

il **nuovo** concorso
a cattedra

QUIZ COMMENTATI

Per la **prova scritta**
del **concorso scuola**

Ampia raccolta di **quesiti** a risposta multipla
commentati su tutto il programma

- competenze **pedagogiche**
- competenze **psico-pedagogiche**
- competenze **didattico-metodologiche**
- lingua **inglese** e **informatica**

F. de Robertis – V. Crisafulli



IN OMAGGIO ESTENSIONI ONLINE

Software di
simulazione



EdiSES
edizioni

Quiz commentati

il nuovo concorso a cattedra

Per la **prova scritta** del **concorso scuola**

Accedi ai servizi riservati

Il codice personale contenuto nel riquadro dà diritto a servizi riservati ai clienti. Registrandosi al sito, dalla propria area riservata si potrà accedere a:

**MATERIALI DI INTERESSE
E CONTENUTI AGGIUNTIVI**

CODICE PERSONALE

Grattare delicatamente la superficie per visualizzare il codice personale.
Le **istruzioni per la registrazione** sono riportate nella pagina seguente.
Il volume NON può essere venduto né restituito se il codice personale risulta visibile.
L'**accesso ai servizi riservati** ha la **durata di 18 mesi** dall'attivazione del codice
e viene garantito esclusivamente sulle edizioni in corso.

Istruzioni per accedere ai contenuti e ai servizi riservati

SEGUI QUESTE SEMPLICI ISTRUZIONI

SE SEI REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



inserisci email e password



inserisci le ultime 4 cifre del codice ISBN, riportato in basso a destra sul retro di copertina



inserisci il tuo **codice personale** per essere reindirizzato automaticamente all'area riservata

SE NON SEI GIÀ REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



registrati al sito **edises.it**



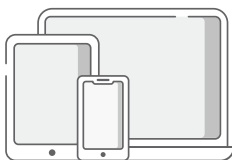
attendi l'email di conferma per perfezionare la registrazione



torna sul sito **edises.it** e segui la procedura già descritta per utenti registrati



CONTENUTI AGGIUNTIVI



Per problemi tecnici connessi all'utilizzo dei supporti multimediali e per informazioni sui nostri servizi puoi contattarci sulla piattaforma **assistenza.edises.it**

il nuovo concorso a cattedra QUIZ COMMENTATI

Per la **prova scritta** del **concorso scuola**

Ampia raccolta di **quesiti** a risposta multipla
commentati su tutto il programma

Francesca **de Robertis**

Valeria **Crisafulli**



Il nuovo concorso a cattedra – Quiz commentati per la prova scritta del concorso scuola
Copyright © 2023 EdiSES edizioni S.r.l. – Napoli

9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
2027 2026 2025 2024 2023

Le cifre sulla destra indicano il numero e l'anno dell'ultima ristampa effettuata

*A norma di legge è vietata la riproduzione, anche parziale,
del presente volume o di parte di esso con qualsiasi mezzo.*

L'Editore

Progetto grafico: ProMedia Studio di A. Leano – Napoli

Fotocomposizione: EdiSES edizioni S.r.l. – Napoli

Stampato presso: Vulcanica S.r.l. – Nola (NA)

Per conto della EdiSES edizioni S.r.l. – Piazza Dante 89 – Napoli

ISBN 978 88 3622 970 3

www.edises.it

I curatori, l'editore e tutti coloro in qualche modo coinvolti nella preparazione o pubblicazione di quest'opera hanno posto il massimo impegno per garantire che le informazioni ivi contenute siano corrette, compatibilmente con le conoscenze disponibili al momento della stampa; essi, tuttavia, non possono essere ritenuti responsabili dei risultati dell'utilizzo di tali informazioni e restano a disposizione per integrare la citazione delle fonti, qualora incompleta o imprecisa.

