

il **nuovo** concorso
a cattedra

MANUALE

Psicologia e Scienze dell'Educazione nella scuola secondaria

per la **preparazione al concorso**

Classe di concorso:

A18 Filosofia e Scienze umane

a cura di Adriana Schiedi

IV Edizione



IN OMAGGIO ESTENSIONI ONLINE

Software di
esercitazione

Contenuti
extra



EdiSES
edizioni

Manuale

Psicologia e Scienze dell'Educazione nella scuola secondaria

Accedi ai servizi riservati

Il codice personale contenuto nel riquadro dà diritto a servizi riservati ai clienti. Registrandosi al sito, dalla propria area riservata si potrà accedere a:

**MATERIALI DI INTERESSE
E CONTENUTI AGGIUNTIVI**

CODICE PERSONALE

Grattare delicatamente la superficie per visualizzare il codice personale.

Le **istruzioni per la registrazione** sono riportate nella pagina seguente.

Il volume NON può essere venduto né restituito se il codice personale risulta visibile.

L'**accesso ai servizi riservati** ha la **durata di 18 mesi** dall'attivazione del codice e viene garantito esclusivamente sulle edizioni in corso.

Istruzioni per accedere ai contenuti e ai servizi riservati

SEGUI QUESTE SEMPLICI ISTRUZIONI

SE SEI REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



inserisci email e password



inserisci le ultime 4 cifre del codice ISBN, riportato in basso a destra sul retro di copertina



inserisci il tuo **codice personale** per essere reindirizzato automaticamente all'area riservata

SE NON SEI GIÀ REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



registrati al sito **edises.it**



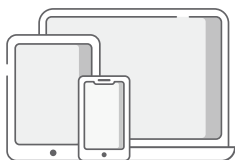
attendi l'email di conferma per perfezionare la registrazione



torna sul sito **edises.it** e segui la procedura già descritta per utenti registrati



CONTENUTI AGGIUNTIVI



Per problemi tecnici connessi all'utilizzo dei supporti multimediali e per informazioni sui nostri servizi puoi contattarci sulla piattaforma **assistenza.edises.it**

SCARICA L'APP **INFOCONCORSI** DISPONIBILE SU APP STORE E PLAY STORE

il nuovo concorso
a cattedra

MANUALE

Psicologia e Scienze dell'Educazione nella scuola secondaria

a cura di
Adriana Schiedi



Il nuovo Concorso a Cattedra – Psicologia e Scienze dell'Educazione - IV Edizione
Copyright © 2024, 2019, 2016, 2013 EdiSES Edizioni S.r.l. – Napoli

9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
2028 2027 2026 2025 2024

Le cifre sulla destra indicano il numero e l'anno dell'ultima ristampa effettuata

*A norma di legge è vietata la riproduzione, anche parziale,
del presente volume o di parte di esso con qualsiasi mezzo.*
L'Editore

Autori:

Adriana Schiedi

Linda De Feo

Daniela Tramontani (per le Unità di Apprendimento)

Progetto grafico: ProMedia Studio di A. Leano - Napoli

Fotocomposizione: EdiSES Edizioni S.r.l.

Stampato presso: Vulcanica S.r.l. – Nola (NA)

Per conto della EdiSES – Piazza Dante, 89 – Napoli

ISBN 979 12 5602 140 6

www.edises.it

I curatori, l'editore e tutti coloro in qualche modo coinvolti nella preparazione o pubblicazione di quest'opera hanno posto il massimo impegno per garantire che le informazioni ivi contenute siano corrette, compatibilmente con le conoscenze disponibili al momento della stampa; essi, tuttavia, non possono essere ritenuti responsabili dei risultati dell'utilizzo di tali informazioni e restano a disposizione per integrare la citazione delle fonti, qualora incompleta o imprecisa.

