

il **nuovo** concorso
a cattedra

MANUALE

Per la **prova scritta**
del **concorso scuola**

- competenze pedagogiche
- competenze psico-pedagogiche
- competenze didattico-metodologiche
- legislazione e normativa scolastica

a cura di V. Crisafulli - F. de Robertis

II Edizione



IN OMAGGIO ESTENSIONI ONLINE

Software di
esercitazione

Test di
verifica

Contenuti
extra



EdiSES
edizioni

Manuale

il nuovo concorso a cattedra

Per la **prova scritta** del **concorso scuola**

Accedi ai servizi riservati

Il codice personale contenuto nel riquadro dà diritto a servizi riservati ai clienti. Registrandosi al sito, dalla propria area riservata si potrà accedere a:

**MATERIALI DI INTERESSE
E CONTENUTI AGGIUNTIVI**

CODICE PERSONALE

Grattare delicatamente la superficie per visualizzare il codice personale.
Le **istruzioni per la registrazione** sono riportate nella pagina seguente.
Il volume NON può essere venduto né restituito se il codice personale risulta visibile.
L'accesso ai servizi riservati ha la **durata di 18 mesi** dall'attivazione del codice
e viene garantito esclusivamente sulle edizioni in corso.

Istruzioni per accedere ai contenuti e ai servizi riservati

SEGUI QUESTE SEMPLICI ISTRUZIONI

SE SEI REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



inserisci email e password



inserisci le ultime 4 cifre del codice ISBN,
riportato in basso a destra sul retro di
copertina



inserisci il tuo **codice personale** per
essere reindirizzato automaticamente
all'area riservata

SE NON SEI GIÀ REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



registra al sito **edises.it**



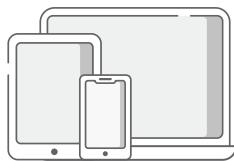
attendi l'email di conferma
per perfezionare
la registrazione



torna sul sito **edises.it** e seguì la
procedura già descritta per
utenti registrati



CONTENUTI AGGIUNTIVI



Per problemi tecnici connessi all'utilizzo dei
supporti multimediali e per informazioni sui
nostri servizi puoi contattarci sulla piattaforma
assistenza.edises.it

SCARICA L'APP **INFOCONCORSI** DISPONIBILE SU APP STORE E PLAY STORE

il nuovo concorso a cattedra

MANUALE

Per la **prova scritta** del **concorso scuola**

- competenze **pedagogiche**
- competenze **psico-pedagogiche**
- competenze **didattico-metodologiche**
- **legislazione e normativa scolastica**

a cura di
Valeria **Crisafulli**
Francesca **de Robertis**



Manuale - Per la prova scritta del concorso scuola - II edizione
Copyright © 2024, 2023 EdiSES Edizioni S.r.l. – Napoli

9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
2028 2027 2026 2025 2024

Le cifre sulla destra indicano il numero e l'anno dell'ultima ristampa effettuata

A norma di legge è vietata la riproduzione, anche parziale, del presente volume o di parte di esso con qualsiasi mezzo.

L'Editore

Progetto grafico: ProMedia Studio di A. Leano – Napoli

Fotocomposizione: EdiSES Edizioni S.r.l.

Stampato presso: PrintSprint S.r.l. – Napoli

Per conto della EdiSES Edizioni S.r.l. – Piazza Dante 89 – Napoli

ISBN 979 12 5602 250 2

www.edises.it

I curatori, l'editore e tutti coloro in qualche modo coinvolti nella preparazione o pubblicazione di quest'opera hanno posto il massimo impegno per garantire che le informazioni ivi contenute siano corrette, compatibilmente con le conoscenze disponibili al momento della stampa; essi, tuttavia, non possono essere ritenuti responsabili dei risultati dell'utilizzo di tali informazioni e restano a disposizione per integrare la citazione delle fonti, qualora incompleta o imprecisa.

Realizzare un libro è un'operazione complessa e, nonostante la cura e l'attenzione poste dagli autori e da tutti gli addetti coinvolti nella lavorazione dei testi, l'esperienza ci insegna che è praticamente impossibile pubblicare un volume privo di imprecisioni. Saremo grati ai lettori che vorranno inviarci le loro segnalazioni e/o suggerimenti migliorativi sulla piattaforma *assistenza.edises.it*

Sommario

Parte Prima

Competenze pedagogiche e psico-pedagogiche

Capitolo 1 Lo sviluppo sociale e le relazioni di gruppo	3
Capitolo 2 Il linguaggio e la comunicazione	19
Capitolo 3 Comunicare con gli adolescenti.....	32
Capitolo 4 La psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento.....	39
Capitolo 5 I principali contributi pedagogici e psicologici in tema di sviluppo e apprendimento	75

Parte Seconda

Competenze su intelligenza emotiva, creatività e pensiero divergente

Capitolo 6 Definire e misurare l'intelligenza.....	255
Capitolo 7 Dalle intelligenze multiple all'intelligenza emotiva	267
Capitolo 8 Socializzazione e aggressività in età scolare.....	295
Capitolo 9 Linee di sviluppo ed educazione in adolescenza.....	313
Capitolo 10 Creatività e pensiero divergente	321

Parte Terza

Competenze didattico-metodologiche

Capitolo 11 Stili di apprendimento, mediazione didattica e strategie innovative.....	335
Capitolo 12 La valutazione in ambito scolastico	412
Capitolo 13 La progettazione del curricolo.....	454
Capitolo 14 Apprendimento e tecnologie digitali	506



Parte Quarta Competenze per una scuola inclusiva

Capitolo 15 La scuola inclusiva	531
Capitolo 16 La relazione educativa in contesti scolastici inclusivi.....	584
Capitolo 17 Apprendimento permanente e competenze chiave.....	602

Parte Quinta Legislazione scolastica

Capitolo 18 Il diritto all'istruzione nel sistema scolastico italiano.....	625
Capitolo 19 Gli ordinamenti della scuola dell'infanzia e delle scuole del primo ciclo di istruzione	639
Capitolo 20 Il secondo ciclo dell'istruzione.....	662
Capitolo 21 Gli ordinamenti degli istituti professionali, istituti tecnici, licei.....	686
Capitolo 22 Autonomia delle istituzioni scolastiche	706
Capitolo 23 La comunità scolastica come luogo della partecipazione: gli organi collegiali d'istituto.....	730
Capitolo 24 L'insegnante: stato giuridico e profilo contrattuale.....	747

Parte Sesta L'ordinamento della Repubblica - La Pubblica Amministrazione

Capitolo 25 L'ordinamento dello Stato	793
Capitolo 26 Le autonomie territoriali della Repubblica	812
Capitolo 27 L'Unione europea e la sussidiarietà verso i sistemi scolastici dei paesi membri.....	821
Capitolo 28 La Pubblica Amministrazione nella Costituzione e nella legge	838
Capitolo 29 Il rapporto di lavoro nella P.A.....	854

Finalità e struttura dell'opera

Indirizzato a quanti intendono partecipare alla prova scritta del nuovo Concorso a cattedra, il manuale, articolato in parti, contiene tutte le conoscenze richieste ai candidati.

Nella **parte prima**, incentrata sulle **competenze pedagogiche e psico-pedagogiche**, si illustrano i meccanismi alla base dello sviluppo sociale e delle relazioni di gruppo, gli elementi e i vari aspetti della comunicazione, i fondamenti della psicologia dello sviluppo, i principali contributi pedagogici e psicologici in tema di sviluppo e apprendimento.

Nella **parte seconda**, dedicata alle **competenze su intelligenza emotiva, creatività e pensiero divergente**, si analizzano le componenti del processo emotivo, il ruolo delle emozioni nella relazione educativa e didattica, le caratteristiche del pensiero creativo.

