

il **nuovo** concorso  
a cattedra

# MANUALE

## Psicologia e Scienze dell'Educazione nella scuola secondaria

per la **preparazione al concorso**

Classe di concorso:

**A18** Filosofia e Scienze umane

a cura di Adriana Schiedi

IV Edizione



IN OMAGGIO ESTENSIONI ONLINE

Software di  
**esercitazione**

Contenuti  
**extra**

 **EdiSES**  
edizioni



# Manuale

# Psicologia e Scienze dell'Educazione nella scuola secondaria

## Accedi ai servizi riservati

Il codice personale contenuto nel riquadro dà diritto a servizi riservati ai clienti. Registrandosi al sito, dalla propria area riservata si potrà accedere a:

**MATERIALI DI INTERESSE  
E CONTENUTI AGGIUNTIVI**

**CODICE PERSONALE**

Grattare delicatamente la superficie per visualizzare il codice personale.  
Le **istruzioni per la registrazione** sono riportate nella pagina seguente.  
Il volume NON può essere venduto né restituito se il codice personale risulta visibile.  
**L'accesso ai servizi riservati** ha la durata di 18 mesi dall'attivazione del codice  
e viene garantito esclusivamente sulle edizioni in corso.

# Istruzioni per accedere ai contenuti e ai servizi riservati

SEGUICI QUESTE SEMPLICI ISTRUZIONI

SE SEI REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



inserisci email e password



inserisci le ultime 4 cifre del codice ISBN,  
riportato in basso a destra sul retro di  
copertina



inserisci il tuo **codice personale** per  
essere reindirizzato automaticamente  
all'area riservata

SE NON SEI GIÀ REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



registraati al sito **edises.it**



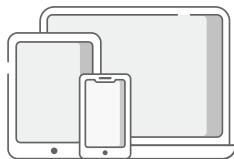
attendi l'email di conferma  
per perfezionare  
la registrazione



torna sul sito **edises.it** e seguì la  
procedura già descritta per  
utenti registrati



## CONTENUTI AGGIUNTIVI



Per problemi tecnici connessi all'utilizzo dei  
supporti multimediali e per informazioni sui  
nostri servizi puoi contattarci sulla piattaforma  
**assistenza.edises.it**

SCARICA L'APP **INFOCONCORSI** DISPONIBILE SU APP STORE E PLAY STORE

il nuovo concorso  
a cattedra

# MANUALE

## **Psicologia e Scienze dell'Educazione nella scuola secondaria**

a cura di

Adriana Schiedi



Il nuovo Concorso a Cattedra – Psicologia e Scienze dell’Educazione - IV Edizione  
Copyright © 2024, 2019, 2016, 2013 EdiSES Edizioni S.r.l. – Napoli

9 8 7 6 5 4 3 2 1 0  
2028 2027 2026 2025 2024

*Le cifre sulla destra indicano il numero e l’anno dell’ultima ristampa effettuata*

*A norma di legge è vietata la riproduzione, anche parziale,  
del presente volume o di parte di esso con qualsiasi mezzo.*

L’Editore

*Autori:*

Adriana Schiedi

Linda De Feo

Daniela Tramontani (per le Unità di Apprendimento)

*Progetto grafico:* ProMedia Studio di A. Leano - Napoli

*Fotocomposizione:* EdiSES Edizioni S.r.l.

*Stampato presso:* Vulcanica S.r.l. – Nola (NA)

*Per conto della* EdiSES – Piazza Dante, 89 – Napoli

ISBN 979 12 5602 140 6

[www.edises.it](http://www.edises.it)

---

I curatori, l’editore e tutti coloro in qualche modo coinvolti nella preparazione o pubblicazione di quest’opera hanno posto il massimo impegno per garantire che le informazioni ivi contenute siano corrette, compatibilmente con le conoscenze disponibili al momento della stampa; essi, tuttavia, non possono essere ritenuti responsabili dei risultati dell’utilizzo di tali informazioni e restano a disposizione per integrare la citazione delle fonti, qualora incompleta o imprecisa.

