pronomi possessivi	169
Pronomi riflessivi e pronomi reciproci	170
<i>On my own/by myself</i>	171
Aggettivi e pronomi dimostrativi	171
<i>One e ones</i>	172
Aggettivi indefiniti	172
Composti: <i>some, every, any-</i> e <i>no-</i>	174
Differenza tra <i>enough</i> e <i>plenty of</i>	174
<i>Question words</i>	174
Le frasi relative	175
Gli articoli partitivi	176
<i>Test di verifica</i>	178

Capitolo Quinto Gli aggettivi qualificativi

La collocazione dell'aggettivo	185
I comparativi	185
Il superlativo	188
Gli aggettivi di nazionalità	190
<i>Test di verifica</i>	192

Capitolo Sesto Gli avverbi e le preposizioni

Gli avverbi	195
<i>Test di verifica</i>	199
Le preposizioni (posizione e movimento)	201
Le preposizioni di tempo	202
<i>Test di verifica</i>	203

Capitolo Settimo I numeri

I numeri cardinali	205
I numeri ordinali	206
I numeri decimali	209
Le frazioni	209
Le operazioni aritmetiche	209
Le percentuali	209
Le date UK e USA	210
L'orario	210
Le misure	213

Capitolo Ottavo Vocabolario: capire e usare l'inglese per le piccole esigenze quotidiane

I colori	215
I mesi	215

X **Indice dettagliato**

I giorni della settimana	215
Le stagioni	216
Le parti del corpo	216
I segni zodiacali	216
Gli animali	217
Le parole del cinema	218
Le parole della letteratura	218
Le parole dell'arte	218
Mestieri e professioni	218
Il tempo libero	219
L'aspetto fisico	219
Problemi fisici	219
<i>Travel with English</i>	220
Capitolo Nono Frasi idiomatiche e proverbi	225
Capitolo Decimo Paradigmi dei verbi irregolari	241

PARTE SECONDA VERIFICHE

1. Nomi, articoli, pronomi, aggettivi	253
2. Verbi	259
3. Aggettivi qualificativi, avverbi e preposizioni	265
4. Lessico e phrasal verbs	271

PARTE TERZA LA LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA

Lessico specifico	
Sostantivi inglese-italiano	279
Sostantivi italiano-inglese	289
Verbi inglese-italiano	299
Verbi italiano-inglese	302
<i>Test di verifica</i>	307

Parte Prima
Elementi
di grammatica
inglese

L'infinito con *to* e senza *to*. La forma in *-ing*

L'infinito può essere usato con o senza *to*.

Si usa il *to*:

- dopo gli aggettivi (e.g.: "Kelly è contenta di vedere Peter", "*Kelly is glad to see Peter*");
- dopo alcuni verbi (vedi tabella sottostante);
- dopo un nome (e.g.: "Sono le 5. Devi prendere la pillola!", "*It's five o'clock. You have a pill to take!*");
- dopo il verbo + complemento oggetto (e.g.: "Vorrei che tu cucinassi qualcosa", "*I would like you to cook something*"), dopo i pronomi, gli avverbi e gli aggettivi interrogativi (e.g.: "È tardi. Sapete dove dormire?", "*It's late. Do you know where to sleep?*").

Non si usa il *to*:

- dopo i verbi difettivi (e.g.: "Sai suonare la chitarra?", "*Can you play the guitar?*"), dopo *make/see/hear* + complemento oggetto (e.g.: "Mary Rose mi fa ridere", "*Mary Rose makes me laugh*");
- dopo *had better*;
- e dopo *would rather* (e.g.: "Preferirei vedere questo film", "*I would rather see this film*").

<i>agree</i>	essere d'accordo	<i>learn</i>	apprendere
<i>arrange</i>	sistemare	<i>manage</i>	riuscire a
<i>attempt</i>	tentare	<i>need</i>	aver bisogno di
<i>be</i>	essere	<i>offer</i>	offrire
<i>choose</i>	scegliere	<i>ought to</i>	dovere
<i>dare</i>	osare	<i>plan</i>	progettare
<i>decide</i>	decidere	<i>prepare</i>	preparare
<i>expect</i>	attendere	<i>promise</i>	promettere
<i>fail</i>	fallire	<i>refuse</i>	rifiutare
<i>forget</i>	dimenticare	<i>seem</i>	sembrare
<i>have</i>	avere	<i>want</i>	volere
<i>hope</i>	sperare	<i>wish</i>	desiderare