Nella **parte terza**, che riguarda le **competenze didattico-metodologiche**, si descrivono le principali metodologie a disposizione del docente per realizzare un'azione didattica efficace, gli aspetti di natura pedagogica e progettuale insiti nell'autonomia scolastica, gli strumenti e le funzioni della valutazione, le nuove tecnologie per la didattica e le risorse digitali per l'apprendimento.

Nella **parte quarta**, dedicata alle **competenze per una scuola inclusiva**, si ripercorrono le tappe della scuola italiana verso un modello educativo improntato all'inclusività, si descrivono le caratteristiche della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi, si illustrano i concetti e gli aspetti propri dell'“apprendimento permanente” e delle “competenze chiave”.

Nella **parte quinta** e nella **parte sesta** si sintetizzano tutti gli argomenti di legislazione scolastica richiamati nella “Parte generale” del programma, in particolare il sistema scolastico italiano, gli ordinamenti didattici, l'autonomia e la *governance* delle istituzioni scolastiche, lo stato giuridico del docente nell'ambito del più generale rapporto di pubblico impiego.

Ciascun capitolo è completato da **test di verifica online**.

Questo lavoro, ricco, complesso, denso di rinvii normativi e spunti operativi per l'attività dei futuri insegnanti, tratta materie in continua evoluzione.

Ulteriori **materiali didattici e approfondimenti** sono disponibili nell'area riservata a cui si accede mediante la registrazione al sito edises.it secondo la procedura indicata nel frontespizio del volume e nell'area riservata.

Eventuali errata-corrigé saranno pubblicati sul sito edises.it, nella scheda “Aggiornamenti” della pagina dedicata al volume, e nell'area riservata.

Altri aggiornamenti sulle procedure concorsuali saranno disponibili sui nostri **social**, su blog.edises.it e infoconcorsi.com.



Indice

Parte Prima Competenze pedagogiche e psico-pedagogiche

Capitolo 1 Lo sviluppo sociale e le relazioni di gruppo

1.1	L'ambito di indagine della psicologia sociale.....	3
1.2	L'individuo e i suoi contesti: famiglia, scuola, lavoro	4
	1.2.1 L'ambiente ecologico di Urie Bronfenbrenner.....	5
1.3	Il processo di socializzazione, ovvero lo sviluppo sociale.....	6
	1.3.1 Socializzazione nella relazione diadica: la teoria dell'attaccamento di John Bowlby ...	8
1.4	Il gruppo e le sue dinamiche.....	10
	1.4.1 Kurt Lewin e lo studio sui gruppi nell'ambito della Teoria del campo.....	11
	1.4.2 La dinamica dei gruppi: lo status, il ruolo e il concetto di leadership.....	12
	1.4.3 La comunità di pratica nella visione di Étienne Wenger e Marshall McLuhan.....	13
	1.4.4 I meccanismi di difesa del gruppo secondo Wilfred Bion	15
1.5	Lo sviluppo sociale nella società contemporanea: l'importanza di un'educazione interculturale.....	16

Capitolo 2 Il linguaggio e la comunicazione

2.1	La comunicazione e i suoi elementi.....	19
2.2	Caratteristiche e funzioni del linguaggio.....	20
2.3	La comunicazione non verbale e le sue funzioni	22
2.4	Le abilità comunicative nel bambino	25
2.5	L'acquisizione del linguaggio.....	26
2.6	Il rapporto tra pensiero, linguaggio e interazione sociale	27
2.7	Altri modelli psicologici dello sviluppo del linguaggio	30
2.8	I disturbi della comunicazione	30

Capitolo 3 Comunicare con gli adolescenti

3.1	Le dinamiche del cambiamento in adolescenza.....	32
3.2	Il modello Gordon.....	33
	3.2.1 Il ruolo del facilitatore	34
	3.2.2 Le barriere della comunicazione.....	35
	3.2.3 La risoluzione dei conflitti	36
3.3	Gli adolescenti e le nuove forme di comunicazione.....	37

Capitolo 4 La psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento

4.1	Il concetto di sviluppo	39
4.2	Psicologia dell'età evolutiva, psicologia del ciclo di vita e psicologia dell'arco della vita	40
	4.2.1 Le principali teorie dello sviluppo	44
4.3	Lo sviluppo psicologico.....	46



4.3.1 Lo sviluppo dell'abilità di <i>perspective taking</i> e di <i>role taking</i>	48
4.4 Lo sviluppo dell'identità.....	50
4.5 Sigmund Freud e la psicanalisi	51
4.5.1 Gustav Jung e la psicologia analitica	54
4.6 Erik Erikson e lo sviluppo psicosociale (o dell'apprendimento sociale).....	55
4.6.1 James Marcia	59
4.6.2 La teoria dei tratti e della personalità di Gordon Allport	60
4.7 Erich S. Fromm	60
4.8 Lo sviluppo del senso morale.....	61
4.8.1 Le teorie cognitive	62
4.8.2 L'approccio comportamentista	65
4.8.3 L'approccio psicoanalitico	66
4.8.4 Sergej Hessen: la filosofia dei valori e l'educazione come sviluppo morale	67
4.9 Sviluppo tipico e atipico	68
4.9.1 I fattori ambientali.....	69
4.9.2 I fattori organici e genetici.....	71

Capitolo 5 I principali contributi pedagogici e psicologici in tema di sviluppo e apprendimento

5.1 La pedagogia dagli albori al 1600.....	76
5.1.1 Agostino	76
5.1.2 Comenio	77
5.2 Il modello educativo illuminista.....	79
5.2.1 John Locke	79
5.2.2 Nicolas de Condorcet.....	80
5.2.3 Giambattista Vico.....	81
5.2.4 Jean-Jacques Rousseau	81
5.3 La pedagogia nell'età romantica	84
5.3.1 Johann Heinrich Pestalozzi	85
5.3.2 Friedrich Wilhelm August Fröbel.....	87
5.3.3 Johann Friedrich Herbart	88
5.4 La pedagogia positivista	91
5.4.1 Auguste Comte	91
5.4.2 Roberto Ardigò.....	92
5.4.3 Don Bosco.....	92
5.5 Il funzionalismo e l'attivismo	93
5.5.1 Dalle scuole nuove all'attivismo pedagogico.....	94
5.5.2 John Dewey	96
5.5.3 Edouard Claparède.....	103
5.5.4 Ovide Decroly.....	106
5.5.5 Maria Montessori	109
5.5.6 Roger Cousinet.....	117
5.5.7 Rosa e Carolina Agazzi	117
5.6 Il comportamentismo	119
5.6.1 Ivan P. Pavlov e il condizionamento classico	119
5.6.2 John B. Watson e le due leggi della frequenza e della recenza della risposta	121
5.6.3 Edward L. Thorndike e l'apprendimento per prove ed errori.....	122
5.6.4 Burrhus F. Skinner e il condizionamento operante.....	124
5.7 Il neocomportamentismo e la genesi del cognitivismo.....	131