Realizzare un libro è un'operazione complessa e nonostante la cura e l'attenzione poste dagli autori e da tutti gli addetti coinvolti nella lavorazione dei testi, l'esperienza ci insegna che è praticamente impossibile pubblicare un volume privo di imprecisioni. Saremo grati ai lettori che vorranno inviarci le loro segnalazioni e/o suggerimenti migliorativi sulla piattaforma *assistenza.edises.it*

Sommario

Parte Prima Le Scienze dell'educazione: fondamenti

Capitolo 1	I fondamenti epistemologici delle Scienze dell'educazione.....	3
Capitolo 2	Metodologia della ricerca nelle Scienze umane e sociali.....	48

Parte Seconda La pedagogia

Capitolo 1	Storia e storiografia della Pedagogia.....	129
Capitolo 2	La Pedagogia: fondamenti epistemologici, metodologici e principali strumenti d'indagine.....	297
Capitolo 3	La valutazione: teorie e modelli.....	343
Capitolo 4	La "Pedagogia istituzionale": genesi e fondamenti.....	368
Capitolo 5	<i>Lifelong learning</i> e formazione professionale dell'insegnante: un dibattito aperto.....	397

Parte Terza La psicologia

Capitolo 1	Storia e storiografia della Psicologia.....	426
Capitolo 2	Metodi e ambiti di studio della psicologia.....	431
Capitolo 3	La psicologia dello sviluppo e la psicoanalisi.....	435
Capitolo 4	Lo sviluppo del linguaggio e la comunicazione.....	449
Capitolo 5	La psicologia cognitivista.....	462
Capitolo 6	Lo sviluppo della personalità.....	482
Capitolo 7	Gli studi sull'adolescenza e sullo sviluppo dell'identità.....	492
Capitolo 8	Lo sviluppo morale.....	500
Capitolo 9	La psicologia sociale.....	506

Parte Quarta La sociologia



Capitolo 1	Storia e storiografia della Sociologia.....	523
Capitolo 2	Il processo di socializzazione	533
Capitolo 3	Devianza e conformità sociale.....	540
Capitolo 4	Breve storia del pensiero sociologico.....	548
Capitolo 5	L'analisi sociale contemporanea.....	561
Capitolo 6	Il cambiamento sociale.....	570
Capitolo 7	Dalla tradizione alla modernità.....	581
Capitolo 8	Economia e politica nell'organizzazione sociale	591
Capitolo 9	Il processo di colonizzazione	598
Capitolo 10	Civiltà globale e future destinazioni.....	604

Parte Quinta L'Antropologia

Capitolo 1	Modelli e teorie a confronto.....	613
------------	-----------------------------------	-----

Parte Sesta Esempi di Unità di Apprendimento

Sezione I Pedagogia

U.d.A. 1	Modelli formativi ed epistemologia pedagogica	
U.d.A. 2	Il processo formativo	

Sezione II Psicologia

U.d.A. 3	Le motivazioni.....	
----------	---------------------	--

Sezione III Pedagogia/Sociologia

U.d.A. 4	Attori, ruoli e reti sociali: costruzione dell'identità e socializzazione.....	
----------	--	--

Sezione IV L'Antropologia

U.d.A. 5	L'evoluzione antropica e la nascita del linguaggio.....	
----------	---	--

Premessa

Il presente volume, rivolto ai candidati al Concorso a Cattedre, comprende le principali tematiche correlate all'insegnamento della **Psicologia e delle Scienze dell'educazione** nella scuola secondaria di secondo grado.

La **prima parte** del volume offre una panoramica generale ed introduttiva dei fondamenti epistemologici delle Scienze dell'educazione, illustrando i principali paradigmi che ne rappresentano i presupposti teorici e le metodologie di ricerca utilizzate nelle scienze sociali.

Dalla seconda alla quinta parte, invece, sono trattate le singole materie che costituiscono oggetto di insegnamento per le classi di concorso interessate. In particolare, la **parte seconda** è dedicata alla pedagogia di cui, dopo un primo excursus storico comprendente la storia e la critica del pensiero pedagogico, sono indicati i presupposti teorici e le tecniche di indagine, le principali teorie e modelli, il percorso di istituzionalizzazione della materia all'interno dei sistemi nazionali d'istruzione ed il ruolo della stessa come strumento di formazione degli insegnanti. La **parte terza**, poi, tratta della psicologia di cui, oltre all'introduzione storica ed ai presupposti teorici, si offre una sintesi accurata delle principali teorie e scuole di pensiero. Stessa trattazione, inoltre, è svolta per la sociologia nella **parte quarta**, che include anche l'approfondimento di alcuni temi specifici della materia. La **parte quinta**, dedicata alla antropologia, sintetizza le principali teorie ed i loro autori.

L'**ultima parte** del testo è online ed è incentrata sulla **pratica dell'attività didattica**, cui ampia rilevanza verrà data nelle selezioni del concorso. Contiene esempi di **Unità di Apprendimento** e di organizzazione di attività di classe finalizzate alla **progettazione e conduzione** di lezioni efficaci.