La forma in *-ing* deve essere usata dopo alcuni verbi come:

<i>avoid</i>	evitare	<i>mind</i>	preoccuparsi
<i>dislike</i>	non gradire	<i>keep</i>	mantenere
<i>enjoy</i>	divertirsi	<i>miss</i>	mancare
<i>finish</i>	terminare	<i>practise</i>	addestrarsi a
<i>go on</i>	proseguire	<i>risk</i>	rischiare
<i>imagine</i>	immaginare	<i>stop</i>	smettere

Dopo ***intend*** (avere intenzione), ***start*** (cominciare), ***begin*** (iniziare) e ***continue*** (continuare) può essere usato sia l'infinito con *to*, sia la forma in *-ing* (e.g.: “Trevor cominciò a correre”, “*Trevor began to run*”, oppure “*Trevor began running*”).

Dopo ***love*** (amare), ***like*** (piacere), ***bate*** (odiare) e ***prefer*** (preferire) può essere usato sia l'infinito con *to*, sia la forma in *-ing* (e.g.: “Melanine ama cucinare”, “*Melanine loves to cook*”, oppure “*Melanine loves cooking*”). Si usa l'infinito dopo ***like*** per sottolineare qualcosa che si fa ma non è gradevole farla (e.g.: “A Don piace andare dal dentista due volte l'anno”, “*Don likes to go to the dentist's twice a year*”).

ATTENZIONE!

Dopo ***would like***, ***would prefer***, ***would have*** e ***would love*** **NON** si può usare la forma in *-ing*: si deve usare l'infinito con *to*.

Dopo ***not forget*** (non dimenticare) e ***remember*** (ricordare) può essere usato sia l'infinito con *to*, sia la forma in *-ing*. Si userà la prima forma quando chi parla intende ricordare di fare qualcosa; si userà la seconda forma quando chi parla intende ricordare qualcosa del passato.

Dopo ***try*** (provare) può essere usato sia l'infinito con *to*, sia la forma in *-ing*. Si userà la prima forma quando chi parla intende l'azione di fare un tentativo; si userà la seconda forma quando chi parla intende l'azione di fare una prova.

Dopo **stop** (smettere) può essere usato sia l'infinito con *to*, sia la forma in *-ing*. Si userà la prima forma quando ci si ferma per fare qualcosa; si userà la seconda forma quando chi parla intende un'azione che termina.

Dopo **hear** (sentire), **see** (vedere), **watch** (guardare) e **listen** (ascoltare) può essere usato sia l'infinito senza *to*, sia la forma in *-ing*. Si userà la prima forma quando si riporta un'azione intera, completa; si userà la seconda forma quando si riporta un'azione non intera, ma solo una parte.

Dopo **go** (andare) può essere usato sia l'infinito con *to*, sia la forma in *-ing*. Si userà la seconda forma quando ci si riferisce a passatempi, ad azioni di divertimento, soprattutto con verbi tipo *ride* (cavalcare), *skate* (pattinare), *walk* (passeggiare), *climb* (scalare), *fish* (pescare). Si userà la prima forma per gli tutti gli altri casi.

Test di verifica

Infinito/gerundio

Scegli l'alternativa corretta:

1. He'd like to the cinema.

- a) going
- b) go
- c) to go
- d) to going

2. My son wanted a hotel.

- a) booking
- b) to book
- c) to booking
- d) book

3. He asked me talking.

- a) stopping
- b) stop
- c) to stop
- d) stopped

4. Imagine a millionaire!

- a) being
- b) be
- c) to be
- d) been

5. I stopped last year.

- a) to smoke
- b) smoke
- c) smoking
- d) smoked

6. I am planning a holiday soon.

- a) to have
- b) having
- c) had
- d) have

7. Could you remember..... this letter?

- a) posting
- b) to post
- c) posted
- d) post

8. It's important English.

- a) to study
- b) studying
- c) studied
- d) study

9. The teachers always expect their students

- a) to study
- b) study
- c) studied
- d) studying

10. They can't afford in expensive hotels.

- a) staying
- b) to stay
- c) stay
- d) stayed

Soluzioni

Infinito/gerundio

1) c. He'd like *to go to the cinema*. Dopo *would like, would prefer, would have e would love* non si può usare la forma in *-ing*: si deve usare l'infinito con *to*. Ecco perché *a, b e d* sono inesatte.