Realizzare un libro è un’operazione complessa e nonostante la cura e l’attenzione poste dagli autori e da tutti gli addetti coinvolti nella lavorazione dei testi, l’esperienza ci insegna che è praticamente impossibile pubblicare un volume privo di imprecisioni. Saremo grati ai lettori che vorranno inviarci le loro segnalazioni e/o suggerimenti migliorativi sulla piattaforma [assistenza.edises.it](http://assistenza.edises.it)

# Sommario

## Parte Prima Le Scienze dell'educazione: fondamenti

<b>Capitolo 1</b> I fondamenti epistemologici delle Scienze dell'educazione .....	3
<b>Capitolo 2</b> Metodologia della ricerca nelle Scienze umane e sociali.....	48

## Parte Seconda La pedagogia

<b>Capitolo 1</b> Storia e storiografia della Pedagogia .....	129
<b>Capitolo 2</b> La Pedagogia: fondamenti epistemologici, metodologici e principali strumenti d'indagine .....	297
<b>Capitolo 3</b> La valutazione: teorie e modelli .....	343
<b>Capitolo 4</b> La "Pedagogia istituzionale": genesi e fondamenti .....	368
<b>Capitolo 5</b> <i>Lifelong learning</i> e formazione professionale dell'insegnante: un dibattito aperto .....	397

## Parte Terza La psicologia

<b>Capitolo 1</b> Storia e storiografia della Psicologia .....	426
<b>Capitolo 2</b> Metodi e ambiti di studio della psicologia .....	431
<b>Capitolo 3</b> La psicologia dello sviluppo e la psicoanalisi.....	435
<b>Capitolo 4</b> Lo sviluppo del linguaggio e la comunicazione .....	449
<b>Capitolo 5</b> La psicologia cognitivista.....	462
<b>Capitolo 6</b> Lo sviluppo della personalità .....	482
<b>Capitolo 7</b> Gli studi sull'adolescenza e sullo sviluppo dell'identità .....	492
<b>Capitolo 8</b> Lo sviluppo morale .....	500
<b>Capitolo 9</b> La psicologia sociale .....	506



## Parte Quarta La sociologia

<b>Capitolo 1</b> Storia e storiografia della Sociologia.....	523
<b>Capitolo 2</b> Il processo di socializzazione .....	533
<b>Capitolo 3</b> Devianza e conformità sociale.....	540
<b>Capitolo 4</b> Breve storia del pensiero sociologico.....	548
<b>Capitolo 5</b> L'analisi sociale contemporanea.....	561
<b>Capitolo 6</b> Il cambiamento sociale.....	570
<b>Capitolo 7</b> Dalla tradizione alla modernità.....	581
<b>Capitolo 8</b> Economia e politica nell'organizzazione sociale .....	591
<b>Capitolo 9</b> Il processo di colonizzazione .....	598
<b>Capitolo 10</b> Civiltà globale e future destinazioni.....	604

## Parte Quinta L'Antropologia

<b>Capitolo 1</b> Modelli e teorie a confronto.....	613
---	-----

## Parte Sesta Esempi di Unità di Apprendimento

### Sezione I Pedagogia

<b>U.d.A. 1</b> Modelli formativi ed epistemologia pedagogica.....	
<b>U.d.A. 2</b> Il processo formativo .....	

### Sezione II Psicologia

<b>U.d.A. 3</b> Le motivazioni.....	
-------------------------------------	--

### Sezione III Pedagogia/Sociologia

<b>U.d.A. 4</b> Attori, ruoli e reti sociali: costruzione dell'identità e socializzazione.....	
--	--

### Sezione IV L'Antropologia

<b>U.d.A. 5</b> L'evoluzione antropica e la nascita del linguaggio.....	
---	--

# Premessa

Il presente volume, rivolto ai candidati al Concorso a Cattedre, comprende le principali tematiche correlate all'insegnamento della **Psicologia e delle Scienze dell'educazione** nella scuola secondaria di secondo grado.

La **prima parte** del volume offre una panoramica generale ed introduttiva dei fondamenti epistemologici delle Scienze dell'educazione, illustrando i principali paradigmi che ne rappresentano i presupposti teorici e le metodologie di ricerca utilizzate nelle scienze sociali.