5.7.1	Edward C. Tolman e l'apprendimento molare	131
5.7.2	Albert Bandura e la teoria dell'apprendimento sociale.....	134
5.7.3	Benjamin S. Bloom e il <i>Mastery learning</i>	140
5.8	L'apprendimento secondo la psicologia della Gestalt.....	148
5.8.1	La Gestalt e la visione globale.....	149
5.8.2	Wolfgang Köhler e l' <i>insight</i>	150
5.8.3	Max Wertheimer e le leggi di segmentazione del campo visivo	151
5.9	Il cognitivismo.....	153
5.9.1	Jean Piaget e la teoria stadiale dello sviluppo	154
5.9.2	Lev Semënovič Vygotskij e la zona di sviluppo prossimale	169
5.9.3	Jerome S. Bruner e il pensiero narrativo.....	184
5.10	<i>Lo Human Information Processing</i> e lo studio della memoria.....	207
5.10.1	La memoria e le fasi di elaborazione mnestica.....	208
5.10.2	I principali modelli teorici sulla memoria.....	209
5.10.3	Le basi neuronali dei processi mnestici.....	212
5.11	La metacognizione	212
5.11.1	Il concetto di metacognizione: origine e principali modelli teorici.....	213
5.11.2	Le fasi dell'attività metacognitiva.....	216
5.11.3	La metacomprendensione	217
5.11.4	La metamemoria.....	219
5.11.5	L'esecuzione del compito	220
5.12	Il costruttivismo	221
5.12.1	I costruttivismi	221
5.12.2	La cibernetica.....	223
5.12.3	George A. Kelly e la psicologia dei costrutti personali	224
5.12.4	Ernst von Glaserfeld e il costruttivismo radicale.....	227
5.12.5	Humberto Maturana e l'autopoiesi.....	231
5.12.6	Heinz von Foerster e la costruzione di una realtà.....	235
5.13	La Pedagogia contemporanea	240
5.13.1	Paulo R.N. Freire e il <i>problem posing</i>	240
5.13.2	Alexander Sutherland Neill	241
5.13.3	Zygmunt Bauman e la società liquida	241
5.13.4	Pierre Bourdieu e la violenza simbolica	242
5.13.5	Gregory Bateson e la teoria ecologica della mente	243
5.13.6	Edgar Morin e la riforma del pensiero	246
5.13.7	Don Milani	248
5.13.8	Il problematicismo pedagogico di Giovanni Maria Bertin	249

Parte Seconda

Competenze su intelligenza emotiva, creatività e pensiero divergente

Capitolo 6 Definire e misurare l'intelligenza

6.1	L'intelligenza e la struttura del cervello.....	255
6.2	I processi della mente.....	256



6.3	Lo studio dell'intelligenza.....	257
6.3.1	Misurare l'intelligenza emotiva.....	259
6.3.2	Misurare l'intelligenza creativa.....	261
6.3.3	Raymond Bernard Cattell: intelligenza fluida e intelligenza cristallizzata	262
6.3.4	Charles Spearman e l'intelligenza bifattoriale.....	263
6.3.5	Louis Leon Thurstone e l'intelligenza multifattoriale.....	264
6.3.6	Robert Sternberg e la teoria triarchica.....	265
Capitolo 7 Dalle intelligenze multiple all'intelligenza emotiva		
7.1	Emozioni ed esperienza emotiva.....	267
7.2	Le emozioni e il comportamento emotivo	271
7.2.1	A cosa servono le emozioni?	272
7.2.2	Autoregolazione delle emozioni e <i>scaffolding</i>	274
7.3	Dalla relazione diadica alla relazione di gruppo	275
7.3.1	Dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica.....	276
7.4	Howard E. Gardner e la teoria delle intelligenze multiple	279
7.4.1	Una definizione di intelligenza.....	280
7.4.2	Criteri per definire un'intelligenza	281
7.4.3	Le intelligenze multiple secondo Gardner	283
7.4.4	Tante intelligenze per un individuo unico.....	285
7.5	Daniel Goleman e l'intelligenza emotiva.....	285
7.5.1	Le abilità fondamentali dell'intelligenza emotiva.....	286
7.5.2	L'empatia secondo Goleman.....	288
7.5.3	Intelligenza emotiva tra famiglia e apprendimento scolastico.....	291
7.5.4	L'empatia e la comunicazione empatica nella relazione educativa e didattica	293
Capitolo 8 Socializzazione e aggressività in età scolare		
8.1	Apprendimento dell'autocontrollo emotivo	295
8.2	L'aggressività e le dinamiche relazionali	295
8.3	Quando l'aggressività diventa una patologia.....	298
8.4	La gestione dell'aggressività	300
8.5	I tipi di conflitto.....	300
8.5.1	La frustrazione	301
8.5.2	I meccanismi di difesa.....	302
8.6	Adattamento e disadattamento	304
8.6.1	Le nevrosi	305
8.6.2	Le psicosi	307
8.6.3	Le psicoterapie	309
8.6.4	Malattia e salute mentale.....	312
Capitolo 9 Linee di sviluppo ed educazione in adolescenza		
9.1	La definizione dell'identità nell'adolescenza.....	313
9.2	L'adolescenza nella prospettiva psicoanalitica	316
9.3	L'adolescenza nella prospettiva dell'apprendimento sociale di Erik Erikson e di James Marcia	316
9.4	L'adolescenza nella prospettiva storico-culturale	318
9.5	Lo sviluppo morale in adolescenza nella prospettiva del cognitivismo sociale	319
9.6	Adolescenza e stili educativi.....	319

Capitolo 10 Creatività e pensiero divergente

10.1	La natura della creatività.....	321
10.2	Joy P. Guilford e il pensiero divergente	322
10.2.1	I modelli di Guilford e di Bloom a confronto	324
10.2.2	Le tre dimensioni del modello <i>Structure of Intellect</i> di Guilford	324
10.2.3	Didattica e modello SI.....	326
10.3	Edward De Bono e il pensiero laterale	327
10.4	Tecniche e percorsi per promuovere l'attitudine creativa negli studenti	328
10.4.1	Incoraggiare il pensiero divergente.....	328
10.4.2	Percorsi laboratoriali per una didattica attiva e creativa.....	329

Parte Terza

Competenze didattico-metodologiche

Capitolo 11 Stili di apprendimento, mediazione didattica e strategie innovative

11.1	Prima della didattica: l'osservazione educativa.....	335
11.2	Definizione di metodo, metodologia, tecnica per le attività di insegnamento	338
11.3	Dalla didattica degli anni '50 alle nuove prospettive della didattica costruttivista.....	341
11.4	Aspetti salienti della didattica generale contemporanea.....	343
11.5	Fare ricerca in ambito didattico: le potenzialità della ricerca-azione	345
11.6	Didattica e nuovi contesti di apprendimento.....	347
11.6.1	Connessione tra contesti educativi: la continuità verticale e la continuità orizzontale	348
11.7	Gli obiettivi della nuova didattica: conoscenze, abilità e competenze	349
11.8	Il processo di apprendimento secondo Umberto Galimberti	351
11.9	Stili cognitivi e stili di apprendimento	352
11.9.1	Gli stili cognitivi secondo Robert J. Sternberg: la teoria dell'autogoverno mentale	353
11.9.2	Gli stili cognitivi secondo George A. Miller.....	353
11.9.3	Gli stili di apprendimento secondo James W. Keefe.....	355
11.9.4	Gli stili di apprendimento secondo David Kolb: l'apprendimento esperienziale ..	356
11.10	Strategie per i diversi stili di apprendimento: visual literacy, audiobook, debate, cooperative learning, attività motorie	358
11.11	L'apprendimento significativo secondo David Paul Ausubel	360
11.11.1	Reeves, Herrington e Oliver: compito di realtà e apprendimento significativo ..	362
11.11.2	Joseph Novak e le mappe concettuali per l'apprendimento significativo	362
11.12	Il ruolo della motivazione nell'apprendimento	363
11.12.1	Abraham Harold Maslow: bisogni e motivazione ad apprendere.....	364
11.13	Le didattiche disciplinari.....	368
11.14	I principali approcci didattici in uso oggi	370
11.14.1	La didattica per concetti.....	370
11.14.2	La didattica metacognitiva	370
11.14.3	La didattica multimediale	375
11.14.4	La didattica laboratoriale	375



