



a cura di **E. Barbuto, C. Iodice**

LA PROVA LOGICO- ATTITUDINALE

TEORIA ED ESERCIZI COMMENTATI

Manuale completo
per tutti i concorsi

V Edizione

- Logica verbale
- Ragionamento critico-verbale
- Logica numerica
e *problem solving*
- Ragionamento astratto,
spaziale e meccanico,
abilità visiva

IN OMAGGIO

video corso
di logica
versione
light



EdiSES
formazione



ESTENSIONI ONLINE

Software di
esercitazione

Contenuti
extra



EdiSES
edizioni

LA PROVA LOGICO- ATTITUDINALE

TEORIA ED ESERCIZI COMMENTATI

Accedi ai servizi riservati

Il codice personale contenuto nel riquadro dà diritto a servizi riservati ai clienti. Registrandosi al sito, dalla propria area riservata si potrà accedere a:

**MATERIALI DI INTERESSE
E CONTENUTI AGGIUNTIVI**

CODICE PERSONALE

Grattare delicatamente la superficie per visualizzare il codice personale.
Le **istruzioni per la registrazione** sono riportate nella pagina seguente.
Il volume NON può essere venduto né restituito se il codice personale risulta visibile.
L'accesso ai servizi riservati ha la **durata di 18 mesi** dall'attivazione del codice
e viene garantito esclusivamente sulle edizioni in corso.

Istruzioni per accedere ai contenuti e ai servizi riservati

SEGUI QUESTE SEMPLICI ISTRUZIONI

SE SEI REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



inserisci email e password



inserisci le ultime 4 cifre del codice ISBN,
riportato in basso a destra sul retro di
copertina



inserisci il tuo **codice personale** per
essere reindirizzato automaticamente
all'area riservata

SE NON SEI GIÀ REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



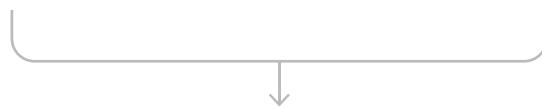
registra al sito **edises.it**



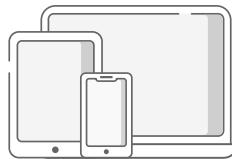
attendi l'email di conferma
per perfezionare
la registrazione



torna sul sito **edises.it** e seguì la
procedura già descritta per
utenti registrati



CONTENUTI AGGIUNTIVI



Per problemi tecnici connessi all'utilizzo dei
supporti multimediali e per informazioni sui
nostri servizi puoi contattarci sulla piattaforma
assistenza.edises.it

SCARICA L'APP **INFOCONCORSI** DISPONIBILE SU APP STORE E PLAY STORE

LA PROVA LOGICO- ATTITUDINALE

TEORIA ED ESERCIZI COMMENTATI

Manuale completo per tutti i concorsi

a cura di **E. Barbuto, C. Iodice**



9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
2029 2028 2027 2026 2025

Le cifre sulla destra indicano il numero e l'anno dell'ultima ristampa effettuata

*A norma di legge è vietata la riproduzione, anche parziale,
del presente volume o di parte di esso con qualsiasi mezzo.*

L'Editore

Emiliano Barbuto, dirigente scolastico, già docente di matematica e fisica nei licei e ricercatore a contratto presso l'Università di Salerno. Ha collaborato ad esperimenti di fisica nucleare e subnucleare al Cern di Ginevra e nei Laboratori del Gran Sasso

Progetto grafico:  *curvilinee*

Fotocomposizione: EdiSES Edizioni S.r.l.

Stampato presso: Vulcanica S.r.l. - Nola (NA)

Per conto della EdiSES Edizioni S.r.l. – Piazza Dante 89 – Napoli

ISBN 979 12 5602 442 1

www.edises.it

I curatori, l'editore e tutti coloro in qualche modo coinvolti nella preparazione o pubblicazione di quest'opera hanno posto il massimo impegno per garantire che le informazioni ivi contenute siano corrette, compatibilmente con le conoscenze disponibili al momento della stampa; essi, tuttavia, non possono essere ritenuti responsabili dei risultati dell'utilizzo di tali informazioni e restano a disposizione per integrare la citazione delle fonti, qualora incompleta o imprecisa.