Dalla seconda alla quinta parte, invece, sono trattate le singole materie che costituiscono oggetto di insegnamento per le classi di concorso interessate. In particolare, la **parte seconda** è dedicata alla pedagogia di cui, dopo un primo excursus storico comprendente la storia e la critica del pensiero pedagogico, sono indicati i presupposti teorici e le tecniche di indagine, le principali teorie e modelli, il percorso di istituzionalizzazione della materia all'interno dei sistemi nazionali d'istruzione ed il ruolo della stessa come strumento di formazione degli insegnanti. La **parte terza**, poi, tratta della psicologia di cui, oltre all'introduzione storica ed ai presupposti teorici, si offre una sintesi accurata delle principali teorie e scuole di pensiero. Stessa trattazione, inoltre, è svolta per la sociologia nella **parte quarta**, che include anche l'approfondimento di alcuni temi specifici della materia. La **parte quinta**, dedicata alla antropologia, sintetizza le principali teorie ed i loro autori.

L'**ultima parte** del testo è online ed è incentrata sulla **pratica dell'attività didattica**, cui ampia rilevanza verrà data nelle selezioni del concorso. Contiene esempi di **Unità di Apprendimento** e di organizzazione di attività di classe finalizzate alla **progettazione e conduzione** di lezioni efficaci.

Il volume è completato da un **software di simulazione** mediante cui effettuare infinite esercitazioni di verifica delle conoscenze acquisite e da ulteriori **servizi riservati** online.

Ulteriori **materiali didattici e aggiornamenti** sono disponibili nell'area riservata a cui si accede mediante la registrazione al sito *edises.it* secondo la procedura indicata nelle prime pagine del volume.

Eventuali errata-corrigere saranno pubblicati sul sito *edises.it*, nella scheda "Aggiornamenti" della pagina dedicata al volume.

Altri aggiornamenti sulle procedure concorsuali saranno disponibili sui nostri profili social.

[blog.edises.it](http://blog.edises.it)





# Indice

## Parte Prima Le Scienze dell'educazione: fondamenti

### Capitolo Primo I fondamenti epistemologici delle Scienze dell'educazione

1.1	Scienze umane, scienze dell'educazione e scienze sociali: verso una denominazione comune.....	4
1.1.1	Dalle scienze umane .....	4
1.1.2	... alle scienze sociali.....	6
1.1.3	Verso un macrosettore unico: le “scienze umane e sociali” .....	7
1.2	I fondamenti epistemologici delle Scienze umane e sociali.....	9
1.3	Il paradigma: origine, struttura, funzioni .....	10
1.3.1	Il paradigma positivista .....	15
1.3.2	Il paradigma neopositivist o post-positivist a .....	20
1.3.3	Il paradigma interpretativo .....	23

### Capitolo Secondo Metodologia della ricerca nelle Scienze umane e sociali

2.1	La ricerca sociale .....	48
2.1.1	Aspetti generali .....	48
2.1.2	Gli aspetti caratterizzanti della metodologia della ricerca sociale .....	49
2.2	Gli approcci alla ricerca sociale: quantitativo e qualitativo .....	51
2.2.1	Prospettive di indagine a confronto .....	51
2.2.2	Approcci standard e non standard alla scienza.....	55
2.3	La ricerca quantitativa: dagli oggetti ai casi.....	59
2.3.1	Le righe della matrice .....	59
2.3.2	Il campionamento .....	61
2.3.3	Campioni probabilistici .....	64
2.3.4	Campioni non probabilistici.....	67
2.4	La ricerca quantitativa .....	68
2.4.1	Le colonne della matrice .....	68
2.4.2	La scelta degli indicatori .....	70
2.4.3	La definizione operativa .....	73
2.4.4	Tipi di proprietà e di variabili .....	76
2.4.5	Le tecniche di <i>scaling</i> .....	79
2.5	La ricerca quantitativa: l'analisi dei dati .....	82
2.5.1	L'analisi delle variabili .....	82
2.5.2	L'analisi monovariata.....	83
2.5.3	L'analisi bivariata.....	90
2.5.4	La costruzione degli indici .....	96