11.14.5 La didattica per competenze	378
11.14.6 <i>L'Universal Design for Learning</i>	379
11.15 Nuove metodologie e tecniche didattiche: tra peculiarità e principi comuni.....	386
11.16 Alcuni esempi di tecniche e metodologie didattiche innovative.....	387
11.16.1 Il <i>cooperative learning</i>	387
11.16.2 <i>Peer education</i> e <i>peer tutoring</i>	390
11.16.3 Il <i>brainstorming</i>	392
11.16.4 Il <i>problem solving</i>	393
11.16.5 La classe capovolta.....	394
11.16.6 Il <i>role play</i>	397
11.16.7 Il <i>circle time</i>	397
11.16.8 Lezione frontale, dialogo interattivo e supporti visivi.....	398
11.16.9 Il <i>mastery learning</i>	398
11.16.10 Il <i>service learning</i>	398
11.16.11 La lezione partecipata	399
11.16.12 La <i>community of learners</i> di Ann Brown e Joseph Campione	399
11.16.13 Il modello Jigsaw di Elliot Aronson	400
11.16.14 Il <i>reciprocal teaching</i>	400
11.16.15 Il <i>team teaching</i>	401
11.16.16 La ricerca-azione	402
11.16.17 I <i>business game</i> (o giochi di ruolo)	403
11.16.18 L'apprendimento situato (metodologia EAS)	403
11.16.19 Il <i>tinkering</i>	404
11.16.20 Il <i>coding</i>	404
11.17 La personalizzazione nell'apprendimento	410

Capitolo 12 La valutazione in ambito scolastico

12.1 Quando si valuta? I tempi della valutazione	412
12.2 Perché si valuta? Le funzioni della valutazione	414
12.3 Chi valuta? I soggetti della valutazione	418
12.4 Che cosa si valuta? Gli oggetti della valutazione	420
12.5 La valutazione degli obiettivi di processo.....	423
12.6 Le teorie e i modelli della valutazione.....	425
12.6.1 Gli approcci alla valutazione.....	425
12.6.2 I modelli della valutazione	429
12.7 Le prove di verifica degli apprendimenti	442
12.7.1 Le prove tradizionali	443
12.7.2 Le prove strutturate o oggettive	443
12.7.3 Le prove semistrutturate.....	448
12.8 I bias valutativi.....	451

Capitolo 13 La progettazione del curricolo

13.1 Autonomia e curricoli	455
13.1.1 Conoscenze, abilità e competenze.....	455
13.1.2 L'autonomia come garanzia del successo formativo	455
13.1.3 L'autonomia come capacità di progettazione curricolare.....	456
13.1.4 L'autonomia come capacità di integrare il curricolo con il territorio	457
13.1.5 L'autonomia come capacità di delineare percorsi di apprendimento	459

13.1.6 I criteri per definire la quota riservata alle istituzioni scolastiche.....	459
13.2 Il curricolo nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo	461
13.2.1 Le Indicazioni nazionali del 2012 - La prima Parte comune: "Cultura, Scuola, Persona".....	462
13.2.2 La seconda Parte comune: "Finalità generali"	465
13.2.3 La terza Parte comune: "L'organizzazione del curricolo".....	467
13.2.4 Le Indicazioni nazionali 2012 per la scuola dell'infanzia	470
13.2.5 I campi di esperienza.....	472
13.2.6 Il profilo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	473
13.2.7 Le Indicazioni nazionali per la scuola primaria e per la secondaria di primo grado.....	474
13.2.8 Indicazioni nazionali e nuovi scenari (2018).....	477
13.2.9 Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei	478
13.3 La progettazione del curricolo nelle istituzioni scolastiche del secondo ciclo	479
13.3.1 L'obbligo di istruzione.....	479
13.3.2 Il documento tecnico allegato al D.M. 139/2007.....	480
13.3.3 Il modello di certificazione delle competenze	483
13.4 Le Indicazioni nazionali per i Licei	486
13.4.1 Quadro normativo.....	486
13.4.2 Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente	487
13.4.3 La struttura delle <i>Indicazioni</i>	490
13.5 Le Linee Guida per gli Istituti Tecnici	493
13.5.1 Quadro normativo.....	493
13.5.2 Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente	494
13.5.3 La struttura delle Linee Guida	494
13.6 La revisione dei percorsi dell'istruzione professionale prevista della L. 107/2015 (Buona Scuola).....	501
13.6.1 Il decreto che revisiona l'istruzione professionale	501
13.6.2 Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale.....	502
13.6.3 La personalizzazione degli apprendimenti e il Progetto Formativo Individuale ..	504
13.6.4 Il paradigma metodologico degli istituti professionali	505

Capitolo 14 Apprendimento e tecnologie digitali

14.1 Il Web e il connettivismo	506
14.2 Il processo di insegnamento-apprendimento con la LIM.....	507
14.2.1 I <i>Learning Management System</i> (LMS)	510
14.2.2 I <i>Learning Object</i>	511
14.2.3 Il <i>Digital Asset</i>	512
14.2.4 Le Risorse Educative Aperte.....	513
14.3 Quattro diverse impostazioni di attività didattica con la LIM.....	514
14.4 Lo Schermo interattivo.....	516
14.5 Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Il Piano Scuola 4.0	519
14.6 La Didattica a Distanza/Didattica Digitale Integrata	521
14.6.1 Definizioni e strumenti	521
14.6.2 Le caratteristiche dell'insegnamento a distanza	522
14.7 Gli ambienti immersivi.....	525
14.8 L'intelligenza artificiale e le nuove competenze richieste a docenti e studenti.....	526



Parte Quarta

Competenze per una scuola inclusiva

Capitolo 15 La scuola inclusiva

15.1	Disabilità nelle classificazioni dell'OMS.....	531
	15.1.1 I diritti delle persone con disabilità nella scuola, dalla Costituzione alla legge n. 517/1977	532
	15.1.2 La legge n. 104/1992 e l'Atto di indirizzo del 1994.....	533
	15.1.3 La Convenzione ONU sulla disabilità	535
	15.1.4 La promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità nella legge n. 107/2015 e nei decreti attuativi.....	537
	15.1.5 I soggetti istituzionali obbligati a garantire l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità.....	539
	15.1.6 I gruppi di lavoro per l'inclusione scolastica.....	540
	15.1.7 Il Piano per l'inclusione	542
	15.1.8 La Certificazione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica	543
	15.1.9 Il Profilo di funzionamento	543
	15.1.10 Il Piano educativo individualizzato (PEI)	544
	15.1.11 Il Progetto individuale	549
	15.1.12 La valutazione degli alunni con disabilità	550
	15.1.13 Formazione in servizio del personale della scuola	553
	15.1.14 La valutazione della qualità dell'inclusione scolastica	553
	15.1.15 Il dirigente scolastico garante dell'integrazione scolastica degli studenti con disabilità	554
15.2	Il diritto all'educazione attenta alla diversità.....	554
	15.2.1 L'assegnazione dei posti di sostegno alle classi con studenti con disabilità.....	555
	15.2.2 La scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare	556
	15.2.3 Somministrazione di farmaci a scuola	558
15.3	I Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA).....	559
	15.3.1 L'osservazione in classe delle prestazioni atipiche.....	560
	15.3.2 La diagnosi dei DSA	560
	15.3.3 Il Piano didattico personalizzato (PDP): strumenti compensativi e misure dispensative.....	561
	15.3.4 Il docente referente d'istituto	563
	15.3.5 La valutazione degli alunni con DSA	563
15.4	Gli alunni stranieri	564
	15.4.1 Le normative per la scuola	566
	15.4.2 Le Linee guida del 2014.....	567
	15.4.3 Le indicazioni operative contenute nelle Linee guida	570
	15.4.4 La distribuzione nelle classi	572
	15.4.5 Il conseguimento del titolo conclusivo del I ciclo di istruzione	572
	15.4.6 Il test di italiano per gli stranieri	573
	15.4.7 L'insegnamento della seconda lingua comunitaria.....	573
	15.4.8 La valutazione degli alunni stranieri	574
15.5	Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).....	574
	15.5.1 Il disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD)	575
	15.5.2 Il funzionamento cognitivo limite	575

