

il **nuovo** concorso  
a cattedra

# MANUALE

## Storia nella scuola secondaria

per la **preparazione al concorso**

**Classi di concorso:**

**A19** Filosofia e Storia

**A12** Discipline letterarie nell'istruzione secondaria di I e II grado

**A11** Discipline letterarie e latino

**A13** Discipline letterarie, latino e greco

a cura di **Alessandra Pagano**

**IV Edizione**



**IN OMAGGIO ESTENSIONI ONLINE**

Software di  
**esercitazione**

Contenuti  
**extra**



**EdiSES**  
edizioni



# Manuale

---

## il nuovo concorso a cattedra

# Storia

### Accedi ai servizi riservati

Il codice personale contenuto nel riquadro dà diritto a servizi riservati ai clienti. Registrandosi al sito, dalla propria area riservata si potrà accedere a:

**MATERIALI DI INTERESSE  
E CONTENUTI AGGIUNTIVI**

CODICE PERSONALE

Grattare delicatamente la superficie per visualizzare il codice personale.  
Le **istruzioni per la registrazione** sono riportate nella pagina seguente.  
Il volume NON può essere venduto né restituito se il codice personale risulta visibile.  
L'**accesso ai servizi riservati** ha la **durata di 18 mesi** dall'attivazione del codice e viene garantito esclusivamente sulle edizioni in corso.

# Istruzioni per accedere ai contenuti e ai servizi riservati

SEGUI QUESTE SEMPLICI ISTRUZIONI

## SE SEI REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



inserisci email e password



inserisci le ultime 4 cifre del codice ISBN, riportato in basso a destra sul retro di copertina



inserisci il tuo **codice personale** per essere reindirizzato automaticamente all'area riservata

## SE NON SEI GIÀ REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



registrati al sito **edises.it**

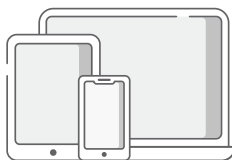


attendi l'email di conferma per perfezionare la registrazione



torna sul sito **edises.it** e segui la procedura già descritta per utenti registrati

## CONTENUTI AGGIUNTIVI



Per problemi tecnici connessi all'utilizzo dei supporti multimediali e per informazioni sui nostri servizi puoi contattarci sulla piattaforma **assistenza.edises.it**

SCARICA L'APP **INFOCONCORSI** DISPONIBILE SU APP STORE E PLAY STORE

il **nuovo** concorso  
a cattedra

# MANUALE

## Storia

nella **scuola secondaria**

a cura di  
Alessandra **Pagano**



Il nuovo Concorso a Cattedra – Storia nella scuola secondaria - IV Edizione  
Copyright © 2024, 2019, 2016, 2013, EdISES Edizioni S.r.l. – Napoli

9 8 7 6 5 4 3 2 1 0  
2028 2027 2026 2025 2024

*Le cifre sulla destra indicano il numero e l'anno dell'ultima ristampa effettuata*

*A norma di legge è vietata la riproduzione, anche parziale,  
del presente volume o di parte di esso con qualsiasi mezzo.*

L'Editore

*Autori:*

Roberto Colonna  
Claudio Foliti  
Alessandra Pagano

Per gli esempi di *Unità di Apprendimento* si ringrazia:

Patrizia Vedovello  
Donata Lorenzetti  
Ivano Palmieri

*Progetto grafico e fotocomposizione.* ProMedia Studio di A. Leano - Napoli

*Stampato presso* PrintSprint S.r.l. – Napoli NA

*Per conto della* EdISES – Piazza Dante, 89 – Napoli

ISBN 979 12 5602 119 2

**www.edises.it**  
**info@edises.it**

I curatori, l'editore e tutti coloro in qualche modo coinvolti nella preparazione o pubblicazione di quest'opera hanno posto il massimo impegno per garantire che le informazioni ivi contenute siano corrette, compatibilmente con le conoscenze disponibili al momento della stampa; essi, tuttavia, non possono essere ritenuti responsabili dei risultati dell'utilizzo di tali informazioni e restano a disposizione per integrare la citazione delle fonti, qualora incompleta o imprecisa.

Realizzare un libro è un'operazione complessa e nonostante la cura e l'attenzione poste dagli autori e da tutti gli addetti coinvolti nella lavorazione dei testi, l'esperienza ci insegna che è praticamente impossibile pubblicare un volume privo di imprecisioni. Saremo grati ai lettori che vorranno inviarci le loro segnalazioni e/o suggerimenti migliorativi all'indirizzo *redazione@edises.it*

# Sommario

## Parte Prima

### La storia: fondamenti epistemologici e metodologici

Capitolo Primo I fondamenti epistemologici della “storia” dall’antichità ad oggi.....	3
Capitolo Secondo Metodologia della ricerca storica e storia della storiografia.....	9
Capitolo Terzo Come si fa ricerca storica: il problema delle fonti.....	12
Capitolo Quarto Finalità e metodi delle discipline storiche nella scuola secondaria superiore .....	16

## Parte Seconda

### La storia: dall’antichità ai nostri giorni

Capitolo Primo Verso la storia .....	25
Capitolo Secondo Le civiltà della Mesopotamia.....	33
Capitolo Terzo L’antico Egitto .....	39
Capitolo Quarto Le civiltà del Mediterraneo orientale: Ittiti, Ebrei, Fenici.....	46
Capitolo Quinto I Cretesi.....	52
Capitolo Sesto Da Micene alla <i>polis</i> .....	56
Capitolo Settimo Sparta e Atene.....	65
Capitolo Ottavo Greci contro Persiani, Occidente contro Oriente .....	75
Capitolo Nono Apogeo e declino della <i>polis</i> . La Guerra del Peloponneso.....	82
Capitolo Decimo Alessandro Magno.....	93
Capitolo Undicesimo L’Italia prima di Roma .....	101
Capitolo Dodicesimo Roma: nascita, Monarchia e Repubblica .....	106
Capitolo Tredicesimo Roma domina l’Italia .....	117
Capitolo Quattordicesimo Roma domina il Mediterraneo .....	124
Capitolo Quindicesimo <i>Optimates</i> contro <i>populares</i> .....	135
Capitolo Sedicesimo La fine della Repubblica .....	143
Capitolo Diciassettesimo La dinastia Giulio-Claudia .....	154
Capitolo Diciottesimo Dal caos al secolo d’oro di Roma.....	163
Capitolo Diciannovesimo Il III secolo: l’Impero in crisi .....	174