2) b. My son wanted *to book a hotel*. Dopo *want* si usa il *to* + infinito: *booking, to booking e book* sono errati.

3) c. He asked me *to stop talking*. Dopo i pronomi si usa il *to* + infinito: le proposte *a, b e d* sono sbagliate.

4) a. Imagine *being a millionaire!* Dopo *imagine* si usa la forma in *-ing*.

5) c. I stopped *smoking last year*. Dopo *stop* (smettere) può essere usato sia l'infinito con *to*, sia la forma in *-ing*. Si userà la prima forma quando ci si ferma per fare qualcosa; si userà la seconda forma quando chi parla intende un'azione terminata.

6) a. I am planning *to have a holiday soon*. Dopo *plan* si usa il *to* + infinito: *having, had e have* sono risposte errate.

7) b. Could you remember *to post this letter?* Dopo *remember* (ricordare) può essere usato sia l'infinito con *to*, sia la forma in *-ing*. Si userà la prima forma quando chi parla intende ricordare di fare qualcosa; si userà la seconda forma quando chi parla intende ricordare qualcosa del passato.

8) a. It's important *to study English*. Si usa il *to* + infinito dopo gli aggettivi, quindi *studying, studied e study* sono soluzioni inadeguate.

9) a. The teachers always expect their students *to study*. Dopo un nome si usa il *to* + infinito: quindi la soluzione giusta tra quelle proposte è *to study*.

10) b. They can't afford *to stay in expensive hotels*. Si usa il *to* + infinito dopo *can't afford*. La *a, la c e la d* sono inesatte.

subject

syllabus

system

- cultural s.
- educational s.
- symbolic s.

argomento, materia scolastica, tema

programma

sistema

- s. culturale
- ordinamento scolastico
- s. simbolico

time

- talking t.
- student talking t. (STT)
- teacher talking t. (TTT)

tempo

- t. per parlare
- t. utilizzato dallo studente per parlare
- t. utilizzato dall'insegnante per parlare

teacher

- t. training

docente, insegnante

formazione degli insegnanti

teaching

- reciprocal t.
- t. method
- t. strategy

insegnamento

- i. reciproco
- metodo d'i.
- strategia d'i.

technique

tecnica

term

periodo di studio (trimestre, quadrimestre, semestre)

test

- t. score

esame, test

- punteggio ottenuto al t.

text

testo

textbook

libro di testo

thinking

pensiero, riflessione

- creative t.
- lateral t.

- p. creativo
- p. laterale

thought

pensiero

tool

strumento

translation

traduzione

tutoring

tutoraggio

- peer t.

- apprendimento tra pari, apprendimento cooperativo

understanding

- intercultural u.

unit

- teaching u.

comprensione, conoscenza

- *c. interculturale*

unità

- *u. didattica*

vocabulary

vocabolario

warm-up

riscaldamento, attività iniziale di preparazione

whiteboard

lavagna (bianca)

- interactive w.

- *lavagna interattiva multimediale*

work

lavoro

- individual w.

- *l. individuale*

- pair w.

- *l. a coppie*

- project w.

- *l. per progetti, didattica per progetti*

- silent w.

- *l. in silenzio*

- w. experience

- *stage, tirocinio*

workbook

libro di esercizi

word

parola

writing

scrittura

- guided w.

- *s. guidata*

• **Sostantivi italiano-inglese**

abilità

skill

abilità, capacità

ability

- c. di apprendimento

- *learning a.*

accuratezza

accuracy

- a. grammaticale

- *grammatical a.*

aiuto

help

alunno

pupil

alunna rappresentante

head girl

alunno rappresentante

head boy

ambito

area

- a. disciplinare

- *subject a.*

a memoria

amico, compagno

apprendente, discente

apprendimento

- a. attivo
- a. autonomo
- a. basato su compiti mirati
- a. basato sul discente
- a. basato sulle competenze
- a. collaborativo
- a. cooperativo
- a. d'azione
- a. deduttivo
- a. esperienziale
- a. induttivo
- a. in gruppi di lavoro
- a. o didattica per problemi
- a. per scoperta
- a. significativo
- a. tra pari
- imparare insieme
- processo di a.