Il volume è completato da un **software di simulazione** mediante cui effettuare infinite esercitazioni di verifica delle conoscenze acquisite e da ulteriori **servizi riservati** online.

Ulteriori **materiali didattici e aggiornamenti** sono disponibili nell'area riservata a cui si accede mediante la registrazione al sito *edises.it* secondo la procedura indicata nelle prime pagine del volume.

Eventuali errata-corrigé saranno pubblicati sul sito *edises.it*, nella scheda "Aggiornamenti" della pagina dedicata al volume.

Altri aggiornamenti sulle procedure concorsuali saranno disponibili sui nostri profili social.

blog.edises.it



Indice

Parte Prima Le Scienze dell'educazione: fondamenti

Capitolo Primo I fondamenti epistemologici delle Scienze dell'educazione

1.1	Scienze umane, scienze dell'educazione e scienze sociali: verso una denominazione comune.....	4
1.1.1	Dalle scienze umane	4
1.1.2	... alle scienze sociali.....	6
1.1.3	Verso un macrosettore unico: le “scienze umane e sociali”	7
1.2	I fondamenti epistemologici delle Scienze umane e sociali.....	9
1.3	Il paradigma: origine, struttura, funzioni	10
1.3.1	Il paradigma positivista	15
1.3.2	Il paradigma neopositivista o post-positivista	20
1.3.3	Il paradigma interpretativo	23

Capitolo Secondo Metodologia della ricerca nelle Scienze umane e sociali

2.1	La ricerca sociale	48
2.1.1	Aspetti generali	48
2.1.2	Gli aspetti caratterizzanti della metodologia della ricerca sociale	49
2.2	Gli approcci alla ricerca sociale: quantitativo e qualitativo	51
2.2.1	Prospettive di indagine a confronto	51
2.2.2	Approcci standard e non standard alla scienza.....	55
2.3	La ricerca quantitativa: dagli oggetti ai casi.....	59
2.3.1	Le righe della matrice.....	59
2.3.2	Il campionamento.....	61
2.3.3	Campioni probabilistici	64
2.3.4	Campioni non probabilistici.....	67
2.4	La ricerca quantitativa	68
2.4.1	Le colonne della matrice	68
2.4.2	La scelta degli indicatori	70
2.4.3	La definizione operativa	73
2.4.4	Tipi di proprietà e di variabili	76
2.4.5	Le tecniche di <i>scaling</i>	79
2.5	La ricerca quantitativa: l'analisi dei dati	82
2.5.1	L'analisi delle variabili	82
2.5.2	L'analisi monovariata.....	83
2.5.3	L'analisi bivariata.....	90
2.5.4	La costruzione degli indici	96



2.6	La ricerca qualitativa: <i>focus</i> sull'osservazione	99
2.6.1	Che cos'è l'osservazione?	99
2.6.2	L'osservazione partecipante	101
2.6.3	L'osservazione palese e l'osservazione nascosta	103
2.6.4	Lo <i>shadowing</i>	106
2.6.5	La raccolta dei dati	107
2.7	La ricerca qualitativa: <i>focus</i> sull'intervista	108
2.7.1	Le interviste non standardizzate	108
2.7.2	L'intervista strutturata	109
2.7.3	L'intervista semistruutturata	110
2.7.4	L'intervista in profondità e l'approccio biografico	113
2.7.5	La selezione e il reclutamento degli intervistati	116
2.7.6	Il rapporto con il soggetto e il ruolo dell'intervistatore	117
2.7.7	L'analisi e la presentazione delle informazioni	119
2.7.8	Le interviste collettive: il <i>focus group</i>	122

Parte Seconda

La pedagogia

Capitolo Primo Storia e storiografia della Pedagogia

1.1	La ricerca storica in educazione	129
1.1.1	Dalla Storia della pedagogia alla Storia dell'educazione	131
1.2	L'Età antica	134
1.2.1	L'educazione in Grecia	135
1.2.2	Il modello ellenistico di educazione a Roma	138
1.3	L'Età medievale: aspetti storiografici	150
1.4	L'Età moderna	156
1.4.1	L'umanesimo pedagogico	161
1.4.2	Il Seicento e la rivoluzione pedagogica borghese	175
1.4.3	Il Settecento: il secolo dei Lumi e della laicizzazione educativa	186
1.5	L'Età contemporanea	209
1.5.1	L'Ottocento: l'età del Romanticismo	213
1.5.2	L'Ottocento: l'età del Positivismo	232
1.5.3	Il Novecento	244