Realizzare un libro è un'operazione complessa e, nonostante la cura e l'attenzione poste dagli autori e da tutti gli addetti coinvolti nella lavorazione dei testi, l'esperienza ci insegna che è praticamente impossibile pubblicare un volume privo di imprecisioni. Saremo grati ai lettori che vorranno inviarci le loro segnalazioni e/o suggerimenti migliorativi sulla piattaforma *assistenza.edises.it*



EdiSES

www.edises.it

Sommario

Premessa	VII
Una preparazione efficace	IX
Indice	XVII

Parte Prima Nozioni teoriche

Capitolo 1 Logica verbale	3
Capitolo 2 Ragionamento critico-verbale	28
Capitolo 3 Logica numerica e <i>problem solving</i>	87
Capitolo 4 Ragionamento astratto, spaziale e meccanico. Abilità visiva	205

Parte Seconda Esercitazioni

Esercitazione 1 Logica verbale	251
Esercitazione 2 Ragionamento critico-verbale	285
Esercitazione 3 Logica numerica e <i>problem solving</i>	375
Esercitazione 4 Ragionamento astratto, spaziale e meccanico. Abilità visiva	437



Parte Terza

Simulazioni complete (on line)

Test 1	
Test 2	
Test 3	
Test 4	
Test 5	

Premessa

Logica, ragionamento critico, problem solving, valutazione psico-attitudinale sono solo alcune delle definizioni comunemente usate per riferirsi alla **verifica delle capacità** (o abilità) di **riflettere, ragionare, analizzare** informazioni in maniera critica ed efficace.

Ci si riferisce in particolare alla capacità di:

- comprendere il nesso etimologico, semantico, grammaticale dei termini, considerati singolarmente o in un contesto (**attitudine verbale**);
- comprendere un testo argomentativo cogliendone i tratti salienti, deducendone implicazioni e traendone conclusioni, nonché riconoscere nessi di causalità tra elementi (*critical thinking* o **ragionamento critico**);
- risolvere problemi di natura logico-numerica, che richiedono **capacità di ragionamento, abilità di calcolo mentale e intuito logico-matematico**; comprendere, confrontare, utilizzare e analizzare informazioni matematiche, che si presentano sia sotto forma di dati numerici espressi in quantità e tabelle sia sotto forma di grafici, cd. **problem solving**;
- ragionare in termini astratti, anche rispetto a una dimensione spaziale (**logica astratta e visuo-perceettiva**); comprendere i principi fondamentali della fisica, in particolare, la relazione tra **forze fisiche ed elementi meccanici** (in situazioni astratte o concrete).

A differenza della cultura professionale, che può essere agevolmente incrementata mediante lo studio in vista di una prova d'esame, molto più difficile è invece "aumentare" le proprie abilità logiche; le attitudini al ragionamento dipendono, infatti, da predisposizioni innate difficilmente modificabili (si pensi, ad esempio, a chi riesce con poco sforzo a memorizzare testi, o a chi riesce agevolmente a fare calcoli a mente...).

È tuttavia possibile apprendere – e perfezionare mediante l'esercizio – **metodologie applicabili alla soluzione** delle più comuni tipologie di quiz riscontrabili in sede d'esame.

Questo volume contiene tutte le **nozioni teoriche** di base per affrontare i più comuni quesiti attitudinali e logico-deduttivi, con una descrizione delle **tecniche** e dei **metodi** più efficaci per risolverli correttamente e abituare la mente a ragionare in termini "logici". Ogni capitolo è corredata da **esempi svolti** – tratti da prove ufficiali – e da una **vasta raccolta di quiz commentati** per consentire di familiarizzare con le varie tipologie di quiz e con i procedimenti risolutivi, fissando i concetti di base.

Nell'area estensioni web:

- **5 batterie di test** scaricabili dall'area riservata, che consentono di esercitarsi su tutte le tipologie, favorendo la verifica delle competenze acquisite;
- il **software** mediante cui effettuare infinite **esercitazioni**.



Ulteriori **materiali didattici** e **aggiornamenti** sono disponibili nell'area riservata a cui si accede mediante la registrazione al sito *edises.it* secondo la procedura indicata nelle prime pagine del volume.

Eventuali errata-corrigé saranno pubblicati sul sito *edises.it*, nella scheda "Aggiornamenti" della pagina dedicata al volume.

Altri aggiornamenti sulle procedure concorsuali saranno disponibili sui nostri **social**, su **blog.edises.it** e **infoconcorsi.com**.