15.5.3 Il quadro complessivo degli studenti con BES	575
15.5.4 Adozione di strategie di intervento per gli studenti con BES.....	579
15.5.5 Il PDP per alunni privi di certificazione sanitaria: valenza educativa.....	579
15.5.6 Collegialità e formazione per insegnanti e dirigenti scolastici.....	580
15.5.7 La risorsa dei Centri Territoriali di Supporto	581
15.5.8 Alunni e studenti "ad alto potenziale intellettuale"	581
Capitolo 16 La relazione educativa in contesti scolastici inclusivi	
16.1 L'asimmetria nella relazione educativa.....	584
16.2 Rogers e la relazione assertiva.....	585
16.2.1 Libertà nell'apprendimento.....	587
16.3 La relazione educativa tra insegnante di sostegno e alunni con disabilità.....	588
16.4 Le relazioni disfunzionali secondo l'Analisi Transazionale	591
16.4.1 La relazione simbiotica.....	591
16.4.2 I pregiudizi educativi (ordini).....	593
16.4.3 I "giochi psicologici"	595
16.5 Professionalità docente e continuità educativa.....	597
16.5.1 Continuità verticale e orizzontale, educativa e didattica	597
16.5.2 Continuità con l'esterno	598
16.5.3 Continuità all'interno della scuola dell'infanzia.....	598
16.5.4 Continuità e scuola primaria	599
16.5.5 Continuità e scuola secondaria.....	600
Capitolo 17 Apprendimento permanente e competenze chiave	
17.1 La Strategia di Lisbona	602
17.1.1 La nascita della Strategia	602
17.1.2 Obiettivi strategici e obiettivi concreti.....	602
17.1.3 Gli indicatori	603
17.1.4 Le aree prioritarie di intervento	604
17.1.5 La Nuova Strategia ET2020 (Programma "Istruzione e formazione 2020")	605
17.1.6 Il Quadro strategico per la cooperazione nel settore dell'istruzione 2021-2030....	607
17.2 L'apprendimento permanente	608
17.2.1 Relazione tra istruzione formale e apprendimento permanente	608
17.2.2 Definizione di apprendimento permanente	609
17.2.3 Apprendimento formale, non formale e informale.....	609
17.2.4 Benefici dell'apprendimento permanente.....	610
17.2.5 La convalida delle esperienze di apprendimento non formale e informale.....	610
17.3 Le Competenze Chiave (<i>Key Competencies</i>) di Rychen e Salganik	612
17.3.1 Le caratteristiche essenziali delle competenze chiave.....	612
17.3.2 Le competenze chiave	613
17.4 Le competenze chiave per l'apprendimento permanente nelle Raccomandazioni europee	614
17.4.1 Il concetto di "competenza"	615
17.4.2 Le otto competenze chiave	615



Parte Quinta

Legislazione scolastica

Capitolo 18 Il diritto all'istruzione nel sistema scolastico italiano

18.1	Il diritto all'istruzione nella Costituzione.....	625
	18.1.1 Il diritto allo studio.....	626
	18.1.2 L'obbligo scolastico.....	627
	18.1.3 Il sistema nazionale di istruzione: scuole statali e scuole paritarie.....	628
	18.1.4 Le scuole non statali nella legge n. 27/2006	629
	18.1.5 L'assolvimento dell'obbligo di istruzione tramite l'istruzione parentale	630
	18.1.6 L'assolvimento dell'obbligo di istruzione tramite l'apprendistato.....	630
	18.1.7 La dispersione scolastica e l'Anagrafe degli studenti.....	631
	18.1.8 Responsabilità e vigilanza sull'adempimento dell'obbligo di istruzione e formazione	631
	18.1.9 Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica.....	633
	18.1.10 I "percorsi di orientamento" riformati dal PNRR.....	633
18.2	Iscrizioni e formazione delle classi.....	634
	18.2.1 Le disposizioni per la formazione delle classi comuni a tutte le scuole e le possibili deroghe	635
	18.2.2 Classi con alunni con disabilità	636
	18.2.3 La scelta dell'IRC e le opzioni alternative	636
18.3	Libri di testo.....	637
18.4	L'insegnamento dell'Educazione civica in tutti gli ordini di scuola	637

Capitolo 19 Gli ordinamenti della scuola dell'infanzia e delle scuole del primo ciclo di istruzione

19.1	La scuola dell'infanzia.....	639
	19.1.1 Iscrizione e formazione delle classi.....	639
	19.1.2 Le "sezioni primavera"	640
19.2	L'istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni.....	640
	19.2.1 Le ragioni dell'istituzione del Sistema 0-6 anni	640
	19.2.2 Organizzazione del Sistema integrato di educazione e di istruzione.....	641
	19.2.3 I Poli per l'infanzia	641
19.3	La scuola primaria nel primo ciclo di istruzione	641
	19.3.1 L'iscrizione alla scuola primaria e la formazione delle classi.....	642
	19.3.2 La questione dell'insegnante unico	642
	19.3.3 Il tempo scuola nella scuola primaria.....	642
	19.3.4 Lingua inglese: insegnamento e insegnanti	643
	19.3.5 L'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi IV e V.....	643
19.4	La scuola secondaria di primo grado: il tempo normale e il tempo prolungato	644
	19.4.1 Iscrizioni e formazione delle classi.....	645
	19.4.2 L'insegnamento dell'inglese e della seconda lingua comunitaria.....	645
	19.4.3 I "percorsi a indirizzo musicale"	645
19.5	L'unificazione delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo nell'istituto comprensivo.....	646
19.6	La valutazione intermedia e finale nella scuola del primo ciclo dell'istruzione.....	647
	19.6.1 Il preliminare accertamento della frequenza nella scuola secondaria di primo grado	647

19.6.2 Norme specifiche per la scuola primaria	648
19.6.3 Le modalità istituzionali della valutazione periodica e finale.....	649
19.6.4 La valutazione dei docenti di sostegno e di quelli di religione cattolica	650
19.6.5 La valutazione delle discipline nella scuola secondaria di primo grado	651
19.6.6 Le prove nazionali sugli apprendimenti.....	651
19.6.7 La valutazione del comportamento nel D.Lgs. n. 62/2017.....	652
19.6.8 Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado e all'esame conclusivo del primo ciclo	652
19.6.9 Il documento di valutazione	653
19.6.10 La certificazione delle competenze.....	654
19.7 L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo dell'istruzione	655
19.7.1 L'ammissione all'esame di Stato	656
19.7.2 Le prove scritte.....	656
19.7.3 La prova orale	657
19.7.4 Valutazione delle prove d'esame e determinazione del voto finale	658
19.7.5 L'esame di Stato per candidati con particolari situazioni	658
19.7.6 La certificazione delle competenze e il consiglio orientativo	659
19.7.7 La pubblicazione dei risultati.....	660
19.7.8 Rilascio del diploma e dei certificati sostitutivi	660
19.8 Gli esami di idoneità	660

Capitolo 20 Il secondo ciclo dell'istruzione

20.1 Una premessa sulla riforma degli ordinamenti del secondo ciclo: il sistema scola- stico frutto della legge n. 53/2003.....	662
20.1.1 La pari dignità di "istruzione" e "istruzione e formazione professionale"	662
20.1.2 Le tre "i": impresa, informatica, inglese.....	663
20.2 CLIL: insegnamento e apprendimento in altra lingua	663
20.2.1 CLIL nel "riordino" del 2010 della scuola secondaria di secondo grado	664
20.2.2 Il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue	664
20.3 Il riconoscimento del lavoro nel secondo ciclo di istruzione. Percorsi di alternanza scuola lavoro.....	665
20.4 L'assetto della scuola secondaria di secondo grado dopo la riforma del 2010.....	666
20.4.1 Gli interventi successivi al 2010: sperimentazioni e attuazione della legge n. 107/2015.....	667
20.4.2 Evoluzioni ordinamentali negli istituti tecnici e professionali	667
20.5 Iscrizioni e formazione delle classi negli istituti del secondo ciclo dell'istruzione	668
20.5.1 La formazione delle classi intermedie e terminali.....	668
20.5.2 L'educazione fisica	669
20.5.3 Determinazione delle cattedre nella scuola secondaria.....	669
20.6 La valutazione e gli esami nella scuola del secondo ciclo: le regole di riferimento	669
20.6.1 Il consiglio di classe in sede di valutazione.....	669
20.6.2 Il credito scolastico.....	670
20.6.3 Il credito formativo	671
20.6.4 La valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni	671
20.6.5 La valutazione delle discipline	673
20.6.6 La certificazione delle competenze e l'istituendo Sistema nazionale di cer- tificazione	674
20.6.7 Le prove nazionali sugli apprendimenti nel secondo ciclo	675