Capitolo Secondo La Pedagogia: fondamenti epistemologici, metodologici e principali strumenti d'indagine

2.1	La ricerca pedagogica secondo il modello teorico-teoretico	297
2.2	La ricerca pedagogica secondo il modello empirico-sperimentale	309
2.3	Tipologie di ricerca empirica in ambito educativo	325
2.4	Il metodo qualitativo	327
2.5	Il metodo quantitativo	329
2.6	L'approccio misto alla ricerca	331
2.7	Tecniche di campionamento	331

2.8	Il questionario	333
2.9	L'intervista	338
2.10	Il <i>focus group</i>	340
2.11	L'analisi dei dati	341

Capitolo Terzo La valutazione: teorie e modelli

3.1	Gli approcci alla valutazione	343
3.2	La valutazione secondo l'approccio positivista-sperimentale	343
3.3	La valutazione secondo l'approccio post-positivista o pragmatista della qualità	345
3.4	La valutazione secondo l'approccio costruttivista	346
3.5	Verso un paradigma meticciano quantitativo-qualitativo	347
3.6	La sistematizzazione dei modelli della valutazione	349
3.6.1	Classificazione di E. Guba e Y.S. Lincoln	349
3.6.2	Classificazione di E.R. House	349
3.6.3	Classificazione di D.L. Stufflebeam e W. J. Webster	350
3.7	I modelli della valutazione	352
3.7.1	La valutazione basata sugli obiettivi di R. Tyler	353
3.7.2	Il modello CIPP di D. Stufflebeam	354
3.7.3	Il modello della valutazione responsiva di R. Stake	355
3.7.4	Il modello della goal-free evaluation di M. Scriven	357
3.7.5	La valutazione formativa di L. Calonghi e C. Hadji	358
3.7.6	Il modello della valutazione autentica di G. Wiggins	359
3.7.7	Il modello della valutazione riflessiva (<i>autoregolazione degli apprendimenti - autovalutazione dell'insegnamento - autovalutazione d'istituto</i>)	362

Capitolo Quarto La "Pedagogia istituzionale": genesi e fondamenti

4.1	Il quadro teorico	368
4.1.1	La pedagogia istituzionale in Francia	370
4.1.2	La pedagogia istituzionale in Italia	373
4.2	L'oggetto di analisi della pedagogia istituzionale: il contesto educativo	375
4.3	La "Pedagogia di classe"	376
4.4	Esperienza situata di classe e apprendimento cooperativo	378
4.5	Il gruppo-classe come luogo di apprendimento congiunto	380
4.6	L'assetto istituzionale della pedagogia in Italia	384
4.6.1	Nel sistema universitario	384
4.6.2	Nel sistema scolastico	390

Capitolo Quinto *Lifelong learning* e formazione professionale dell'insegnante: un dibattito aperto

5.1	La prospettiva pedagogica	397
5.2	Professionalità e competenze	399
5.3	La formazione degli insegnanti: modelli di ricerca attuali e prospettive	404
5.4	Formazione <i>iniziale e in servizio</i> : uno sguardo alle politiche in Italia e all'estero	410
5.5	L'insegnante oggi: un profilo professionale in via di definizione	415
5.6	Per una riscoperta del valore (assiologico) dell'insegnamento	416
5.7	La professione insegnante: crisi identitaria e nuovi orizzonti	418
5.8	Per una competenza ermeneutica	420

Parte Terza

La Psicologia

Capitolo Primo Storia e storiografia della Psicologia

1.1	La psicologia filosofica	426
1.2	La psicologia scientifica	428

Capitolo Secondo Metodi e ambiti di studio della psicologia

2.1	I metodi per lo studio della mente	431
2.2	I test della personalità	432
2.3	Lo studio dell'intelligenza	433

Capitolo Terzo La psicologia dello sviluppo e la psicoanalisi

3.1	Il concetto di sviluppo	435
3.2	Psicologia dell'età evolutiva, psicologia del ciclo di vita e psicologia dell'arco della vita	435
3.2.1	Le principali teorie dello sviluppo	440
3.3	Lo sviluppo psicologico	443
3.4	Freud e la Psicoanalisi	445