Capitolo Ventesimo	Gli ultimi secoli dell'Impero .....	181
Capitolo Ventunesimo	Il Medioevo e la Chiesa .....	194
Capitolo Ventiduesimo	I regni romano-barbarici .....	201
Capitolo Ventitreesimo	La restaurazione imperiale di Giustiniano.....	207
Capitolo Ventiquattresimo	L'Italia prefeudale: i Longobardi, i Bizantini, i Franchi e il papato.....	213
Capitolo Venticinquesimo	L'Islam e il mondo orientale.....	221
Capitolo Ventiseiesimo	Carlo Magno e il feudalesimo.....	226
Capitolo Ventisettesimo	La crisi dei poteri universalistici.....	239
Capitolo Ventottesimo	L'Europa nel Basso Medioevo.....	254
Capitolo Ventinovesimo	Dalla crisi del Trecento al consolidamento degli Stati nazionali.....	264
Capitolo Trentesimo	L'Italia alla fine del Medioevo .....	273
Capitolo Trentunesimo	Il Cinquecento: un mondo in trasformazione.....	281
Capitolo Trentaduesimo	Il Secondo Cinquecento in Europa: l'età della Controriforma.....	296
Capitolo Trentatreesimo	Il Seicento: cento anni di crisi .....	306
Capitolo Trentaquattresimo	Il Settecento: cento anni rivoluzionari .....	323
Capitolo Trentacinquesimo	Dopo la Rivoluzione: da Napoleone ai moti del Quarantotto.....	342
Capitolo Trentaseiesimo	L'unificazione politica dell'Italia .....	360
Capitolo Trentasettesimo	L'era delle "libertà" nazionali.....	367
Capitolo Trentottesimo	L'America verso il Novecento.....	371
Capitolo Trentanovesimo	Il mondo tra il secolo XIX e il XX (1880-1914).....	376
Capitolo Quarantesimo	Dal colonialismo all'imperialismo.....	386
Capitolo Quarantunesimo	La prima guerra mondiale (1914-1918).....	391
Capitolo Quarantaduesimo	La rivoluzione russa.....	400
Capitolo Quarantatreesimo	Il mondo tra le due guerre (1918-1939).....	406
Capitolo Quarantaquattresimo	La seconda guerra mondiale (1939-1945).....	415
Capitolo Quarantacinquesimo	La "ricostruzione" e la guerra fredda.....	422
Capitolo Quarantaseiesimo	Gli anni Sessanta.....	431
Capitolo Quarantasettesimo	Gli anni Settanta .....	440
Capitolo Quarantottesimo	Dagli anni Ottanta al nuovo millennio.....	446
Cronologia .....		457

## Parte Terza



### Cittadinanza e Costituzione

Capitolo Primo	La Costituzione italiana e l'Italia in Europa e nel sistema internazionale.....	501
----------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----



## Parte Quarta

### Esempi di Unità di Apprendimento

Unità di Apprendimento 1 Riforma e Controriforma.....	533
Unità di Apprendimento 2 La Francia di Luigi XIV e l'Inghilterra della rivoluzione .....	544
Unità di Apprendimento 3 La Russia dalla Rivoluzione d'ottobre a fine Novecento .....	555
<b>Unità di Apprendimento 4</b> Un percorso fra diversi modelli di democrazia.....	
<b>Unità di Apprendimento 5</b> La democrazia e i suoi pericoli.....	
 Bibliografia .....	 565



# Finalità e struttura dell'opera

L'intento del presente lavoro è quello di offrire un contributo a quanti si apprestano alla preparazione del concorso a cattedra ed il cui programma d'esame comprende la Storia. Il percorso che proponiamo, seppur in una versione estremamente sintetica, intende la Storia come *Cultura Storica*, costituita cioè non solo dal complesso di conoscenze su avvenimenti e personaggi, ma dall'insieme degli aspetti che influenzano le società umane e la loro evoluzione nel tempo nonché la conoscenza delle principali metodologie di ricerca, di analisi e interpretazione delle fonti e delle principali metodologie e finalità dell'insegnamento della storia.

L'insegnamento della storia può infatti dare utili e incomparabili contributi alla formazione della personalità cognitiva e affettiva dei discenti. L'utilità di questa disciplina non risiede nel solo fatto di essere appresa, ma è in funzione di tre fattori: la struttura della storia cosiddetta *scolastica*, la mediazione didattica che gli insegnanti devono essere in grado di attivare e l'influenza che lo studio storico ha sui processi di apprendimento. Questi tre fattori, se ben modulati, si rafforzano reciprocamente: l'efficacia della struttura agevola la mediazione didattica, il che motiva e facilita l'apprendimento. L'attivazione del processo di apprendimento a sua volta dà significato alla struttura della conoscenza storica e agli atti di mediazione. Questa concezione lega strettamente il rinnovamento metodologico-didattico a quello dei contenuti e degli approcci storiografici, considerando per esempio superata la mono-linearità del *tempo storico*, inteso come tempo cronologico, a favore di una visione più ampia e plurale dei *tempi storici*, considerati in rapporto ai temi di volta in volta analizzati. Analogamente superata e dilatata può definirsi la visione dello *spazio storico*, non più riducibile alla storia nazionale o europea, ma estendibile ad una visione globale. La metodologia classica di insegnamento, basata sulla trasmissione delle conoscenze di fatti ed eventi in ordine cronologico e riferibile ad una precisa area geografica, cede il posto ad un insegnamento delle *storie* al plurale, dalle microstorie all'analisi della memoria individuale e collettiva, alla individuazione di temi globali; ciascuna storia è in grado di fornire specifiche occasioni per la costruzione di conoscenze e di competenze e può concorrere alla definizione di un insieme di percorsi, anche modulari, basati su una varietà di settori di indagine, spazi, tempi, soggetti, generi e temi storici. Nella costruzione dei percorsi, l'insegnante seleziona i contenuti sia sulla base della rilevanza storica, sia sulla base della loro utilità didattica, ovvero sulla possibilità di utilizzare tali contenuti come occasione per attivare e/o rafforzare le capacità disciplinari e trasversali degli studenti.