Realizzare un libro è un'operazione complessa e, nonostante la cura e l'attenzione poste dagli autori e da tutti gli addetti coinvolti nella lavorazione dei testi, l'esperienza ci insegna che è praticamente impossibile pubblicare un volume privo di imprecisioni. Saremo grati ai lettori che vorranno inviarci le loro segnalazioni e/o suggerimenti migliorativi sulla piattaforma assistenza.edises.it

Premessa

Il volume è indirizzato a quanti intendono partecipare alla prova scritta del nuovo Concorso a cattedra. L'opera è, infatti, costituita da un'ampia raccolta di quiz a risposta multipla su tutte le conoscenze e competenze richieste ai candidati, corredati da puntuali ed esaustivi richiami:

- competenze di ambito pedagogico;
- competenze di ambito psico-pedagogico, compresi gli aspetti relativi all'inclusione;
- competenze di ambito metodologico-didattico, compresi gli aspetti relativi alla valutazione;
- conoscenza della lingua inglese;
- competenze digitali.

Il commento ragionato fornito per ciascun quiz costituisce, infatti, un momento di ripasso, un rapido riepilogo delle nozioni teoriche fondamentali e consente di fissare i punti chiave. L'approccio didattico utilizzato rende il testo uno strumento di studio completo consentendo l'assimilazione dei concetti per argomento.

Il volume è, infine, completato da un software di simulazione mediante cui è possibile effettuare infinite esercitazioni con gli stessi criteri della prova reale.

Ulteriori materiali didattici sono disponibili nell'area riservata a cui si accede mediante la registrazione al sito *edises.it* secondo la procedura indicata nelle prime pagine del volume.

Eventuali errata-corrige saranno pubblicati sul sito *edises.it*, nella scheda "Aggiornamenti" della pagina dedicata al volume.

Altri aggiornamenti sulle procedure concorsuali saranno disponibili sui nostri profili social.

blog.edises.it

Indice

Parte Prima Competenze pedagogiche

Questionario 1 Metodologia della ricerca in psico-pedagogia	3
Questionario 2 Pedagogia generale e speciale	28

Parte Seconda Competenze psico-pedagogiche

Questionario 1 Psicologia generale e dell'età evolutiva	93
Questionario 2 Empatia e intelligenza emotiva	141
Questionario 3 Creatività e pensiero divergente	164

Parte Terza Competenze didattico-metodologiche

Questionario 1 Didattica generale e speciale	193
--	-----

Parte Quarta Competenze in lingua inglese e informatica

Questionario 1 Inglese	235
Questionario 2 Informatica	249



Parte Prima

Competenze pedagogiche

SOMMARIO

Questionario 1

Questionario 2

Metodologia della ricerca in psico-pedagogia

Pedagogia generale e speciale

Questionario 1

Metodologia della ricerca in psico-pedagogia

1) In campo educativo, per metodo si intende:

- A. un sistema di regole, di principi e di procedimenti che guidino l'indagine scientifica
- B. un insieme strutturato di procedure che definiscono il modo di operare in classe
- C. un modo di procedere per giungere alla realizzazione finale di un compito
- D. un espediente che l'insegnante mette in opera per raggiungere un obiettivo
- E. un sistema educativo concordato a livello scolastico

2) Una variabile è:

- A. una serie statistica
- B. una caratteristica che non deve cambiare
- C. una caratteristica che può mutare
- D. un dato numerico
- E. una rappresentazione grafica

3) Per metodologia si intende:

- A. un quadro di riferimento che renda intelligibili i fatti della vita sociale
- B. un insieme di tecniche impiegate per risolvere un determinato problema
- C. una ricerca che attribuisca fondatezza alle varie teorie passate in rassegna
- D. l'esame della letteratura esistente sull'argomento oggetto di analisi
- E. un sistema di regole, di principi e di procedimenti che guidino l'indagine scientifica

4) Una correlazione:

- A. è un indice di dispersione
- B. è un indice di tendenza centrale
- C. esprime l'intensità della relazione tra due variabili
- D. è un tipo di media
- E. è una scala proporzionale

5) Per stabilire se tra due variabili esiste una correlazione è necessario:

- A. stabilire se sono omogenee
- B. fare una media aritmetica
- C. compiere un'analisi multivariata
- D. compiere un'analisi bivariata
- E. compiere un'analisi monovariata

6) La definizione di un oggetto di ricerca consiste:

- A. nella scelta di un argomento da indagare utilizzando una corretta metodologia
- B. nella formulazione di un'ipotesi
- C. nell'analisi di tutte le ricerche compiute su un determinato argomento
- D. nella scelta del campione più rappresentativo della popolazione
- E. nella raccolta dei dati