Capitolo Quarto Lo sviluppo del linguaggio e la comunicazione

4.1	Caratteristiche e funzioni del linguaggio	449
4.2	L'acquisizione del linguaggio	451
4.3	Il rapporto tra pensiero, linguaggio e interazione sociale	453
4.4	Teorie sullo sviluppo del linguaggio	455
4.5	Disturbi del linguaggio in età evolutiva	456
4.6	Gli elementi del comunicare	458
4.7	La comunicazione non verbale e le sue funzioni	459

Capitolo Quinto La psicologia cognitivista

5.1	Lo sviluppo Cognitivo e Piaget	462
5.1.1	Jean Piaget	462
5.2	La psicologia della Gestalt	465
5.3	I processi cognitivi: la percezione	466
5.4	L'apprendimento	469
5.4.1	L'apprendimento osservativo	471
5.5	L'attenzione	472
5.6	La memoria	474
5.7	Le rappresentazioni mentali	477
5.8	I concetti	477
5.9	Le teorie dei concetti	480

Capitolo Sesto Lo sviluppo della personalità

6.1	La formazione della personalità	482
6.2	Teorie sulla personalità	483
6.3	Erikson e lo sviluppo psicosociale della personalità	487

Capitolo Settimo Gli studi sull'adolescenza e sullo sviluppo dell'identità

7.1	L'adolescenza	492
7.2	La definizione dell'identità	493
7.3	Approcci teorici	494

Capitolo Ottavo Lo sviluppo morale

8.1	Lo sviluppo morale: la prospettiva cognitivista	500
8.2	Gli approcci di studio	504

Capitolo Nono La psicologia sociale

9.1	Individuo e contesto sociale	506
9.2	I gruppi sociali: strutture, dinamiche, cultura	507
9.3	I teorici della psicologia sociale	510
9.4	L'importanza del gioco nello sviluppo sociale	512

Parte Quarta

La sociologia

Capitolo Primo Storia e storiografia della Sociologia

1.1	La sociologia come disciplina scientifica	523
1.2	Caratteristiche e funzioni del patrimonio culturale	524
1.3	Componenti strutturali della società	526
1.3.1	Norme sociali e valori	526
1.3.2	Istituzioni	528
1.3.3	Organizzazioni	528
1.3.4	<i>Status</i>	529
1.3.5	Ruoli	529
1.3.6	Gruppi	530

Capitolo Secondo Il processo di socializzazione

2.1	Adattamento degli individui e stabilità sociale	533
2.2	I meccanismi della socializzazione	534
2.3	Gli agenti di socializzazione	537

Capitolo Terzo Devianza e conformità sociale

3.1	Dall'adattamento creativo al disadattamento patologico	540
3.2	Le teorie sulla devianza	542
3.2.1	Teorie biologiche	543
3.2.2	Teoria dell'anomia	543
3.2.3	Teoria della trasmissione culturale	544
3.2.4	Teoria dell'etichettamento o <i>labelling theory</i>	545
3.3	Devianza e criminalità	546

Capitolo Quarto Breve storia del pensiero sociologico

4.1	Charles de Secondat Montesquieu	548
-----	---------------------------------------	-----



4.2	Claude-Henri de Rouvroy, conte di Saint-Simon	549
4.3	Auguste Comte	550
4.4	Karl Marx	552
4.5	Alexis de Tocqueville.....	554
4.6	Émile Durkheim	555
4.7	Max Weber.....	557

Capitolo Quinto L'analisi sociale contemporanea

5.1	Il funzionalismo.....	561
5.1.1	Talcott Parsons	562
5.1.2	Robert King Merton.....	564
5.2	Le teorie del conflitto	565
5.2.1	Teoria critica nordamericana	565
5.2.2	Teoria critica europea.....	566
5.3	La sociologia comprendente	567

Capitolo Sesto Il cambiamento sociale

6.1	Definizione del cambiamento sociale	570
6.2	Possibili cause del cambiamento	571
6.2.1	L'ambiente naturale.....	571
6.2.2	La popolazione.....	573
6.2.3	Lo sviluppo tecnologico.....	574
6.2.4	L'azione umana e gli eventi.....	575
6.2.5	Le idee	575
6.3	Le teorie del cambiamento sociale	577
6.3.1	Teorie evoluzionistiche	577
6.3.2	Teorie cicliche	578
6.3.3	Teorie funzionaliste.....	578
6.3.4	Teorie del conflitto	578