Il volume è strutturato in quattro parti. Nella **prima parte**, dedicata agli aspetti epistemologici, metodologici e didattici dell'insegnamento della Storia, abbiamo cercato di rispondere a tre domande: *cosa* (riferito ai contenuti epistemologici), *perché* (relativo alle finalità) e *come* (inerente la metodologia e gli strumenti didattici) insegnare la storia. Per quanto riguarda il "cosa" ci siamo soffermati sul significato del termine *storia* e sul suo rapporto con la storiografia, sulla definizione di che cosa

sia un *facto storico*, sulle categorie di *spazio e tempo*. Per quanto riguarda il “perché” ci siamo preoccupati di inquadrare l'insegnamento della storia nel complesso della ricerca di *senso e valori* dell'età contemporanea. Per quanto riguarda il “come” abbiamo ripercorso i vari modelli di insegnamento della storia, da quello gentiliano alla *mediazione didattica* fino al più recente laboratorio storico. Infine ci siamo soffermati sull'analisi degli strumenti didattici, dalle fonti *vecchie e nuove* ai libri di testo. La **seconda parte**, dedicata ai contenuti disciplinari, contiene una sintetica disamina dei principali fatti storici dall'antichità ai giorni nostri.

La **terza parte** è dedicata a Cittadinanza e Costituzione, analizzando nello specifico la struttura della nostra Costituzione, le principali istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea.

La **quarta parte** offre esempi di Unità di Apprendimento utilizzabili come modello per una didattica metacognitiva e partecipativa.

Il testo è completato da un **software di simulazione** mediante cui effettuare infinite esercitazioni di verifica delle conoscenze acquisite e da ulteriori **servizi riservati** online.

Questo lavoro non ha la pretesa di affrontare tutte le problematiche relative alla didattica della storia, che sono molteplici data la complessità della disciplina in questione, né tantomeno di dare risposte metodologiche definitive.

L'intento, da parte nostra, è solo quello di offrire un contributo a tutti coloro che intendono intraprendere la professione docente e sollecitarli a una riflessione continua sul valore educativo dell'insegnamento della propria disciplina.

Ulteriori **materiali didattici** e **aggiornamenti** sono disponibili nell'area riservata a cui si accede mediante la registrazione al sito *edises.it* secondo la procedura indicata nelle prime pagine del volume.

Eventuali errata-corrigé saranno pubblicati sul sito *edises.it*, nella scheda “Aggiornamenti” della pagina dedicata al volume.

Altri aggiornamenti sulle procedure concorsuali saranno disponibili sui nostri profili social.

**blog.edises.it**



# Indice

## Parte Prima

### La storia: fondamenti epistemologici e metodologici

#### Capitolo Primo I fondamenti epistemologici della “storia” dall’antichità ad oggi

1.1	Il significato dei termini “storia” e “storiografia” .....	3
1.2	La storia come “ideologia” e la storia come “scienza” .....	4
1.3	Cos’è un “fatto storico”? .....	4
1.4	Le categorie di “tempo” e “spazio” storico.....	5

#### Capitolo Secondo Metodologia della ricerca storica e storia della storiografia

2.1	La storiografia del Novecento in Italia.....	9
2.2	Il metodo ermeneutico di H.G. Gadamer.....	10

#### Capitolo Terzo Come si fa ricerca storica: il problema delle fonti

3.1	Le “nuove” fonti.....	12
3.1.1	Audiovisive.....	12
3.1.2	Orali.....	13
3.1.3	Giornalistiche .....	13
3.1.4	Telematiche .....	14

#### Capitolo Quarto Finalità e metodi delle discipline storiche nella scuola secondaria superiore

4.1	Ricerca dell’identità: comprendere il presente mediante il passato e valutare il passato mediante il presente .....	16
4.2	Maturazione di una coscienza europeistica .....	17
4.3	Per una “coscienza” della pace e della tolleranza.....	18
4.4	Le linee fondamentali del dibattito attuale sullo studio della storia e sulle diverse forme di lavoro storico in aula .....	18
4.4.1	Il modello “gentiliano” .....	18
4.4.2	La rivoluzione scolastica del 1968.....	19
4.4.3	Il modello strutturalista .....	19
4.5	Dall’insegnamento trasmissivo alla mediazione didattica.....	20
4.5.1	Il laboratorio di storia.....	20
4.5.2	Gli strumenti per la costruzione del sapere storico a scuola: dal “libro di testo” al “manuale” digitale .....	22



## Parte Seconda

### La storia: dall'antichità ai nostri giorni

#### Capitolo Primo Verso la storia

1.1	Prima dell'uomo: l'evoluzione della Terra .....	25
1.2	Dalla scimmia all'uomo.....	26
1.3	La preistoria: l'età della pietra.....	27
1.4	Dalla preistoria alla storia e l'età dei metalli.....	30

#### Capitolo Secondo Le civiltà della Mesopotamia

2.1	I Sumeri.....	33
2.2	L'Impero degli Accadi.....	34
2.3	I Babilonesi: il primo Impero .....	35
2.4	Gli Assiri .....	36
2.5	Il secondo Impero di Babilonia.....	37

#### Capitolo Terzo L'antico Egitto

3.1	Le precondizioni per la nascita di una società agricola: il Nilo, il limo e l'ingegneria idrica .....	39
3.2	Il periodo predinastico e il periodo arcaico .....	39
3.3	L'Antico Regno e il primo periodo intermedio .....	40
3.4	Il Medio Regno e il secondo periodo intermedio .....	41
3.5	Il Nuovo Regno.....	42
3.6	Akhenaton e la crisi del Nuovo Regno.....	42
3.7	La fine della XVIII dinastia e l'era dei Ramessidi .....	43
3.8	La fine dell'indipendenza egizia .....	44

#### Capitolo Quarto Le civiltà del Mediterraneo orientale: Ittiti, Ebrei, Fenici

4.1	Gli Ittiti.....	46
4.2	Gli Ebrei .....	47
4.3	I Fenici.....	49
4.4	I Fenici e la scrittura alfabetica.....	51

#### Capitolo Quinto I Cretesi

5.1	La talassocrazia e la civiltà minoica .....	52
5.2	Cronologia minoica e cronologia palaziale .....	52
5.3	Sviluppo urbano, attività produttive, commercio e arte .....	53
5.4	La società minoica e la scrittura .....	54
5.5	La misteriosa fine.....	55

#### Capitolo Sesto Da Micene alla *polis*

6.1	I Micenei .....	56
6.2	Le conquiste dei Micenei.....	57
6.3	Il medioevo ellenico .....	58
6.4	La nascita delle <i>póleis</i> .....	59

6.5	La seconda colonizzazione.....	61
6.6	Dall'aristocrazia alla democrazia .....	62

### Capitolo Settimo Sparta e Atene

7.1	Sparta, forza egemone del Peloponneso.....	65
7.2	La costituzione di Licurgo e l'organizzazione spartana dello Stato .....	66
7.3	Società e cultura a Sparta.....	67
7.4	Atene: dalla monarchia alle leggi di Dracone .....	68
7.5	La costituzione di Solone .....	70
7.6	Pisistrato, il saggio tiranno .....	72
7.7	La costituzione democratica di Clistene .....	73