Una preparazione efficace

Nel corso del volume verranno forniti numerosi suggerimenti su *come* affrontare le domande anche in assenza di certezza; si tratterà per lo più di suggerimenti utili al contesto, cioè specifici alla tipologia di esercizio trattato. Esistono, tuttavia, alcune **tecniche generali** in grado di aiutare i candidati a massimizzare la propria prestazione senza cadere nelle insidie tipiche dei test a risposta multipla.

1 Suggerimenti generali

Prima di presentare le più comuni strategie risolutive, desideriamo richiamare l'attenzione del lettore su alcuni consigli banali, quanto trascurati:

1.1 Leggere con attenzione il bando di concorso

Ciascuna prova d'esame è disciplinata da un bando pubblico che indica il giorno e l'ora di svolgimento, i titoli necessari per accedervi, le materie su cui verterà la prova e altre informazioni utili ai candidati.

1.2 Prestare massima attenzione alle istruzioni e alle modalità di svolgimento della prova

Le prove d'esame suscitano nei candidati un notevole stress emotivo, che deconcentra e fa perdere di lucidità. Per minimizzare gli effetti della tensione emotiva, può essere utile conoscere in anticipo le modalità di svolgimento della prova.

Sebbene possano sembrare osservazioni scontate, normalmente un numero non trascurabile di prove viene annullato per vizi di forma. Tutte le informazioni che occorrono per non commettere errori sono contenute nel bando: occorre leggerlo con attenzione, perché in sede d'esame si potrebbe non avere la serenità necessaria per porre la giusta attenzione ai dettagli formali.

1.3 Gestire il tempo

Ciascuna domanda va affrontata leggendo prima di tutto il testo e poi le risposte alternative; non ci si deve **mai** precipitare a **segnare la prima risposta che sembra corretta**. È necessario leggere con attenzione tutte le alternative, anche se la domanda sembra riguardare argomenti di cui non si sa praticamente nulla: è infatti possibile che una o più di esse contengano informazioni utili alla soluzione.

Una volta lette le risposte alternative, **non si deve dedicare più di qualche secondo alla domanda**: il tempo a disposizione per completare la prova d'esame è infatti appena



na sufficiente per leggere le domande e rispondere a ciascuna di esse dopo un minimo di ragionamento.

Alcune domande, come quelle di comprensione di brani, i ragionamenti deduttivi, l'analisi dei dati e il *problem-solving*, richiedono un tempo risolutivo spesso superiore al tempo medio assegnato per quesito. Per tale motivo è importante recuperare secondi preziosi risolvendo, innanzi tutto, rapidamente le domande semplici per poi tornare indietro e affrontare i quesiti più complessi¹.

Un buon utilizzo del tempo e delle risorse prevede di leggere il questionario in due o tre "passate", cioè evitando di soffermarsi in prima lettura sulle domande di cui non si conosce la risoluzione o che risultano troppo complesse.

Ecco alcuni **semplici suggerimenti** che si potranno testare in fase di esercitazione:

- in primo luogo leggere rapidamente tutti i quiz e rispondere in prima battuta a tutti quelli di cui si è assolutamente certi
- se non si trova immediatamente la soluzione di qualche domanda, segnarla in modo da ritrovarla rapidamente in seguito e passare subito alla successiva
- ritornare a leggere i quiz soffermandosi sui quesiti la cui soluzione necessita di un ragionamento

Alcuni manuali consigliano di dedicare a ogni domanda un massimo di secondi (calcolato in base al rapporto tempo/numero di quesiti); se non si riesce a risolvere il quesito entro quel lasso, bisognerebbe passare al quesito successivo. Tuttavia, l'ossessione del tempo che scorre può deconcentrare, ostacolando il ragionamento e, infine, rallentando il processo decisionale.

Una gestione ottimale del tempo può essere acquisita solo grazie a un esercizio costante. Il nostro consiglio è quello di effettuare quante più esercitazioni possibile (mediante il software accessibile on-line) e cronometrare le proprie prestazioni (grazie al timer in esso contenuto) per valutare quali sono le tipologie di domanda che mediamente comportano il maggior dispendio di tempo; concentrare il proprio esercizio su di esse porterà a migliorare le proprie performance e impiegare un tempo via via minore per risolvere i quesiti.