7) Un universo è:

- A. una variabile indipendente
- B. un numero limitato di individui che rappresentano una totalità oggetto di analisi
- C. uno strumento di analisi
- D. l'insieme dei casi che teoricamente costituisce l'oggetto complessivo di un'indagine sociologica
- E. un metodo per costruire un campione rappresentativo di una popolazione

8) In uno studio di panel:

- A. le inchieste ripetute vengono realizzate sempre sullo stesso campione formato dalle stesse persone
- B. si ottiene un campione non probabilistico
- C. si ottiene un campione casuale semplice
- D. si analizzano le storie di vita
- E. le inchieste ripetute vengono realizzate non sullo stesso campione, ma su campioni omogenei

9) Il focus group è:

- A. un'intervista orientata a una ricostruzione dei fatti fedele alla realtà
- B. una tecnica di campionamento
- C. un gruppo di individui con caratteristiche tutte diverse tra loro
- D. un gruppo di individui omogenei per certe caratteristiche sociali
- E. un'intervista protesa a comprendere le interpretazioni elaborate dall'intervistato

10) Le storie di vita scritte sono:

- A. biografie ricostruite dallo studioso mediante interviste narrative
- B. analisi dei risultati dell'osservazione partecipante
- C. questionari a domanda aperta
- D. questionari a domanda chiusa
- E. serie di biografie raccolte dal ricercatore

11) Nell'osservazione naturalistica:

- A. si analizzano documenti già studiati e rielaborati
- B. si compie un'analisi del contenuto di un testo registrato
- C. si osservano documenti che forniscono notizie di prima mano

- D. il ricercatore osserva, senza partecipare, degli individui che non sanno di essere analizzati
- E. il sociologo si immerge nelle attività dei soggetti studiati

12) I documenti scientifici:

- A. sono sovrarappresentazioni dei gruppi elitari della società
- B. sono costituiti dai risultati delle ricerche precedenti condotte nelle scienze sociali
- C. sono materiali prodotti e diffusi dai mezzi di comunicazione di massa
- D. sono pubblicazioni curate da istituti specializzati nel rilevamento e nell'elaborazione dei dati
- E. sono realizzati esclusivamente a partire da dati di laboratorio

13) L'adattamento realizzato a livello del pensiero:

- A. fornisce conoscenze, modelli e immagini
- B. sviluppa bisogni fisiologici e atteggiamenti corporei
- C. canalizza le modalità di espressione degli affetti
- D. favorisce lo sviluppo del linguaggio
- E. condiziona l'organismo neurofisiologico

14) Quale studioso ha parlato di falsificabilità?

- A. Herbert Spencer
- B. Karl Popper
- C. Harold Garfinkel
- D. Émile Durkheim
- E. Alfred Schütz

15) Quale paradigma scientifico può essere contrapposto, in sociologia e nelle scienze sociali in genere, a quello positivista?

- A. Progressivista
- B. Costruttivista
- C. Determinista
- D. Realista
- E. Interpretativista

16) «Fenomenologia significa dunque: [...] lasciar vedere da se stesso ciò che si manifesta, così come si manifesta da se stesso. Questo è il senso formale dell'indagine che si autodefinisce fenomenologia». Queste sono parole di:

- A. Martin Heidegger
- B. Edmund Husserl
- C. Herbert Mead
- D. Alfred Schütz
- E. John Dewey

17) Cos'è l'operativizzazione?

- A. L'espressione verbale del linguaggio matematico
- B. Il processo di traduzione dei dati grezzi in risultati oggettivi
- C. L'ultima fase di una ricerca sociale
- D. Il conteggio matematico delle proprietà di una o più variabili
- E. La trasformazione dei concetti in variabili

18) Quale di queste affermazioni è valida per quanto riguarda la ricerca quantitativa?

- A. La ricerca quantitativa si basa su assunti esclusivamente soggettivi, essa non ricercherà mai risultati che possano dirsi oggettivi
- B. Nella ricerca quantitativa non deve mai essere utilizzata la matrice dati
- C. La ricerca quantitativa si utilizza esclusivamente nell'ambito del paradigma interpretativista
- D. Nella ricerca quantitativa il disegno della ricerca è definito a tavolino prima dell'inizio della rilevazione ed è rigidamente strutturato e chiuso
- E. Nella ricerca quantitativa si utilizzano esclusivamente dati statistici

19) Come è possibile suddividere le variabili?