### Capitolo Ottavo Greci contro Persiani, Occidente contro Oriente

8.1	I Medi e i Persiani.....	75
8.2	Dario I .....	76
8.3	Il primo scontro con la Grecia: dalla Lega Ionia alla battaglia di Maratona .....	77
8.4	La Seconda Guerra Persiana.....	79

### Capitolo Nono Apogeo e declino della *polis*. La Guerra del Peloponneso

9.1	La Lega di Delo.....	82
9.2	Atene: aristocratici contro democratici.....	83
9.3	L'Impero di Pericle e la sua politica estera.....	84
9.4	La politica interna di Pericle: una democrazia sempre più popolare.....	85
9.5	Prima della Guerra del Peloponneso .....	87
9.6	La Guerra del Peloponneso (431-404 a.C.) .....	88
9.7	L'effimero primato di Sparta .....	90
9.8	La breve supremazia di Tebe .....	92

### Capitolo Decimo Alessandro Magno

10.1	La Macedonia di Filippo II .....	93
10.2	Le prime imprese di Alessandro: i Balcani e l'Asia Minore .....	95
10.3	Alessandro, signore d'Oriente .....	95
10.4	L'ideale di Alessandro .....	97
10.5	Le imprese in India .....	97
10.6	Gli ultimi anni di Alessandro, la disgregazione del suo Impero, l'età ellenistica.....	98

### Capitolo Undicesimo L'Italia prima di Roma

11.1	La preistoria .....	101
11.2	L'arrivo degli Indoeuropei.....	101
11.3	I popoli italici.....	102
11.4	Gli Etruschi .....	103

### Capitolo Dodicesimo Roma: nascita, Monarchia e Repubblica

12.1	I Latini .....	106
------	----------------	-----

12.2	La fondazione di Roma .....	106
12.3	Un re romano, un re sabino .....	107
12.4	Tullo Ostilio e Anco Marzio: fra leggenda e storia .....	108
12.5	La dinastia dei Tarquini: la Roma "etrusca" .....	109
12.6	I primi difficili anni della Repubblica romana .....	111
12.7	L'organizzazione della Repubblica .....	112
12.8	Le assemblee della Repubblica .....	113
12.9	Plebei contro patrizi .....	114

#### Capitolo Tredicesimo Roma domina l'Italia

13.1	Roma domina il Lazio .....	117
13.2	I Galli a Roma .....	117
13.3	Le guerre sannitiche .....	118
13.4	La Magna Grecia nelle mani di Roma .....	121
13.5	Le forme del dominio romano .....	122

#### Capitolo Quattordicesimo Roma domina il Mediterraneo

14.1	Verso lo scontro con Cartagine .....	124
14.2	La Prima Guerra Punica .....	125
14.3	L'espansione romana e le conquiste cartaginesi .....	126
14.4	La Seconda Guerra Punica .....	127
14.5	Le guerre a Oriente .....	131
14.6	Le vittorie in Occidente .....	132
14.7	Le nuove province .....	133

#### Capitolo Quindicesimo *Optimates* contro *populares*

15.1	Una società diversa .....	135
15.2	Tiberio Gracco: la riforma dell' <i>ager publicus</i> .....	136
15.3	Caio Gracco prosegue l'opera del fratello .....	137
15.4	La guerra contro i Numidi e l'ascesa di Mario .....	138
15.5	Verso lo scontro fra Mario e Silla .....	139
15.6	<i>Populares</i> contro <i>optimates</i> : la Guerra Civile .....	140
15.7	La dittatura di Silla .....	141

#### Capitolo Sedicesimo La fine della Repubblica

16.1	Pompeo e Crasso al potere .....	143
16.2	L'assenza di Pompeo, il disordine a Roma .....	145
16.3	La scalata al potere e le conquiste di Cesare .....	145
16.4	La Seconda Guerra Civile .....	148
16.5	Il governo di Cesare .....	149
16.6	La morte della Repubblica: la Terza Guerra Civile .....	151

#### Capitolo Diciassettesimo La dinastia Giulio-Claudia

17.1	La nascita dell'Impero e il principato augusteo .....	154
17.2	I poteri, le magistrature, l'amministrazione delle province .....	155
17.3	Le riforme .....	156



17.4	L'Impero di Tiberio.....	158
17.5	Caligola, l'imperatore pazzo.....	159
17.6	Claudio, forte e debole imperatore.....	160
17.7	Nerone, l'ultimo dei giulio-claudi.....	161

#### Capitolo Diciottesimo Dal caos al secolo d'oro di Roma

18.1	I quattro imperatori del 69 d.C. ....	163
18.2	Vespasiano, il primo dei Flavi .....	163
18.3	Tito e Domiziano.....	165
18.4	Nerva e Traiano: gli imperatori "buoni" .....	167
18.5	Adriano, un imperatore pacifico.....	170
18.6	La dinastia degli Antonini.....	172
18.7	La fine dell'epoca aurea.....	172

#### Capitolo Diciannovesimo Il III secolo: l'Impero in crisi

19.1	Settimio Severo .....	174
19.2	Caracalla.....	176
19.3	Alessandro Severo e il governo delle donne.....	177
19.4	Gli anni dell'anarchia militare.....	178

#### Capitolo Ventesimo Gli ultimi secoli dell'Impero

20.1	L'eredità del III secolo, le cause della fine .....	181
20.2	Il tentativo di Diocleziano .....	184
20.3	Costantino e il ritorno all'Impero unico.....	187
20.4	Il tardo Impero .....	190
20.5	La fine dell'Impero d'Occidente.....	191

#### Capitolo Ventunesimo Il Medioevo e la Chiesa

21.1	Il Medioevo .....	194
21.2	Il ruolo del cristianesimo .....	194
21.3	La figura di Gesù di Nazareth.....	195
21.4	Le fonti del cristianesimo.....	196
21.5	Il cristianesimo e il paganesimo romano .....	196
21.6	Il cristianesimo alla conquista dell'Impero.....	198
21.7	La Chiesa: non solo un'istituzione religiosa .....	199

#### Capitolo Ventiduesimo I regni romano-barbarici

22.1	La fine dell'Impero d'Occidente e l'inizio del Medioevo.....	201
22.2	La fusione fra Romani e barbari.....	201
22.3	I regni a Occidente.....	202