20.7	L'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo dell'istruzione nel D.Lgs. n. 62/2017	675
20.7.1	Ammissione all'esame di Stato.....	676
20.7.2	Il documento del consiglio di classe.....	680
20.7.3	Le prove d'esame	681
20.7.4	Correzione e valutazione delle prove	683
20.7.5	Il voto finale dell'esame e la pubblicazione dei risultati	683
20.7.6	Diploma finale e Curriculum dello studente.....	684
20.8	Esami integrativi e di idoneità nel secondo ciclo.....	684

Capitolo 21 Gli ordinamenti degli istituti professionali, istituti tecnici, licei

21.1	Ordinamenti scolastici: gli istituti professionali	686
21.1.1	La riforma (le riforme) dell'istituto professionale.....	686
21.1.2	L'identità dell'istituto professionale.....	686
21.1.3	L'organizzazione degli istituti professionali	688
21.1.4	Gli indirizzi di studio.....	690
21.1.5	I risultati di apprendimento e il certificato di competenze.....	690
21.1.6	Istruzione e formazione professionale in regime di sussidiarietà negli istituti professionali	691
21.1.7	L'ufficio tecnico.....	691
21.2	Ordinamenti scolastici: gli istituti tecnici	692
21.2.1	L'identità degli istituti tecnici.....	692
21.2.2	Attività didattiche, metodologie di lavoro e autonomia del curricolo.....	692
21.2.3	Settori e indirizzi degli istituti tecnici: le fonti regolamentari.....	693
21.2.4	Istruzione e formazione tecnica superiore (IFTS) e istituti tecnici superiori (ITS)	694
21.2.5	La filiera formativa tecnologico-professionale.....	694
21.3	Ordinamenti scolastici: i licei	695
21.3.1	L'identità dei licei	695
21.3.2	I percorsi liceali.....	697
21.3.3	Fonti regolamentari per i licei	698
21.3.4	Il liceo artistico.....	698
21.3.5	Il liceo classico.....	699
21.3.6	Il liceo linguistico	700
21.3.7	Il liceo musicale e coreutico.....	700
21.3.8	Il liceo scientifico.....	701
21.3.9	Il liceo delle scienze umane	702
21.4	Istruzione e formazione tecnica superiore (IFTS) e Sistema di Istruzione Tecnologica Superiore (ITS).....	704
21.4.1	Il Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF).....	704
21.4.2	Il Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore nella legge n. 99/2022....	705

Capitolo 22 Autonomia delle istituzioni scolastiche

22.1	L'autonomia scolastica nella legge n. 59/1997	706
22.1.1	Il riconoscimento costituzionale dell'autonomia scolastica.....	706
22.1.2	I principali provvedimenti attuativi dell'autonomia scolastica.....	707
22.1.3	Il dimensionamento delle istituzioni scolastiche	707
22.1.4	La dirigenza ai capi d'istituto	708
22.1.5	Dai Programmi alle Indicazioni nazionali.....	709

22.1.6 Le Indicazioni nazionali e le Linee guida oggi vigenti.....	710
22.2 Il dirigente scolastico: profilo legislativo e profilo contrattuale	710
22.2.1 I nuovi compiti del dirigente scolastico nella legge n. 107/2015	711
22.2.2 Il dirigente scolastico come datore di lavoro ai fini della sicurezza	712
22.2.3 Il dirigente scolastico come titolare del trattamento dei dati personali	713
22.2.4 I collaboratori del dirigente scolastico.....	716
22.2.5 Il direttore dei servizi generali e amministrativi.....	716
22.3 Il Piano dell'offerta formativa (POF)	717
22.3.1 L'ampliamento dell'offerta formativa	718
22.3.2 La rivisitazione del POF nella legge n. 107/2015.....	718
22.3.3 La procedura di elaborazione e approvazione del PTOF nella legge n. 107/2015.....	719
22.3.4 Il potenziamento dell'offerta formativa nel Piano triennale	720
22.3.5 L'educazione alla parità tra i sessi: trasparenza del PTOF.....	721
22.3.6 I compiti del collegio dei docenti nella elaborazione del PTOF.....	721
22.3.7 La progettazione educativa e curricolare nel PTOF	722
22.3.8 La progettazione organizzativa nel PTOF	722
22.4 L'organico dell'autonomia.....	723
22.5 L'autonomia di associarsi in rete	724
22.6 Il trasferimento delle funzioni amministrative alle scuole autonome.....	724
22.7 La contropartita dell'autonomia: il monitoraggio del sistema	725
22.7.1 L'Istituto nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI)	725
22.7.2 Il Regolamento sul sistema nazionale di valutazione	726
22.7.3 Le funzioni dell'INVALSI.....	726
22.7.4 Il Rapporto di autovalutazione	727
22.7.5 Il Piano di Miglioramento	728
22.8 L'INDIRE	728
22.9 Le funzioni del "corpo ispettivo" nella scuola dell'autonomia.....	729
 Capitolo 23 La comunità scolastica come luogo della partecipazione: gli organi collegiali d'istituto	
23.1 I "decreti delegati" nel contesto del 1974.....	730
23.2 I vigenti organi collegiali delle istituzioni scolastiche e il loro funzionamento.....	730
23.3 Il consiglio d'istituto.....	731
23.3.1 Composizione ed elezione	731
23.3.2 Elezione del presidente del consiglio d'istituto	732
23.3.3 La giunta esecutiva del consiglio d'istituto	732
23.3.4 Competenze e funzioni del consiglio d'istituto.....	733
23.3.5 La competenza del consiglio d'istituto in materia di bilancio.....	733
23.3.6 La richiesta alle famiglie di contributi per la scuola	733
23.4 La potestà regolamentare del consiglio d'istituto	734
23.4.1 Il Regolamento d'istituto per la vigilanza sugli alunni.....	735
23.4.2 Il Patto educativo di corresponsabilità	735
23.4.3 Bullismo e cyberbullismo: prevenzione e contrasto	736
23.4.4 Il Regolamento di disciplina per gli studenti della secondaria.....	738
23.4.5 Ricorsi avverso le sanzioni disciplinari degli studenti.....	739
23.4.6 Pubblicità delle sedute e degli atti – pubblicità legale	740
23.4.7 Esecuzione delle delibere	740



23.5	Il collegio dei docenti.....	740
	23.5.1 Le funzioni.....	741
23.6	I consigli di intersezione, di interclasse e di classe.....	742
	23.6.1 Composizione e funzioni dei consigli con i soli docenti	742
	23.6.2 Composizione e funzioni dei consigli con la presenza dei rappresentanti dei genitori e degli studenti.....	742
	23.6.3 Il comitato dei genitori.....	743
	23.6.4 Il comitato degli studenti.....	743
23.7	Il comitato per la valutazione dei docenti.....	743
23.8	Le assemblee dei genitori e degli studenti	745
	23.8.1 La consultazione provinciale degli studenti e il coordinamento regionale delle consulte	746