- A. Variabili di concetto, variabili di proprietà e variabili di ispezione
- B. Non è possibile suddividere le variabili in alcun modo
- C. Variabili assolute e variabili relative
- D. Variabili soggettive e variabili oggettive
- E. Variabili dipendenti e variabili indipendenti

20) A cosa puntano le famiglie standard?

- A. All'annullamento dello sguardo del ricercatore
- B. A ricercare relazioni tra variabili
- C. A tradurre in variabili qualitative i dati ricavati dalle variabili quantitative
- D. A modificare i risultati di un'indagine in maniera da renderli estendibili a contesti differenti da quello che ha specificamente coinvolto la ricerca
- E. A descrivere sinteticamente una ricerca qualitativa

21) Cos'è un asserto impersonale?

- A. L'assunzione di una metodologia ibrida nell'approcciare alla ricerca sociale
- B. Un particolare tipo di affermazione sottoponibile a controllo empirico
- C. Una frase in cui viene utilizzata sempre la terza persona singolare
- D. Un asserto universalmente valido
- E. La principale legge dell'insieme non standard

22) Quale tra questi elementi non è adeguato alla descrizione dell'insieme non standard?

- A. La necessità di costruire una matrice dati

- B. La predilezione per la comprensione globale delle situazioni specifiche
- C. L'orientamento a ridurre al minimo la separazione tra vita quotidiana e scienza
- D. La dipendenza dal contesto, dalla situazione specifica che si studia
- E. La mancata strutturazione dell'insieme

23) A chi si deve l'invenzione della matrice dei dati?

- A. Gottfried Achenwall
- B. Aaron Victor Cicourel
- C. Galileo Galilei
- D. Sigmund Freud
- E. Harold Garfinkel

24) Chi ha introdotto la distinzione tra scienze nomotetiche e idiografiche?

- A. Gottfried Achenwall
- B. Wilhelm Windelband
- C. Max Weber
- D. Burrhus Skinner
- E. Herbert Blumer

25) Che cos'è un'unità di analisi?

- A. Lo strumento di conteggio dei casi
- B. Ognuna delle singole fasi che costituiscono il processo della ricerca
- C. Un possibile oggetto di una ricerca
- D. L'unità di misura comunemente utilizzata nella ricerca sociologica
- E. Il contenitore finale in cui far convergere tutti i casi studiati in una singola ricerca al fine di rendere un'immagine del fenomeno, dell'evento o del soggetto studiato, quanto più omogenea possibile

26) Che cos'è un campione?

- A. Un sottoinsieme di una popolazione
- B. Il migliore e più rappresentativo dei membri di una data popolazione su cui si vuole indagare attraverso gli strumenti di una ricerca sociologica
- C. L'unità di misura minima della ricerca sociale
- D. L'insieme di variabili rilevate su ciascuna unità della popolazione
- E. Un esempio singolare che racchiude in sé tutte le caratteristiche di un insieme plurale

27) Che cos'è una distribuzione di frequenza?

- A. Una tabella o un grafico in cui sono presentate le frequenze delle modalità delle variabili
- B. Una tabella sintetica in cui sono raccolti i valori di un solo caso considerato tipico
- C. Il numero delle unità che costituiscono il campione

- D. Una tabella in cui il team di ricerca definisce i tempi in cui ogni suo elemento è impegnato nella rilevazione dei dati
- E. Il risultato finale di ogni ricerca

28) Per quale tipo di relazione tra variabili è valida la seguente descrizione: «quando la proprietà A influenza la proprietà B più di quanto ne è influenzata (ad esempio: l'atteggiamento nei confronti degli immigrati può influenzare la scelta del partito da votare, ma a lungo andare il partito di appartenenza può influenzare l'atteggiamento nei confronti degli immigrati)»?

- A. Bidirezionale simmetrica
- B. Unidirezionale simmetrica
- C. Per nessuna di quelle elencate
- D. Unidirezionale asimmetrica
- E. Bidirezionale asimmetrica

29) In un diagramma di dispersione che cosa viene solitamente presentato sull'asse delle ascisse?