#### Capitolo Ventitreesimo La restaurazione imperiale di Giustiniano

23.1	Giustiniano: il tentativo di rifondare l'Impero.....	207
23.2	La Guerra gotico-bizantina .....	208
23.3	Il progetto di Giustiniano .....	210

## Capitolo Ventiquattresimo L'Italia prefeudale: i Longobardi, i Bizantini, i Franchi e il papato

24.1	I Longobardi in Italia .....	213
24.2	Il modello produttivo curtense .....	215
24.3	Il regno dei Franchi da Clodoveo a Pipino il Breve .....	216
24.4	La Chiesa: un'istituzione sempre più forte .....	217
24.5	La nascita dello Stato della Chiesa .....	218

## Capitolo Venticinquesimo L'Islam e il mondo orientale

25.1	L'Islam ha diviso o ha unito? .....	221
25.2	Nascita ed espansione dell'Islam in Arabia.....	221
25.3	L'Impero islamico.....	223
25.4	Il contributo dell'Islam alla crescita culturale .....	224

## Capitolo Ventiseiesimo Carlo Magno e il feudalesimo

26.1	La politica estera.....	226
26.2	La campagna in Italia contro i Longobardi.....	226
26.3	La lunga guerra contro i Sassoni .....	228
26.4	La disastrosa campagna contro gli Arabi .....	229
26.5	La guerra agli Àvari .....	229
26.6	La nascita del Sacro Romano Impero .....	230
26.7	I caratteri del Sacro Romano Impero .....	232
26.8	La rinascita carolingia .....	233
26.9	La fine del Sacro Romano Impero .....	234
26.10	La realtà feudale .....	235
26.11	Gli ultimi secoli dell'Alto Medioevo: nuove invasioni in Europa occidentale.....	236

## Capitolo Ventisettesimo La crisi dei poteri universalistici

27.1	La ripresa dopo il Mille .....	239
27.2	Il Sacro Romano Impero di nazione germanica .....	240
27.3	La politica cesaropapista di Ottone I .....	241
27.4	La dinastia di Sassonia dopo Ottone il Grande .....	242
27.5	La disputa con la feudalità.....	244
27.6	La lotta per le investiture .....	245
27.7	L'affermazione dei Comuni .....	247
27.8	La Chiesa tenta il proprio rilancio: crociate, persecuzioni e riforme .....	248
27.9	Le Repubbliche marinare .....	251
27.10	La lotta tra Impero e Comuni.....	252

## Capitolo Ventottesimo L'Europa nel Basso Medioevo

28.1	Dopo Barbarossa: definitiva affermazione dei Comuni e delle Repubbliche marinare.....	254
28.2	Dopo Barbarossa: il definitivo declino dell'Impero .....	255
28.3	Dopo Barbarossa: l'affermazione degli Stati nazionali (Inghilterra, Francia e Spagna) .....	258

28.4	Francesi e Aragonesi si spartiscono il Regno di Sicilia .....	261
28.5	La fine del sogno teocratico della Chiesa .....	261
28.6	La situazione nel resto d'Europa.....	263

#### Capitolo Ventinovesimo Dalla crisi del Trecento al consolidamento degli Stati nazionali

29.1	Una crisi a tutto tondo .....	264
29.2	La Guerra dei Cent'anni .....	265
29.3	La Guerra delle Due Rose e la rinascita dell'Inghilterra .....	268
29.4	La Spagna verso l'unità .....	270
29.5	L'Europa centro-orientale e la nascita dell'Impero ottomano .....	270

#### Capitolo Trentesimo L'Italia alla fine del Medioevo

30.1	Nascono le signorie e i principati .....	273
30.2	Milano, Firenze e Venezia .....	274
30.3	Il Ducato di Savoia e il Regno di Napoli .....	276
30.4	La crisi della Chiesa.....	277
30.5	La Pace di Lodi e la Lega italica .....	279

#### Capitolo Trentunesimo Il Cinquecento: un mondo in trasformazione

31.1	Le scoperte geografiche .....	281
31.2	L'Età moderna .....	282
31.3	Le conseguenze delle scoperte geografiche: la colonizzazione e il nuovo assetto economico in Europa.....	284
31.4	Le Guerre d'Italia .....	286
31.5	L'Impero di Carlo V e l'inizio del duello franco-asburgico .....	288
31.6	L'Europa in crisi: la Riforma protestante e l'avanzata dei Turchi ottomani.....	289
31.7	Caratteri ed espansione del protestantesimo.....	291
31.8	La nascita della Chiesa anglicana .....	293
31.9	La fine del grande impero di Carlo V .....	294
31.10	L'avanzata ottomana e Solimano il Magnifico.....	295

#### Capitolo Trentaduesimo Il Secondo Cinquecento in Europa: l'età della Controriforma

32.1	Riforma cattolica e Controriforma.....	296
32.2	La debolezza della Spagna .....	297
32.3	L'Inghilterra dopo Enrico VIII: Maria ed Elisabetta .....	299
32.4	La Guerra anglo-spagnola .....	300
32.5	La Francia e la Guerra di religione (1562-1598) .....	302
32.6	Il declino dell'Italia nel Secondo Cinquecento.....	304

#### Capitolo Trentatreesimo Il Seicento: cento anni di crisi

33.1	La crescita dei Paesi atlantici, il declino di Spagna e Italia.....	306
33.2	La Guerra dei Trent'anni.....	307
33.3	L'assolutismo in Francia.....	310

33.4	La Francia del Re Sole.....	312
33.5	La crisi monarchica e la rivoluzione in Inghilterra: il trionfo del liberalismo .....	316
33.6	Il Seicento nel resto d'Europa .....	319
33.7	Le scienze e la repressione del dissenso.....	321

#### Capitolo Trentaquattresimo Il Settecento: cento anni rivoluzionari

34.1	Il primato inglese.....	323
34.2	La Rivoluzione agricola e industriale .....	324
34.3	L'Illuminismo .....	325
34.4	Un altro secolo di guerre .....	328
34.5	Il dispotismo illuminato .....	330
34.6	Alla conquista dell'America .....	331
34.7	L'indipendenza americana .....	332
34.8	La Rivoluzione francese .....	333
34.9	Rivoluzione borghese, rivoluzione giacobina e ritorno borghese.....	336
34.10	L'ascesa di Napoleone.....	340