Capitolo Settimo Dalla tradizione alla modernità

7.1	Due tipi di organizzazione sociale.....	581
7.2	Società tradizionale	582
7.3	Società moderna.....	584
7.3.1	Élites	587
7.3.2	Movimenti sociali	588

Capitolo Ottavo Economia e politica nell'organizzazione sociale

8.1	Ordinamento economico	591
8.2	La divisione del lavoro	593
8.3	Ordinamento politico	594

Capitolo Nono Il processo di colonizzazione

9.1	Tradizione e modernità	598
9.2	Colonizzazione e sviluppo	599
9.3	Decolonizzazione	602

Capitolo Decimo Civiltà globale e future destinazioni

10.1 Verso una società planetaria	604
10.2 Sistema mondiale dell'economia	605
10.3 Politica e democrazia	607
10.4 Tradizioni etniche e omologazione.....	608


Parte Quinta L'Antropologia


Capitolo Primo Modelli e teorie a confronto

1.1 L'antropologia: definizione e articolazioni interne	613
1.1.1 L'antropologia educativa	615
1.2 Uno sguardo alle discipline etno-antropologiche	619
1.3 L'antropologia culturale: genesi e aspetti epistemologici	621
1.3.1 La nascita della riflessione antropologica	622
1.3.2 Lo sviluppo scientifico dell'antropologia	624
1.3.3 Oltre l'evoluzionismo: le correnti dell'antropologia statunitense	627
1.4 I modelli teorici dell'antropologia	632
1.4.1 I fondamenti dell'antropologia sociale e la scuola sociologica francese	632
1.4.2 Bronislaw Malinowski e il funzionalismo antropologico	635
1.4.3 Alfred Radcliffe-Brown e lo struttural-funzionalismo	638
1.4.4 L'antropologia strutturale di Lévi-Strauss	639
1.4.5 L'antropologia interpretativa di Victor Turner e Clifford Geertz.....	641
1.4.6 L'antropologia postmodernista.....	644
1.4.7 Antropologia e globalizzazione	646
1.5 Il metodo di indagine antropologica	650
1.5.1 La ricerca sul campo	650


Parte Sesta Esempi di Unità di Apprendimento

SEZIONE I Pedagogia


U.d.A. 1 Modelli formativi ed epistemologia pedagogica	
--	---

U.d.A. 2 Il processo formativo	
--------------------------------------	---

SEZIONE II Psicologia

U.d.A. 3 Le motivazioni	
-------------------------------	---

SEZIONE III Pedagogia/Sociologia

U.d.A. 4 Attori, ruoli e reti sociali: costruzione dell'identità e socializzazione 

SEZIONE IV L'Antropologia

U.d.A. 5 L'evoluzione antropica e la nascita del linguaggio 

il **nuovo** concorso a cattedra

MANUALE

Psicologia e Scienze dell'Educazione nella **scuola secondaria** per la **preparazione al concorso**

Manuale per la **preparazione al Concorso a Cattedra** per la classe di concorso A18 (Filosofia e Scienze umane). Il testo comprende sia le principali conoscenze teoriche necessarie per superare la selezione concorsuale che preziosi spunti operativi per l'attività d'aula.

Il volume è suddiviso in **parti**: la prima tratta i fondamenti metodologici, epistemologici, didattici e della ricerca nelle scienze umane e sociali. Altre **quattro parti** sono dedicate alle materie oggetto di insegnamento per la classe di concorso interessata: Pedagogia, Psicologia, Sociologia e Antropologia e illustrano i contenuti di ciascuna disciplina.

L'**ultima parte** del testo, la sesta, online, è incentrata sulla **pratica dell'attività d'aula** e contiene esempi di **Unità di Apprendimento** utilizzabili come modello per una didattica metacognitiva e partecipativa.

Il manuale è completato da ulteriori **materiali didattici, approfondimenti e risorse** di studio accessibili **online** dalla propria area riservata.

PER COMPLETARE LA PREPARAZIONE:

CC1/1 • **PARTE GENERALE - LEGISLAZIONE SCOLASTICA PER TUTTE LE CLASSI DI CONCORSO**
CC4/24 • **FILOSOFIA**



IN OMAGGIO
ESTENSIONI ONLINE

Software di
esercitazione

Contenuti
extra

Le **risorse di studio** gratuite sono accessibili per 18 mesi dalla propria area riservata, previa registrazione al sito **edises.it**.



EdiSES
edizioni



blog.edises.it
infoconcorsi.edises.it

€ 36,00