2.6	La ricerca qualitativa: <i>focus</i> sull'osservazione .....	99
2.6.1	Che cos'è l'osservazione? .....	99
2.6.2	L'osservazione partecipante .....	101
2.6.3	L'osservazione palese e l'osservazione nascosta .....	103
2.6.4	Lo <i>shadowing</i> .....	106
2.6.5	La raccolta dei dati.....	107
2.7	La ricerca qualitativa: <i>focus</i> sull'intervista .....	108
2.7.1	Le interviste non standardizzate .....	108
2.7.2	L'intervista strutturata.....	109
2.7.3	L'intervista semistrutturata.....	110
2.7.4	L'intervista in profondità e l'approccio biografico.....	113
2.7.5	La selezione e il reclutamento degli intervistati.....	116
2.7.6	Il rapporto con il soggetto e il ruolo dell'intervistatore .....	117
2.7.7	L'analisi e la presentazione delle informazioni.....	119
2.7.8	Le interviste collettive: il <i>focus group</i> .....	122

## Parte Seconda La pedagogia

### **Capitolo Primo Storia e storiografia della Pedagogia**

1.1	La ricerca storica in educazione .....	129
1.1.1	Dalla Storia della pedagogia alla Storia dell'educazione.....	131
1.2	L'Età antica .....	134
1.2.1	L'educazione in Grecia.....	135
1.2.2	Il modello ellenistico di educazione a Roma .....	138
1.3	L'Età medievale: aspetti storiografici .....	150
1.4	L'Età moderna.....	156
1.4.1	L'umanesimo pedagogico .....	161
1.4.2	Il Seicento e la rivoluzione pedagogica borghese.....	175
1.4.3	Il Settecento: il secolo dei Lumi e della laicizzazione educativa .....	186
1.5	L'Età contemporanea .....	209
1.5.1	L'Ottocento: l'età del Romanticismo.....	213
1.5.2	L'Ottocento: l'età del Positivismo .....	232
1.5.3	Il Novecento .....	244

### **Capitolo Secondo La Pedagogia: fondamenti epistemologici, metodologici e principali strumenti d'indagine**

2.1	La ricerca pedagogica secondo il modello teorico-teoretico .....	297
2.2	La ricerca pedagogica secondo il modello empirico-sperimentale .....	309
2.3	Tipologie di ricerca empirica in ambito educativo.....	325
2.4	Il metodo qualitativo.....	327
2.5	Il metodo quantitativo .....	329
2.6	L'approccio misto alla ricerca .....	331
2.7	Tecniche di campionamento.....	331

2.8 Il questionario .....	333
2.9 L'intervista .....	338
2.10 Il <i>focus group</i> .....	340
2.11 L'analisi dei dati .....	341

### **Capitolo Terzo La valutazione: teorie e modelli**

3.1 Gli approcci alla valutazione .....	343
3.2 La valutazione secondo l'approccio positivista-sperimentale .....	343
3.3 La valutazione secondo l'approccio post-positivista o pragmatista della qualità.....	345
3.4 La valutazione secondo l'approccio costruttivista .....	346
3.5 Verso un paradigma meticciano quantitativo-qualitativo .....	347
3.6 La sistematizzazione dei modelli della valutazione .....	349
3.6.1 Classificazione di E. Guba e Y.S. Lincoln .....	349
3.6.2 Classificazione di E.R. House .....	349
3.6.3 Classificazione di D.L. Stufflebeam e W. J. Webster .....	350
3.7 I modelli della valutazione .....	352
3.7.1 La valutazione basata sugli obiettivi di R. Tyler .....	353
3.7.2 Il modello CIPP di D. Stufflebeam.....	354
3.7.3 Il modello della valutazione responsiva di R. Stake .....	355
3.7.4 Il modello della goal-free evaluation di M. Scriven .....	357
3.7.5 La valutazione formativa di L. Calonghi e C. Hadji .....	358
3.7.6 Il modello della valutazione autentica di G. Wiggins .....	359
3.7.7 Il modello della valutazione riflessiva ( <i>autoregolazione degli apprendimenti - autovalutazione dell'insegnamento - autovalutazione d'istituto</i> ) .....	362