#### Capitolo Trentacinquesimo Dopo la Rivoluzione: da Napoleone ai moti del Quarantotto

35.1	La fine della Rivoluzione francese, Napoleone al potere .....	342
35.2	Il regime di Napoleone .....	343
35.3	L'impero di Napoleone.....	344
35.4	La fine di Napoleone.....	346
35.5	La Restaurazione .....	347
35.6	I moti del 1820-21 e l'indipendenza greca.....	350
35.7	L'indipendenza in America latina .....	352
35.8	I moti del 1830-31 .....	353
35.9	Gli eventi in Italia e in Europa prima del 1848 .....	354
35.10	Il Quarantotto .....	356
35.11	Italia: la Prima Guerra d'Indipendenza .....	358
35.12	La fine della "Primavera dei popoli" .....	359

#### Capitolo Trentaseiesimo L'unificazione politica dell'Italia

36.1	Il Regno di Sardegna e il problema dell'unità italiana .....	360
36.2	La strategia di Cavour.....	361
36.3	La politica estera di Napoleone III.....	362
36.4	La spedizione dei Mille .....	364
36.5	Il "regime garibaldino" .....	365
36.6	La proclamazione del Regno d'Italia .....	366

#### Capitolo Trentasettesimo L'era delle "libertà" nazionali

37.1	Bismarck e l'unità tedesca .....	367
37.2	La guerra franco-prussiana .....	368
37.3	La nascita dello Stato tedesco .....	369
37.4	La Comune di Parigi .....	369

37.5	La “settimana di sangue” e la fine dell’esperienza comunarda.....	370
------	-------------------------------------------------------------------	-----

#### Capitolo Trentottesimo L’America verso il Novecento

38.1	La guerra di secessione statunitense .....	371
38.2	Le colonie americane agli albori del secolo XIX .....	372
38.3	L’indipendenza del Venezuela, dell’Argentina e del Perù .....	373
38.4	L’indipendenza del Brasile, del Messico e dell’America Centrale .....	374
38.5	I nuovi Stati americani nello scacchiere mondiale.....	375

#### Capitolo Trentanovesimo Il mondo tra il secolo XIX e il XX (1880-1914)

39.1	La nascita delle multinazionali .....	376
39.2	La nascita dei movimenti socialisti .....	377
39.3	L’età bismarckiana.....	378
39.4	La rivoluzione russa del 1905.....	380
39.5	L’Italia tra Depretis, Crispi e Giolitti .....	381
39.6	L’Italia giolittiana .....	383
39.7	Il Giappone tra Ottocento e Novecento .....	384

#### Capitolo Quarantesimo Dal colonialismo all’imperialismo

40.1	Le caratteristiche dell’imperialismo.....	386
40.2	L’imperialismo in Africa .....	387
40.3	L’imperialismo in Asia.....	388
40.4	L’imperialismo in America .....	389

#### Capitolo Quarantunesimo La prima guerra mondiale (1914-1918)

41.1	Lo scoppio della guerra e la prima fase del conflitto.....	391
41.2	L’intervento dell’Italia .....	393
41.3	L’entrata in guerra degli Stati Uniti e il crollo della Russia.....	395
41.4	Le nuove armi utilizzate durante la guerra .....	396
41.5	Da Caporetto a Brest-Litovsk .....	396
41.6	La disfatta degli Imperi Centrali e la conferenza di pace di Parigi .....	397

#### Capitolo Quarantaduesimo La rivoluzione russa

42.1	Le condizioni della Russia prima della Grande Guerra .....	400
42.2	La rivoluzione di febbraio.....	401
42.3	La rivoluzione d’ottobre .....	402
42.4	Dal comunismo di guerra alla pianificazione .....	404

#### Capitolo Quarantatreesimo Il mondo tra le due guerre (1918-1939)

43.1	Il dopoguerra.....	406
43.2	La repubblica di Weimar e l’affermazione del nazismo.....	406
43.3	Il fascismo in Italia.....	409
43.4	La crisi del 1929 e il New Deal .....	411
43.5	La Spagna di Franco.....	413

## Capitolo Quarantaquattresimo La seconda guerra mondiale (1939-1945)

44.1	Il crollo della Polonia e della Francia .....	415
44.2	L'intervento italiano e la resistenza della Gran Bretagna .....	417
44.3	L'attacco nazista all'URSS e l'entrata in guerra degli USA.....	418
44.4	La caduta del fascismo e la controffensiva alleata .....	419
44.5	La disfatta hitleriana e gli attacchi "atomici" al Giappone .....	420

## Capitolo Quarantacinquesimo La "ricostruzione" e la guerra fredda

45.1	La divisione del mondo in sfere di influenza .....	422
45.2	Il piano Marshall e la ricostruzione dell'Europa .....	424
45.3	La rivoluzione cinese e la guerra di Corea.....	425
45.4	La ricostruzione dell'Italia .....	426
45.5	Il processo di decolonizzazione .....	427
45.6	La nascita dello Stato di Israele e la questione palestinese .....	428
45.7	La nascita del patto di Varsavia e il rapporto Chruščëv .....	429

## Capitolo Quarantaseiesimo Gli anni Sessanta

46.1	La rivoluzione cubana .....	431
46.2	La presidenza Kennedy .....	433
46.3	La guerra del Vietnam .....	435
46.4	Il boom economico italiano.....	436
46.5	Il sessantotto.....	436
46.6	La "guerra dei sei giorni" .....	437
46.7	La primavera di Praga .....	438
46.8	Le dittature latinoamericane .....	439

## Capitolo Quarantasettesimo Gli anni Settanta

47.1	La crisi petrolifera .....	440
47.2	La presidenza Nixon .....	441
47.3	La Russia di Brežnev.....	442
47.4	Il comunismo asiatico.....	443
47.5	Gli anni di piombo in Italia .....	444

## Capitolo Quarantottesimo Dagli anni Ottanta al nuovo millennio

48.1	La presidenza Reagan .....	446
48.2	La perestrojka e la caduta del muro di Berlino.....	446
48.3	La fine dell'Unione Sovietica.....	448
48.4	La Cina tra sviluppo economico e oppressione politica .....	450
48.5	La prima guerra del golfo .....	451
48.6	Gli accordi di Oslo.....	451
48.7	Il Trattato di Maastricht e la nascita dell'Unione europea .....	452
48.8	L'Italia degli anni Ottanta e Novanta.....	453
48.9	La crisi del terrorismo internazionale.....	454