- A. Le variabili
- B. I casi
- C. La variabile dipendente
- D. La variabile indipendente
- E. La variabile qualitativa

30) Che cos'è un indice?

- A. La distribuzione di frequenze del campione più rappresentativo
- B. Un elenco degli argomenti trattati in una ricerca
- C. Il caso medio, ovvero il più indicativo della popolazione, presente in una distribuzione di frequenza
- D. Una proprietà che indica in un soggetto la presenza massiccia di un dato valore di una determinata variabile
- E. Una variabile che sintetizza le informazioni ottenute da più variabili usate per operativizzare concetti complessi

31) Quali sono gli oggetti dell'osservazione documentale?

- A. Gli atteggiamenti e i comportamenti
- B. I testi e i manufatti
- C. I dati statistici e le tabelle
- D. Le rappresentazioni e le cognizioni
- E. Le persone e gli oggetti

32) Chi ha sistematizzato per la prima volta le tecniche dell'osservazione partecipante senza aver parlato propriamente di osservazione partecipante?

- A. Bronislaw Malinowski
- B. Harold Garfinkel
- C. Laud Humphreys
- D. Max Weber
- E. Jerome Bruner

33) In quale occasione è utile adottare l'osservazione partecipante?

- A. Quando il processo da osservare avviene di frequente
- B. Quando il contesto è familiare al ricercatore
- C. Quando il contesto prevede la presenza di numerosi soggetti
- D. Quando l'interazione all'interno del contesto coinvolge pochissimi soggetti
- E. Quando il contesto è poco conosciuto e difficilmente accessibile

34) È vero che l'osservazione nascosta deve essere utilizzata quando: 1) all'interno del contesto osservato si adottano comportamenti illegali; 2) all'interno del contesto osservato si adottano comportamenti che deviano dalla norma morale?

- A. No, per nessuno dei due punti
- B. Solo in alcuni casi, per il punto 1
- C. Sì, ma solo per il punto 2
- D. Sì, per entrambi i punti
- E. Sì, ma solo per il punto 1

35) Quali sono i due strumenti principali di cui si avvale il ricercatore impegnato nell'osservazione partecipante?

- A. La videocamera e il microfono
- B. Il computer e la penna
- C. Il taccuino e la penna
- D. La fotocamera e il registratore
- E. Il registratore e il computer

36) Come deve comportarsi il ricercatore nella raccolta dei dati durante l'osservazione?

- A. Deve sottolineare, facendo trasparire il proprio giudizio, ciò che crede sia giusto e ciò che crede sia sbagliato all'interno di un dato contesto
- B. Deve condizionare i soggetti del contesto ad assumere determinati comportamenti
- C. Deve dimostrarsi propositivo e collaborativo
- D. Deve dimostrarsi indifferente
- E. Non deve lasciar trasparire quale sia il suo personale giudizio su quanto avviene nel contesto

37) Una variabile continua è:

- A. una variabile che può assumere solo determinati valori

- B. la variabile controllata dallo sperimentatore
- C. un elemento di disturbo
- D. la variabile di cui si vogliono misurare gli effetti
- E. una variabile che può assumere qualsiasi valore in un insieme continuo

38) Popper afferma che secondo il principio di falsificazione una teoria è scientifica se:

- A. si fonda su assiomi
- B. si fonda su ipotesi ben collaudate
- C. sa evidenziare ciò che è falso da ciò che è assolutamente vero
- D. si presta a controlli che possano smentirla
- E. sa combinare procedimenti induttivi e ipotetico-deduttivi

39) Il modello che considera la comunicazione come un processo di trasmissione di informazioni è stato ideato da:

- A. Newell e Simon
- B. Austin
- C. Tulving
- D. Grice
- E. Shannon e Weaver

40) Quale fra queste variabili può essere misurata su scala ordinale?

- A. Tempi di reazione
- B. Tutte quelle elencate
- C. Nazionalità
- D. Temperatura
- E. Titolo di studio

41) La ricerca trasversale prevede:

- A. un gruppo di controllo
- B. osservazioni ripetute nel tempo
- C. osservazioni dello stesso gruppo
- D. osservazioni di gruppi differenti
- E. osservazioni di gruppi con caratteristiche comuni

42) L'euristica della rappresentatività è:

- A. un tipo di algoritmo
- B. un insieme di prove fornite per confutare una teoria
- C. uno schema di verifica delle ipotesi
- D. una strategia d'azione programmata nei dettagli
- E. una strategia cognitiva per affrontare situazioni problematiche

43) Cos'è la docimologia?