### **Capitolo Quarto La "Pedagogia istituzionale": genesi e fondamenti**

4.1 Il quadro teorico .....	368
4.1.1 La pedagogia istituzionale in Francia .....	370
4.1.2 La pedagogia istituzionale in Italia .....	373
4.2 L'oggetto di analisi della pedagogia istituzionale: il contesto educativo .....	375
4.3 La "Pedagogia di classe" .....	376
4.4 Esperienza situata di classe e apprendimento cooperativo .....	378
4.5 Il gruppo-classe come luogo di apprendimento congiunto .....	380
4.6 L'assetto istituzionale della pedagogia in Italia.....	384
4.6.1 Nel sistema universitario.....	384
4.6.2 Nel sistema scolastico .....	390

### **Capitolo Quinto *Lifelong learning* e formazione professionale dell'insegnante: un dibattito aperto**

5.1 La prospettiva pedagogica .....	397
5.2 Professionalità e competenze .....	399
5.3 La formazione degli insegnanti: modelli di ricerca attuali e prospettive .....	404
5.4 Formazione <i>iniziale</i> e <i>in servizio</i> : uno sguardo alle politiche in Italia e all'estero ....	410
5.5 L'insegnante oggi: un profilo professionale in via di definizione.....	415
5.6 Per una riscoperta del valore (assiologico) dell'insegnamento .....	416
5.7 La professione insegnante: crisi identitaria e nuovi orizzonti.....	418
5.8 Per una competenza ermeneutica .....	420



## Parte Terza La Psicologia

### **Capitolo Primo Storia e storiografia della Psicologia**

1.1 La psicologia filosofica .....	426
1.2 La psicologia scientifica .....	428

### **Capitolo Secondo Metodi e ambiti di studio della psicologia**

2.1 I metodi per lo studio della mente .....	431
2.2 I test della personalità .....	432
2.3 Lo studio dell'intelligenza .....	433

### **Capitolo Terzo La psicologia dello sviluppo e la psicoanalisi**

3.1 Il concetto di sviluppo .....	435
3.2 Psicologia dell'età evolutiva, psicologia del ciclo di vita e psicologia dell'arco della vita .....	435
3.2.1 Le principali teorie dello sviluppo .....	440
3.3 Lo sviluppo psicologico .....	443
3.4 Freud e la Psicoanalisi .....	445

### **Capitolo Quarto Lo sviluppo del linguaggio e la comunicazione**

4.1 Caratteristiche e funzioni del linguaggio .....	449
4.2 L'acquisizione del linguaggio .....	451
4.3 Il rapporto tra pensiero, linguaggio e interazione sociale .....	453
4.4 Teorie sullo sviluppo del linguaggio .....	455
4.5 Disturbi del linguaggio in età evolutiva .....	456
4.6 Gli elementi del comunicare .....	458
4.7 La comunicazione non verbale e le sue funzioni .....	459

### **Capitolo Quinto La psicologia cognitivistica**

5.1 Lo sviluppo Cognitivo e Piaget .....	462
5.1.1 Jean Piaget .....	462
5.2 La psicologia della Gestalt .....	465
5.3 I processi cognitivi: la percezione .....	466
5.4 L'apprendimento .....	469
5.4.1 L'apprendimento osservativo .....	471
5.5 L'attenzione .....	472
5.6 La memoria .....	474
5.7 Le rappresentazioni mentali .....	477
5.8 I concetti .....	477
5.9 Le teorie dei concetti .....	480

### **Capitolo Sesto Lo sviluppo della personalità**

6.1 La formazione della personalità .....	482
6.2 Teorie sulla personalità .....	483
6.3 Erikson e lo sviluppo psicosociale della personalità .....	487