Apprendimento Integrato di

Lingua e Contenuto

apprendimento online,

teleapprendimento

apprendistato

approccio

- a. interdisciplinare
- a. pragmatico

appropriatezza

- a. sociolinguistica

**argomento, materia scolastica,
tema**

attenzione

attenzione, concentrazione

heart (by heart)

companion

learner

learning

- *active l.*
- *autonomous l.*
- *task-based l.*
- *learner-centered l.*
- *competency-based l.*
- *collaborative l.*
- *cooperative l.*
- *action l.*
- *deductive l.*
- *experiential l.*
- *inductive l.*
- *group-work l.*
- *problem-based l.*
- *discovery l.*
- *meaningful l.*
- *peer tutoring*
- *l. together*
- *l. process*

*CLIL – Content and Language Inte-
grated Learning*

e-learning

stage

approach

- *interdisciplinary a.*
- *pragmatic a.*

appropriateness

- *sociolinguistic a.*

subject

attention

concentration

attitudini

attività

- a. cognitiva
- a. didattica

a. di scambio

attrezzatura

autonomia

- a. scolastica

azione

- a. educativa

aula, classe

- disposizione dell'aula

bacheca

banco

bidello

cancellino

cartella

certificazione, qualifica

cestino

Classificazione Europea

dei Livelli di Conoscenza

delle Lingue

cognitivism

colla

collaborazione

collega

compagno

compagno di classe

competenza

- competenze chiave
- c. interculturale
- c. lessicale

compiti

comportamento

aptitudes

activity

- *cognitive a.*
- *learning a.*

crosstalk

equipment

autonomy

- *school a.*

action

- *educational a.*

classroom

- *c. arrangement*

notice board

desk

caretaker

blackboard eraser

folder

qualification

basket

Label (European Language Label)

cognitivism

glue

collaboration

colleague

mate

classmate

competence

- *key competences*
- *intercultural c.*
- *lexical c.*

homework

behaviour

Rivolto a **tutti i candidati al concorso nel Comune di Napoli per Maestre di scuola d'infanzia e Istruttori socio-educativi**, questo volume è finalizzato alla preparazione alle prove di selezione che prevedono una verifica delle competenze in lingua straniera.

INGLESE nel concorso per Maestre di scuola d'infanzia e Istruttori socio-educativi

Il volume è diviso in **tre parti**:

- la prima contiene le **nozioni teoriche** (principali strutture morfosintattiche e funzioni linguistiche in linea con i principi del Quadro europeo comune di riferimento per le lingue) necessarie per affrontare le prove di selezione del concorso;
- la seconda comprende una **vasta raccolta di quiz a risposta multipla** per favorire l'allenamento e la verifica;
- la terza parte comprende un ampio **glossario specifico** ed una relativa verifica finale per l'accertamento delle conoscenze lessicali.

Parte I - 1. Il verbo - 2. Il nome - 3. L'articolo - 4. I pronomi e le loro classificazioni, gli aggettivi determinativi, gli articoli partitivi - 5. Gli aggettivi qualificativi - 6. Gli avverbi e le preposizioni - 7. I numeri - 8. Vocabolario: capire e usare l'inglese per le piccole esigenze quotidiane - 9. Frasi idiomatiche e proverbi - 10. Paradigmi dei verbi irregolari. **Parte II** - Esercitazioni. **Parte III** - La lingua inglese nella Scuola.



Il volume è completato da un **Software di simulazione** accessibile gratuitamente dal sito www.edises.it mediante cui effettuare infinite esercitazioni.

Altri volumi per la preparazione al concorso nel Comune di Napoli:

p&c
9.1

Il Manuale nel concorso per Maestre di Scuola d'Infanzia e Istruttori socio-educativi
Teoria e test per le prove selettive - ISBN 9788865845325

p&c
9.4

Francese nel concorso per Maestre di Scuola d'Infanzia e Istruttori socio-educativi
Teoria e test per le prove selettive - ISBN 9788865845356

p&c
9.5

Informatica nel concorso per Maestre di Scuola d'Infanzia e Istruttori socio-educativi
Teoria e test per le prove selettive - ISBN 9788865845370

Per essere sempre aggiornato seguici su Facebook 

facebook.com/ilconcorsoacattedra

Clicca su mi piace  per ricevere gli aggiornamenti.



www.edises.it
info@edises.it



ISBN 978-88-6584-533-2



€ 22,00 9 788865 845332