Capitolo 24 L'insegnante: stato giuridico e profilo contrattuale

24.1	Lo stato giuridico	747
	24.1.1 Lo stato giuridico degli insegnanti nei decreti delegati.....	747
	24.1.2 La libertà di insegnamento.....	748
	24.1.3 Il secondo dei diritti costituzionalmente tutelati: il diritto all'istruzione	748
	24.1.4 Il terzo dei diritti costituzionalmente tutelati: la libertà di scelta educativa delle famiglie.....	749
	24.1.5 Libertà della scuola e libertà nella scuola.....	750
	24.1.6 Il contemperamento nella scuola dei diritti costituzionali dei differenti soggetti scolastici.....	750
	24.1.7 Il "cuore" della funzione docente.....	750
	24.1.8 La formazione universitaria dei docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria	751
	24.1.9 Il percorso per accedere all'insegnamento nella scuola secondaria: la riforma del D.Lgs. n. 59/2017	752
	24.1.10 Il sistema di formazione iniziale e di accesso in ruolo previsto dal decreto- legge n. 36/2022	753
	24.1.11 Il particolare profilo dei docenti di religione cattolica	755
	24.1.12 I docenti dell'ora alternativa alla religione cattolica	756
	24.1.13 Gli insegnanti tecnico-pratici (I.T.P.).....	757
	24.1.14 Una particolare funzione docente: il personale educativo dei convitti e degli educandati.....	757
24.2	Il periodo di prova del personale docente	758
	24.2.1 L'anno di formazione	758
	24.2.2 Anno di prova come percorso assistito di formazione in servizio	759
	24.2.3 Valutazione dell'anno di formazione e di prova	761
	24.2.4 Conferma in ruolo del personale docente.....	762
	24.2.5 La ripetizione dell'anno di prova.....	762
	24.2.6 La sede di ruolo dei docenti.....	763
24.3	La valorizzazione del personale docente	763
24.4	La funzione docente nel CCNL	764
	24.4.1 Gli impegni di lavoro degli insegnanti: l'orario di insegnamento.....	766
	24.4.2 L'orario di lavoro per le attività non di insegnamento	767
	24.4.3 Il Piano annuale delle attività degli insegnanti	767
	24.4.4 La responsabilità dell'insegnante nella documentazione scolastica	768

24.4.5 I registri informatizzati.....	768
24.4.6 I documenti scolastici come "atti pubblici"	768
24.5 Incarichi particolari.....	769
24.5.1 I docenti collaboratori del dirigente scolastico.....	769
24.5.2 Le funzioni strumentali al piano dell'offerta formativa.....	770
24.5.3 Collaborazioni plurime	771
24.5.4 Docenza nella scuola secondaria fino alle 24 ore settimanali	771
24.6 Il diritto-dovere all'aggiornamento culturale e professionale	771
24.6.1 L'aggiornamento degli insegnanti nella legge n. 107/2015.....	772
24.6.2 "Scuola di alta formazione" e "formazione in servizio incentivata" nel decreto-legge n. 36/2022 attuativo del PNRR.....	772
24.6.3 La "formazione in servizio incentivata"	773
24.6.4 Dal "docente esperto" al "docente stabilmente incentivato"	774
24.7 La responsabilità dell'insegnante e della scuola nel codice civile	774
24.7.1 Altre fonti della responsabilità del personale scolastico sugli alunni	775
24.7.2 La responsabilità sugli alunni dei collaboratori e degli operatori scolastici	776
24.7.3 La responsabilità sugli alunni del dirigente scolastico e del consiglio d'istituto	776
24.7.4 La responsabilità patrimoniale del personale scolastico.....	777
24.7.5 La connessa responsabilità dei genitori nell'educazione dei figli	777
24.8 La responsabilità disciplinare dell'insegnante	778
24.8.1 Principi e procedure per l'attivazione e la conclusione del procedimento disciplinare nella scuola.....	780
24.8.2 La competenza ad irrogare le sanzioni al personale docente.....	781
24.8.3 La "determinazione concordata della sanzione"	782
24.8.4 La conclusione del procedimento disciplinare.....	782
24.8.5 L'obbligo di collaborazione nei procedimenti disciplinari	783
24.8.6 La tutela del dipendente che segnala illeciti.....	784
24.9 Cenni di diritto penale.....	784
24.9.1 Il reato	784
24.9.2 La responsabilità penale nella Costituzione	785
24.9.3 Pubblico ufficiale e Incaricato di pubblico servizio.....	785
24.9.4 Reati in ambiente scolastico	787
24.9.5 Procedibilità d'ufficio	789
24.9.6 Obbligo di denuncia	790

Parte Sesta

L'ordinamento della Repubblica -

La Pubblica Amministrazione

Capitolo 25 L'ordinamento dello Stato

25.1 L'ordinamento giuridico costituzionale	793
25.1.1 Lo schema della Costituzione ne rivela il progetto	793
25.1.2 La ripartizione dei poteri nella Costituzione.....	794
25.1.3 La Corte costituzionale	794
25.1.4 Il primato del diritto europeo sulla legislazione nazionale	795
25.2 Il Parlamento	795



25.2.1	Le funzioni del Parlamento	796
25.2.2	Delega al Governo della funzione legislativa	797
25.3	Il Governo	798
25.3.1	La formazione del Governo	799
25.3.2	Il Presidente del Consiglio dei ministri e i ministri	799
25.3.3	Il Ministero dell'istruzione e del merito	800
25.4	La Magistratura	803
25.4.1	La giurisdizione ordinaria	803
25.4.2	Il Tribunale per i minorenni	804
25.5	Le giurisdizioni speciali	804
25.5.1	La giurisdizione amministrativa	804
25.5.2	Il giudice amministrativo	805
25.5.3	La giurisdizione contabile	805
25.6	Il Consiglio Superiore della Magistratura	805
25.7	Il Presidente della Repubblica	806
25.7.1	Elezioni e requisiti di eleggibilità	806
25.7.2	Responsabilità e irresponsabilità del Presidente	806
25.8	Gli organi ausiliari e le autorità indipendenti	807
25.8.1	Il Consiglio di Stato	807
25.8.2	La Corte dei conti	807
25.8.3	Il Consiglio nazionale dell'economia e del lavoro	808
25.8.4	Le autorità indipendenti	808
25.8.5	Le Agenzie	809
25.9	La gerarchia delle fonti del diritto	809
25.9.1	La formazione delle leggi	810
25.9.2	I regolamenti statali	810
25.9.3	Le circolari	811

Capitolo 26 Le autonomie territoriali della Repubblica

26.1	Le autonomie territoriali	812
26.1.1	Il principio di sussidiarietà nel sistema delle autonomie territoriali	812
26.1.2	Il decentramento amministrativo	812
26.2	Le Regioni	813
26.2.1	Istituzione delle Regioni a Statuto speciale e ordinario	814
26.2.2	L'autonomia legislativa delle Regioni	814
26.2.3	Potestà legislativa di Stato e Regioni nel sistema dell'istruzione	815
26.3	Province e Comuni: la riforma costituzionale del 2001	817
26.3.1	Le Province	817
26.3.2	I Comuni	818
26.3.3	Le Città metropolitane	820

Capitolo 27 L'Unione europea e la sussidiarietà verso i sistemi scolastici dei Paesi membri

27.1	La prospettiva comune per la vecchia Europa	821
27.1.1	Il Consiglio d'Europa	821
27.1.2	Le Comunità europee	822
27.1.3	L'accordo di Schengen e il Trattato sull'Unione europea	823
27.1.4	La cittadinanza europea. L'allargamento dell'Unione	824
27.1.5	La moneta unica	825

27.1.6 Il Trattato di Lisbona	825
27.2 Le istituzioni europee.....	825
27.2.1 La Commissione europea.....	826
27.2.2 Il Consiglio europeo.....	826
27.2.3 Il Consiglio dell'Unione europea.....	826
27.2.4 Il Parlamento europeo.....	827
27.2.5 La legislazione dell'Unione.....	828
27.2.6 Il primato del diritto europeo	828
27.3 Il funzionamento dell'Unione europea.....	828
27.3.1 I principi ispiratori dell'Unione europea.....	829
27.3.2 I principi dell'agire dell'Unione europea: attribuzione, sussidiarietà, proporzionalità.....	829
27.3.3 Le competenze dell'Unione europea.....	830
27.4 L'Unione europea e le azioni di supporto ai sistemi nazionali di istruzione.....	831
27.4.1 Dal Libro bianco di Delors al Quadro strategico 2021-2030	831
27.4.2 I programmi europei a sostegno dell'istruzione lungo tutto l'arco della vita	832
27.4.3 eTwinning.....	833
27.5 I finanziamenti europei tramite i Fondi strutturali	833
27.5.1 I Programmi operativi nazionali (PON) "Per La Scuola".....	834
27.6 Il Piano nazionale di ripresa e resilienza.....	835