Cronologia .....	457
------------------	-----

## Parte Terza



### Cittadinanza e Costituzione

#### Capitolo Primo La Costituzione italiana e l'Italia in Europa e nel sistema internazionale

1.1	La Costituzione italiana.....	501
1.1.1	Struttura e linee fondamentali .....	501
1.1.2	Principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini.....	502
1.1.3	Organi costituzionali .....	508
1.1.4	Gli enti locali.....	513
1.2	L'Unione Europea.....	518
1.2.1	La storia dell'integrazione europea.....	518
1.2.2	I fondamenti dell'Unione Europea .....	520
1.2.3	Gli organi dell'Unione Europea .....	520
1.2.4	La leale collaborazione tra l'Unione e gli Stati membri .....	521
1.3	Le altre organizzazioni per la cooperazione europea.....	522
1.3.1	L'OSCE .....	522
1.3.2	Il Consiglio d'Europa.....	522
1.4	L'ONU e gli altri organismi internazionali.....	524
1.4.1	L'ONU .....	524
1.4.2	Gli altri organismi internazionali collegati all'ONU .....	526
1.4.3	Le organizzazioni regionali.....	527
1.4.4	L'Organizzazione Mondiale del Commercio (OMC).....	527

## Parte Quarta

### Esempi di Unità di Apprendimento

Unità di Apprendimento 1	Riforma e Controriforma.....	533
Unità di Apprendimento 2	La Francia di Luigi XIV e l'Inghilterra della rivoluzione .....	544
Unità di Apprendimento 3	La Russia dalla Rivoluzione d'ottobre a fine Novecento .....	555
Unità di Apprendimento 4	Un percorso fra diversi modelli di democrazia .....	
Unità di Apprendimento 5	La democrazia e i suoi pericoli.....	
Bibliografia	.....	565





# Parte Prima

## La storia: fondamenti epistemologici e metodologici

### SOMMARIO

Capitolo 1	I fondamenti epistemologici della “storia” dall’antichità ad oggi
Capitolo 2	Metodologia della ricerca storica e storia della storiografia
Capitolo 3	Come si fa ricerca storica: il problema delle fonti
Capitolo 4	Finalità e metodi delle discipline storiche nella scuola secondaria superiore



# Capitolo Primo

## I fondamenti epistemologici della “storia” dall’antichità ad oggi

### 1.1 Il significato dei termini “storia” e “storiografia”

Chiedersi “che cosa sia la storia” non può esimerci da una riflessione puntuale e costante sul significato del termine “storia”. L’etimologia della parola risale al greco “*historia*” (da *historéo*) e significa “indagine, investigazione, ricerca”<sup>1</sup>. Pertanto “*historiografôs*”, lo storico, è colui che indaga, investiga, ricerca. Chiarita la derivazione etimologica, possiamo capire meglio la distinzione tra storia intesa come “*res gestae*”, cioè come racconto di fatti accaduti nel passato e “*historia rerum gestarum*”, cioè come scienza che racconta ciò che del passato è stato possibile ricostruire in base ai documenti a noi pervenuti<sup>2</sup>. Questa distinzione, tanto cara a Croce, non è condivisa da tutti gli studiosi che sottolineano come nel termine “storia” siano compresi ambedue i significati: gli eventi del passato da un lato e i racconti degli stessi dall’altro. A noi piace “sposare” la teoria crociana, anche perché ci permette di capire il motivo per il quale di “storia” si possono dare tante definizioni (esempio la storia come “*narrazione di fatti*” di G. Humboldt o come “*scienza dell’uomo nel tempo*” di M. Bloch), ognuna delle quali corrisponde ai diversi punti di vista che lo storico ha su di un determinato argomento.

Questa pluralità di punti di vista è ciò che chiamiamo “storiografia” che è fondamentale nello studio della storia, perché consente allo studente di maturare una coscienza critica e una propria visione dei fatti storici ed è sottolineata dalle *indicazioni nazionali*, così come era richiamata nei “vecchi” Programmi Brocca. Il richiamo esplicito alla storiografia è importante perché fa comprendere ai giovani come la storia non è “scritta per sempre”, ma “si evolve con la civiltà degli uomini e con gli avvenimenti che segnano la loro esistenza”<sup>3</sup>. È questo il compito che spetta al docente di storia: far capire agli alunni che anche la storia gode di una sua validità scientifica pur non essendo “scritta per sempre”.

<sup>1</sup> Cfr. Erodoto, *Storie*, I, I e 2, 118, 119.

<sup>2</sup> Cfr. B. Croce, *Teoria e storia della storiografia*, Laterza, Bari 1963.

<sup>3</sup> Cfr. G. Lefebvre, *Riflessioni sulla storia*, Editori Riuniti, Roma 1976.

## 1.2 La storia come “ideologia” e la storia come “scienza”

È anche vero che molti insegnanti sostengono che la storia è “ideologia” e non scienza, basti pensare alle motivazioni prettamente ideologiche che spingono a scegliere un libro di testo piuttosto che un altro; la storia è “ideologia”, perché i fatti storici sono “unici e irripetibili” a differenza di un esperimento di fisica, perché lo storico opera una selezione di ciò che deve trattare alla luce dei propri interessi e ideologie, perché lo storico, a differenza dello scienziato, cerca di comprendere il perché degli avvenimenti dall’“interno” e non si limita a indagare le cause dei fatti come lo scienziato, perché lo storico esprime sempre un giudizio, lo scienziato è invece avalutativo e oggettivo<sup>4</sup>. Questo vuol dire che la storia è “ideologia” ma è anche “scienza”, se pensiamo all’approccio metodologico. Infatti, come sostiene K. Popper, tutte le scienze, anche quelle umanistiche, si rifanno ad un metodo scientifico e il metodo scientifico consiste in tre passaggi fondamentali:

- inciampiamo in qualche problema;
- tentiamo di risolverlo, proponendo qualche teoria;
- impariamo dai nostri sbagli, specialmente da quelli che sono resi presenti nella discussione critica dei nostri tentativi di soluzione; in breve procediamo per: problemi, teorie, critiche.

Se il metodo scientifico consiste nell’avanzare ipotesi e controllarle empiricamente, lo storico, quando risponde alle domande “cosa, come e perché è accaduto”, procede allo stesso modo dello scienziato; solo quando, appurata l’esistenza di un fatto, *come* e *perché* si è verificato, lo storico si chiede quale sia il suo significato alla luce di una filosofia o ideologia, egli non fa più scienza ma ideologia appunto. Quindi la storia è scienza, perché adopera un metodo scientifico, che può diventare ideologia<sup>5</sup>. Il compito a cui il docente è chiamato è quello di evitare il pericolo dell’indottrinamento ideologico e fornire agli studenti una conoscenza dei fatti a più largo spettro, inserendoli sempre in quadri di riferimento storici più ampi, in quella che K. Popper definisce “la logica della situazione” (esempio il tema della questione ugonotta nel tema più vasto della Riforma e Controriforma cattolica). L’apprendimento secondo la “logica della situazione” rende meno mnemonico e più riflessivo lo studio della storia e, solo offrendo allo studente le strutture logiche di ragionamento, egli potrà riflettere criticamente su ciò che viene spiegato.