**Capitolo Settimo Gli studi sull'adolescenza e sullo sviluppo dell'identità**

7.1 L'adolescenza .....	492
7.2 La definizione dell'identità .....	493
7.3 Approcci teorici.....	494

**Capitolo Ottavo Lo sviluppo morale**

8.1 Lo sviluppo morale: la prospettiva cognitivist.....	500
8.2 Gli approcci di studio.....	504

**Capitolo Nono La psicologia sociale**

9.1 Individuo e contesto sociale .....	506
9.2 I gruppi sociali: strutture, dinamiche, cultura .....	507
9.3 I teorici della psicologia sociale.....	510
9.4 L'importanza del gioco nello sviluppo sociale .....	512

## **Parte Quarta La sociologia**

**Capitolo Primo Storia e storiografia della Sociologia**

1.1 La sociologia come disciplina scientifica .....	523
1.2 Caratteristiche e funzioni del patrimonio culturale .....	524
1.3 Componenti strutturali della società .....	526
1.3.1 Norme sociali e valori .....	526
1.3.2 Istituzioni .....	528
1.3.3 Organizzazioni.....	528
1.3.4 <i>Status</i> .....	529
1.3.5 Ruoli.....	529
1.3.6 Gruppi.....	530

**Capitolo Secondo Il processo di socializzazione**

2.1 Adattamento degli individui e stabilità sociale.....	533
2.2 I meccanismi della socializzazione .....	534
2.3 Gli agenti di socializzazione.....	537

**Capitolo Terzo Devianza e conformità sociale**

3.1 Dall'adattamento creativo al disadattamento patologico .....	540
3.2 Le teorie sulla devianza.....	542
3.2.1 Teorie biologiche .....	543
3.2.2 Teoria dell'anomia .....	543
3.2.3 Teoria della trasmissione culturale .....	544
3.2.4 Teoria dell'etichettamento o <i>labelling theory</i> .....	545
3.3 Devianza e criminalità.....	546

**Capitolo Quarto Breve storia del pensiero sociologico**

4.1 Charles de Secondat Montesquieu.....	548
--	-----



4.2	Claude-Henri de Rouvroy, conte di Saint-Simon .....	549
4.3	Auguste Comte .....	550
4.4	Karl Marx .....	552
4.5	Alexis de Tocqueville .....	554
4.6	Émile Durkheim .....	555
4.7	Max Weber .....	557

### **Capitolo Quinto L'analisi sociale contemporanea**

5.1	Il funzionalismo .....	561
5.1.1	Talcott Parsons .....	562
5.1.2	Robert King Merton .....	564
5.2	Le teorie del conflitto .....	565
5.2.1	Teoria critica nordamericana .....	565
5.2.2	Teoria critica europea .....	566
5.3	La sociologia comprendente .....	567

### **Capitolo Sesto Il cambiamento sociale**

6.1	Definizione del cambiamento sociale .....	570
6.2	Possibili cause del cambiamento .....	571
6.2.1	L'ambiente naturale .....	571
6.2.2	La popolazione .....	573
6.2.3	Lo sviluppo tecnologico .....	574
6.2.4	L'azione umana e gli eventi .....	575
6.2.5	Le idee .....	575
6.3	Le teorie del cambiamento sociale .....	577
6.3.1	Teorie evoluzionistiche .....	577
6.3.2	Teorie cicliche .....	578
6.3.3	Teorie funzionaliste .....	578
6.3.4	Teorie del conflitto .....	578

### **Capitolo Settimo Dalla tradizione alla modernità**

7.1	Due tipi di organizzazione sociale .....	581
7.2	Società tradizionale .....	582
7.3	Società moderna .....	584
7.3.1	<i>Elites</i> .....	587
7.3.2	Movimenti sociali .....	588

### **Capitolo Ottavo Economia e politica nell'organizzazione sociale**

8.1	Ordinamento economico .....	591
8.2	La divisione del lavoro .....	593
8.3	Ordinamento politico .....	594

### **Capitolo Nono Il processo di colonizzazione**

9.1	Tradizione e modernità .....	598
9.2	Colonizzazione e sviluppo .....	599
9.3	Decolonizzazione .....	602

**Capitolo Decimo Civiltà globale e future destinazioni**

10.1 Verso una società planetaria.....	604
10.2 Sistema mondiale dell'economia .....	605
10.3 Politica e democrazia .....	607
10.4 Tradizioni etniche e omologazione.....	608