Capitolo 28 La Pubblica Amministrazione nella Costituzione e nella legge

28.1 La Pubblica Amministrazione nella Costituzione	838
28.1.1 La Pubblica Amministrazione tra Governo e Parlamento	838
28.1.2 La definizione di P.A.	839
28.1.3 L'organo amministrativo	839
28.1.4 Organi monocratici e organi collegiali	839
28.1.5 La responsabilità patrimoniale	840
28.2 I principi dell'azione amministrativa	841
28.2.1 I principi dell'azione amministrativa nella L. 241/1990	841
28.2.2 La separazione fra politica e gestione	842
28.3 L'atto amministrativo.....	842
28.3.1 Tipologia degli atti amministrativi	843
28.3.2 Efficacia degli atti amministrativi	844
28.3.3 La "decertificazione"	844
28.4 Le posizioni soggettive nei confronti della P.A.: diritto soggettivo e interesse legittimo....	844
28.5 Principi e regole dell'attività amministrativa.....	845
28.5.1 Obbligo di conclusione	845
28.5.2 Obbligo di motivazione	846
28.5.3 Il responsabile del procedimento	846
28.6 Il diritto di accesso e la trasparenza amministrativa	846
28.6.1 Le regole per esercitare il diritto di accesso	847
28.6.2 L'interesse all'accesso: diretto, concreto e attuale	848
28.6.3 Il diritto di accesso nella scuola	848
28.6.4 La trasparenza amministrativa	849
28.7 I vizi degli atti amministrativi	850
28.7.1 La nullità	850
28.7.2 L'annullabilità.....	850



28.8	L'autotutela amministrativa	851
	28.8.1 I due binari dell'autotutela amministrativa	851
28.9	La tutela amministrativa: i ricorsi amministrativi	851
	28.9.1 La tipologia dei ricorsi amministrativi	852
	28.9.2 I rimedi contro gli atti degli organi collegiali della scuola.....	852
28.10	La tutela giurisdizionale	853
Capitolo 29 Il rapporto di lavoro nella P.A.		
29.1	Premesse generali di diritto del lavoro	854
	29.1.1 Il contratto di lavoro	855
	29.1.2 Lavoro subordinato e lavoro autonomo	856
	29.1.3 Dalla "riforma Biagi" al Jobs Act.....	856
	29.1.4 Le regole per l'accesso al pubblico impiego	858
29.2	Esclusività del lavoro pubblico	858
	29.2.1 Autorizzazioni e incompatibilità	858
	29.2.2 Personale in servizio con part time non superiore al 50% del tempo pieno	859
	29.2.3 Il part time degli insegnanti.....	860
29.3	La privatizzazione del rapporto di lavoro nella P.A.....	861
	29.3.1 La contrattazione collettiva nella P.A.: l'ARAN	861
	29.3.2 La rappresentatività sindacale ai fini della contrattazione collettiva.....	862
	29.3.3 Le fasi della contrattazione.....	862
	29.3.4 La contrattazione integrativa: nazionale, regionale e di istituto	862
	29.3.5 Parte pubblica e parte sindacale nella contrattazione d'istituto	863
	29.3.6 La rappresentanza sindacale unitaria (RSU).....	863
	29.3.7 Inderogabilità delle norme di legge in sede di contrattazione	864
	29.3.8 La riforma della contrattazione integrativa nel D.Lgs. n. 150/2009	864
29.4	Il CCNL 2024 del comparto Istruzione e ricerca	865
	29.4.1 La "Parte comune" nel CCNL 2024.....	866
	29.4.2 Titolo II: i due ambiti delle relazioni sindacali, partecipazione e contrattazione integrativa	866
	29.4.3 Gli istituti della partecipazione	867
	29.4.4 Titolo IV: le "Disposizioni particolari".....	868
29.5	La "Sezione scuola"	868
	29.5.1 Titolo I: la contrattazione integrativa d'istituto	868
	29.5.2 Il Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa (MOF).....	870
	29.5.3 L'evoluzione della normativa sul bonus docenti.....	870
	29.5.4 Il Fondo per l'istituzione scolastica: una risorsa per la qualità della scuola	871
	29.5.5 I criteri di riparto della dotazione finanziaria	872
	29.5.6 Attività retribuibili per i docenti a carico del Fondo per il MOF	872
	29.5.7 Le fasi della contrattazione sul Fondo per il MOF e la sua conclusione.....	873
	29.5.8 Le modalità di conferimento degli incarichi.....	873
	29.5.9 La liquidazione delle spettanze sul Fondo per il MOF.....	874
	29.5.10 Titolo III: l'area docenti.....	874
	29.5.11 Titolo V: il trattamento economico nella Sezione scuola	875
29.6	L'esercizio dei diritti sindacali nella scuola.....	875
	29.6.1 L'assemblea sindacale	876
	29.6.2 L'esercizio del diritto di sciopero nel servizio pubblico essenziale dell'istruzione	876
	29.6.3 Modalità di erogazione del servizio scolastico in caso di sciopero.....	878

Il **nuovo concorso** a cattedra

MANUALE

Per la **prova scritta** del **concorso scuola**

Manuale per la preparazione alla **prova scritta** del nuovo **concorso a cattedra**. Il testo è diviso in parti.

Prima parte - Competenze pedagogiche e psico-pedagogiche: si illustrano i meccanismi alla base dello sviluppo sociale e delle relazioni di gruppo, le caratteristiche della comunicazione, i fondamenti della psicologia dello sviluppo, i principali contributi pedagogici in tema di sviluppo e apprendimento.

Seconda parte - Competenze su intelligenza emotiva, creatività e pensiero divergente: si analizzano le componenti del processo emotivo, il ruolo delle emozioni nella relazione educativa e didattica, le caratteristiche del pensiero creativo.

Terza parte - Competenze didattico-metodologiche: si descrivono le principali metodologie a disposizione del docente per realizzare un'azione didattica efficace, gli aspetti di natura pedagogica e progettuale insiti nell'autonomia scolastica, gli strumenti e le funzioni della valutazione, le nuove tecnologie per la didattica e le risorse digitali per l'apprendimento.

Quarta parte - Competenze per una scuola inclusiva: si ripercorrono le tappe della scuola italiana verso un modello educativo improntato all'inclusività, si descrivono le caratteristiche della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi, si illustrano i concetti e gli aspetti propri dell'apprendimento permanente e delle "competenze chiave".

Quinta parte - Legislazione scolastica: si sintetizzano tutti gli argomenti di legislazione scolastica richiamati nella "Parte generale" del programma: sistema scolastico italiano, ordinamenti didattici, autonomia e governance delle istituzioni scolastiche, stato giuridico del docente.

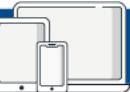
Sesta parte - L'ordinamento della Repubblica e la P.A.: si fornisce una visione d'insieme del sistema istituzionale e del rapporto di lavoro nella P.A.

PER COMPLETARE LA PREPARAZIONE:

CC 1/19 · **QUIZ COMMENTATI PER LA PROVA SCRITTA DEL CONCORSO SCUOLA**

CC 1/13 · **LINGUA INGLESE PER TUTTE LE CLASSI DI CONCORSO**

CC 1/14 · **INFORMATICA E COMPETENZE DIGITALI**

 **IN OMAGGIO**
ESTENSIONI ONLINE

Software di **esercitazione** | Test di **verifica** | Contenuti **extra**

Le **risorse di studio** gratuite sono accessibili per 18 mesi dalla propria area riservata, previa registrazione al sito edises.it.