## 1.3 Cos’è un “fatto storico”?

Come faceva notare E. Carr un fatto storico è, per dirla parafrasando Pirandello, “come un sacco”, ovvero ognuno ci mette qualcosa dentro e un fatto, una

<sup>4</sup> Cfr. P. Masat Lucchetta, *Epistemologia e Storiografia*, Editrice La Scuola, Brescia 1981.

<sup>5</sup> Cfr. K. Popper, *Problemi, scopi e responsabilità della scienza*, in *Scienza e filosofia*, trad. it., Einaudi, Torino 1969.

battaglia, un evento diventano storici solo quando risvegliano l’interesse dello storico. Nel caso, ad esempio, del passaggio di Cesare sul Rubicone, è lo storico ad aver deciso che, dal suo punto di vista, il passaggio in questione è più importante di tanti passaggi compiuti da milioni di individui prima o dopo Cesare<sup>6</sup>. Non tutto ciò che accade è di importanza per lo sviluppo storico: ad esempio, di quante portate fosse la colazione che facevano Luigi XVI e Maria Antonietta non ha lo stesso valore “storico” delle scelte politiche del re di Francia. Eppure potrebbe accadere che un domani “il numero di portate della colazione dei reali di Francia” possa suscitare l’interesse di altri storici e diventare oggetto di interpretazione. L’essere considerato o meno un fatto storico è solo una questione di interpretazione. Alcuni fatti, eventi, documenti, immagini presi singolarmente non hanno alcuna valenza storica; compito dello storico e anche dell’insegnante è quello di analizzarli, contestualizzarli, interpretarli, giudicarli. Per la storiografia di matrice positivista tutti i fatti sono considerati ugualmente importanti, ma a noi piace sottolineare, invece, che la scuola non deve rincorrere la cronaca e che compito degli insegnanti è quello di non far apprendere le nozioni agli allievi, ma di aiutarli a maturare nello sviluppo di capacità riflessive e critiche così da renderli autonomi nelle analisi e interpretazioni. Del resto, come afferma lo storico J. Huizinga, “la storia non è il racconto (cronaca) del passato ma fornisce una certa rappresentazione (interpretazione) di un certo passato, un quadro comprensibile di un frammento del passato [...], è un dar forma al passato”<sup>7</sup>. Questa posizione è condivisa da B. Croce che afferma che laddove manchi nello storico la capacità di interpretare e valutare, essa si riduce a “filologia [...] ignoranza fastosa che è l’erudizione”<sup>8</sup>.

## 1.4 Le categorie di “tempo” e “spazio” storico

Una volta risposto, se pur in parte per la sua complessità, alla domanda “che cos’è la storia”, possiamo ad esaminare quelli che sono definiti come “i presupposti ineliminabili di ogni ricostruzione storiografica”, il tempo e lo spazio storico. La storia riguarda il tempo, ma quale tempo? E quale “spazio” storico? Se la storia ha lo scopo di comprendere il presente a partire dalla conoscenza del passato, non dovremmo prima comprendere il passato per far luce sul nostro presente? B. Croce affermerà che la storia ci “libera dal passato” e che è sempre “storia contemporanea”, volendo affermare con questo una unità tra passato e presente e che il lavoro dello storico, pur rivolto a ricostruire fatti remoti e lontani, nasce sempre da un bisogno pratico di vivere il presente. L. Febvre sosteneva che “la funzione sociale della storia era organizzare il passato in funzione del presente”; F. Braudel identificò tre tempi della storia: quello breve (il tempo degli avvenimenti), quello medio (il tempo della organizza-

<sup>6</sup> Cfr. E. Carr, *Il fatto storico*, Einaudi, Torino 1976.

<sup>7</sup> Cfr. J. Huizinga, *La scienza storica*, Laterza, Bari 1974.

<sup>8</sup> Cfr. B. Croce, *op. cit.*



il **nuovo** concorso a cattedra

# MANUALE

**Storia** nella **scuola secondaria**  
per la **preparazione al concorso**

Il manuale risulta strutturato in più parti. La **prima parte** espone le metodologie della **Didattica della lingua italiana** inserendo la materia nel più ampio contesto europeo e tenendo conto dell'ausilio ad essa fornito dalle nuove tecnologie. Nella **seconda parte**, dedicata ai principali argomenti di **Linguistica**, si approfondiscono i diversi livelli nei quali si articola l'analisi linguistica (fonetica, fonologia, morfologia, sintassi e semantica) e si dà una descrizione della lingua italiana e della sua struttura. La **terza parte** ripercorre la **Storia della lingua italiana** dalle origini a oggi, soffermandosi sulle innovazioni tecnologiche e sociali. La **quarta parte** è una dettagliata e completa sintesi della **Storia della letteratura italiana** di cui si indagano fenomeni culturali, generi, opere, scrittori e poeti. La **quinta parte** si occupa della **Critica letteraria**, proponendo una panoramica storica della disciplina dalla sua nascita fino ai più recenti sviluppi.

L'ultima parte del testo è incentrata sulla **pratica dell'attività didattica** e contiene esempi di **Unità di Apprendimento** utilizzabili come modello per una didattica meta-cognitiva e partecipativa.

Il manuale è completato da un **software** di simulazione per la verifica delle conoscenze acquisite e da ulteriori **materiali didattici**, **approfondimenti** e **risorse** di studio accessibili **online** dalla propria area riservata.

## PER COMPLETARE LA PREPARAZIONE:

CC1/1 • **PARTE GENERALE - LEGISLAZIONE SCOLASTICA PER TUTTE LE CLASSI DI CONCORSO**



**IN OMAGGIO**  
**ESTENSIONI ONLINE**

Software di  
**esercitazione**

Contenuti  
**extra**

Le **risorse di studio** gratuite sono accessibili per 18 mesi dalla propria area riservata, previa registrazione al sito **edises.it**.



**EdiSES**  
edizioni



[blog.edises.it](http://blog.edises.it)



[infoconcorsi.edises.it](mailto:infoconcorsi.edises.it)



€ 32,00