## Parte Quinta L'Antropologia

**Capitolo Primo Modelli e teorie a confronto**

1.1 L'antropologia: definizione e articolazioni interne .....	613
1.1.1 L'antropologia educativa .....	615
1.2 Uno sguardo alle discipline etno-antropologiche .....	619
1.3 L'antropologia culturale: genesi e aspetti epistemologici .....	621
1.3.1 La nascita della riflessione antropologica .....	622
1.3.2 Lo sviluppo scientifico dell'antropologia .....	624
1.3.3 Oltre l'evoluzionismo: le correnti dell'antropologia statunitense .....	627
1.4 I modelli teorici dell'antropologia .....	632
1.4.1 I fondamenti dell'antropologia sociale e la scuola sociologica francese .....	632
1.4.2 Bronislaw Malinowski e il funzionalismo antropologico .....	635
1.4.3 Alfred Radcliffe-Brown e lo struttural-funzionalismo .....	638
1.4.4 L'antropologia strutturale di Lévi-Strauss .....	639
1.4.5 L'antropologia interpretativa di Victor Turner e Clifford Geertz.....	641
1.4.6 L'antropologia postmoderna.....	644
1.4.7 Antropologia e globalizzazione .....	646
1.5 Il metodo di indagine antropologica .....	650
1.5.1 La ricerca sul campo .....	650

## Parte Sesta Esempi di Unità di Apprendimento

**SEZIONE I Pedagogia**

U.d.A.1 Modelli formativi ed epistemologia pedagogica .....	
U.d.A.2 Il processo formativo .....	

**SEZIONE II Psicologia**

U.d.A.3 Le motivazioni .....	
------------------------------	---



**SEZIONE III Pedagogia/Sociologia**

U.d.A. 4 Attori, ruoli e reti sociali: costruzione dell'identità e socializzazione ..... 

**SEZIONE IV L'Antropologia**

U.d.A. 5 L'evoluzione antropica e la nascita del linguaggio ..... 



# il **nuovo** concorso a cattedra

## MANUALE

**Psicologia e Scienze dell'Educazione nella scuola secondaria**  
per la **preparazione al concorso**

Manuale per la **preparazione al Concorso a Cattedra** per la classe di concorso A18 (Filosofia e Scienze umane). Il testo comprende sia le principali conoscenze teoriche necessarie per superare la selezione concorsuale che preziosi spunti operativi per l'attività d'aula.

Il volume è suddiviso in **parti**: la prima tratta i fondamenti metodologici, epistemologici, didattici e della ricerca nelle scienze umane e sociali. Altre **quattro parti** sono dedicate alle materie oggetto di insegnamento per la classe di concorso interessata: Pedagogia, Psicologia, Sociologia e Antropologia e illustrano i contenuti di ciascuna disciplina.

L'**ultima parte** del testo, la sesta, online, è incentrata sulla **pratica dell'attività d'aula** e contiene esempi di **Unità di Apprendimento** utilizzabili come modello per una didattica metacognitiva e partecipativa.

Il manuale è completato da ulteriori **materiali didattici, approfondimenti e risorse** di studio accessibili **online** dalla propria area riservata.

### PER COMPLETARE LA PREPARAZIONE:

CC1/1 • **PARTE GENERALE - LEGISLAZIONE SCOLASTICA PER TUTTE LE CLASSI DI CONCORSO**

CC4/24 • **FILOSOFIA**



**IN OMAGGIO**  
ESTENSIONI ONLINE

<b>Software di esercitazione</b>	<b>Contenuti extra</b>
--------------------------------------	----------------------------

Le **risorse di studio** gratuite sono accessibili per 18 mesi dalla propria area riservata, previa registrazione al sito [edises.it](http://edises.it).



**EdiSES**  
edizioni



[blog.edises.it](http://blog.edises.it)



[infoconcorsi.edises.it](mailto:infoconcorsi.edises.it)



€ 36,00