- A. La disciplina che indica la sequenza dei sotto-obiettivi didattici
- B. La corrente di pensiero che sostiene la trasversalità tra le discipline
- C. La fase di definizione degli obiettivi educativi
- D. La branca della pedagogia che si occupa dei metodi relativi all'educazione dei soggetti disabili
- E. La scienza che si occupa della valutazione

44) La docimastica è:

- A. un tipo di curriculum
- B. un sinonimo di docimologia
- C. l'aspetto tecnico della valutazione
- D. l'ambito della valutazione relativo all'insegnamento dell'informatica
- E. l'aspetto teorico della valutazione

45) Se un soggetto si accorge di essere osservato tende a riproporre il comportamento oggetto d'attenzione. Per attenuare tale effetto di solito si ricorre a un accorgimento. Si fa in modo che:

- A. l'osservatore utilizzi una modalità non partecipante
- B. il soggetto instauri un dialogo costruttivo con l'osservatore
- C. l'osservatore utilizzi una modalità reattiva
- D. il soggetto assuma il punto di vista dell'osservatore
- E. il soggetto si abitui alla presenza dell'osservatore

46) L'osservazione sistematica è uno strumento utile alla professionalità dell'insegnante perché gli permette di raccogliere informazioni specifiche:

- A. sui comportamenti degli allievi valutati in riferimento alla propria esperienza didattica
- B. sul livello di preparazione raggiunto dagli allievi dopo un certo periodo di tempo
- C. sulla condotta degli allievi rispetto a canoni precedentemente stabiliti
- D. sulla personalità scolastica degli allievi per una valutazione complessiva del loro profilo
- E. sui comportamenti degli allievi, mediante precisi schemi di riferimento

47) L'osservazione occasionale:

- A. si applica in situazioni specifiche ai fini di una diagnosi funzionale
- B. si attiene a vincoli procedurali rigorosamente formalizzati
- C. si applica saltuariamente
- D. trova fondamento nelle situazioni di esplorazione in un contesto di apprendimento
- E. si applica in situazioni in cui è dichiarato in modo definito l'obiettivo dell'osservazione stessa

il **nuovo** concorso a cattedra

QUIZ COMMENTATI

Per la **prova scritta** del **concorso scuola**

Il volume è indirizzato a quanti intendono partecipare alla prova scritta del nuovo Concorso a cattedra. A tal fine, l'opera è costituita da un'ampia raccolta di quiz a risposta multipla su tutte le conoscenze e competenze richieste ai candidati, corredati da puntuali ed esaurienti richiami:

- competenze di ambito **pedagogico**;
- competenze di ambito **psico-pedagogico**, compresi gli aspetti relativi all'inclusione;
- competenze di ambito **metodologico-didattico**, compresi gli aspetti relativi alla valutazione;
- conoscenza della **lingua inglese**;
- competenze **digitali**.

L'approccio didattico utilizzato rende il testo uno strumento di studio completo, consentendo l'assimilazione dei concetti per argomento.

Il volume è, infine, completato da un software di simulazione mediante cui è possibile effettuare infinite esercitazioni con gli stessi criteri della prova reale.

PER COMPLETARE LA PREPARAZIONE:

CC 1/18 • **MANUALE PER LA PROVA SCRITTA DEL CONCORSO SCUOLA**

CC 1/13 • **LINGUA INGLESE PER TUTTE LE CLASSI DI CONCORSO**

CC 1/14 • **INFORMATICA E COMPETENZE DIGITALI PER TUTTE LE CLASSI DI CONCORSO**



IN OMAGGIO
ESTENSIONI ONLINE

Software di
simulazione

Le **risorse di studio** gratuite sono accessibili per 18 mesi dalla propria area riservata, previa registrazione al sito **edises.it**. Il **software** consente di esercitarsi su un vastissimo database e **simulare** le prove.



EdiSES
edizioni



blog.edises.it



infoconcorsi.edises.it



€ 28,00