2 Tecniche per eliminare i distrattori e identificare la risposta corretta

Lo svolgimento della prova, come già specificato, richiede di rispondere al maggior numero possibile di domande in maniera corretta. In genere il concorrente, dopo aver risposto con un certo grado di certezza a un dato numero di domande, si trova ad affrontare quesiti riguardo ai quali ha un'idea solo parziale della strategia risolutiva da adottare, e quindi della risposta corretta, ma anche quesiti di cui ignora completamente la strategia risolutiva.

1 Naturalmente, il grado di semplicità è soggettivo e dipende dalle proprie attitudini. Con l'esercizio e la pratica si imparerà a riconoscere le domande che richiedono più tempo e quelle che, invece, risultano più semplici e intuitive.

Quando non si conosce la risposta corretta e non vi è alcun ragionamento in grado di condurre a essa, le possibilità sono due:

- lasciare la risposta in bianco;
- azzardare una risposta.

Per scoraggiare la risposta casuale, è normalmente prevista una penalizzazione delle risposte errate. Anche in questi casi, tuttavia, è possibile utilizzare delle tecniche finalizzate alla eliminazione dei distrattori – ossia delle alternative errate ma che potrebbero sembrare corrette e indurre a sbagliare – in grado quantomeno di circoscrivere l'area di scelta, minimizzando il rischio. La decisione di azzardare la risposta anche in caso di assenza di certezza spetterà comunque al candidato e dipenderà dalla sua propensione al rischio.

Le principali tecniche di decodifica del testo della domanda sono relative alla schematizzazione, alla scomposizione e alla semplificazione del problema.

2.1 Schematizzare il testo con grafici, disegni o riscrivendo solo gli elementi chiave

L'applicazione di tale tecnica aiuta nella risoluzione del quesito nel caso di domande di ragionamento critico.

Esempio

Mario è il secondogenito di una coppia con due figli maschi, e sua moglie è figlia unica. Uno dei nonni del figlio di Mario ha una figlia che si chiama Francesca, la quale ha due anni meno di Mario.

Date queste premesse, chi è la Francesca di cui si parla nel testo?

- A. La moglie di Mario *
- B. La sorella di Mario
- C. Una zia di Mario
- D. Una figlia di Mario
- E. La madre di Mario

Schematizzando:



La figlia di un “nonno” del figlio di Mario è la moglie dello stesso Mario.

Infatti, sappiamo che Mario è il *secondogenito* di una coppia con due figli *maschi*, per cui Francesca (che è una *femmina* e che ha *due anni meno di Mario*) non può essere la sorella di Mario.

Francesca non può essere la zia di Mario, in quanto, per esserne la zia, dovrebbe essere la *sorella* di uno dei nonni del figlio di Mario, non la *figlia* di uno dei nonni del figlio di Mario, come affermato nel testo del quesito.

Considerando semplicemente che Francesca ha solo due anni meno di Mario, non può essere né la figlia di Mario né la madre di Mario.

Francesca è la moglie di Mario, in quanto il figlio di Mario ha come nonni i genitori di Mario (nonni paterni) oppure i genitori della moglie di Mario (nonni materni); pertanto, essendo la figlia di uno dei nonni del figlio di Mario, è la figlia del nonno materno, non potendo essere la figlia del nonno paterno, perché altrimenti sarebbe la sorella di Mario, opzione che prima abbiamo escluso.

2.2 Procedere alla scomposizione del problema

È una tecnica che viene impiegata per la risoluzione dei quesiti la cui risposta esatta si ottiene mediante due procedimenti risolutivi distinti.

Esempio

La base di partenza per il calcolo dell'IMU di un immobile di classe A1 si ottiene rivalutando la rendita catastale del 5% e moltiplicando il risultato ottenuto per 160. Allo stesso risultato si può giungere in un solo passaggio, moltiplicando direttamente la rendita catastale per un opportuno coefficiente c .

Determinare il valore di c .

- A. 180
- B. 165
- C. 265
- D. 121
- E. 168 *

In presenza di quesiti come l'esempio proposto si procede risolvendo la parte "più semplice" della domanda attraverso il ricorso a un'ulteriore tecnica che prevede la trasformazione del quesito da qualitativo a quantitativo. Nel caso specifico, per valutare l'andamento di una proprietà si ipotizza un valore per la rendita catastale per ricavare il corrispondente valore del coefficiente " c " e si verifica l'andamento della proprietà in relazione a quel dato numerico. Il testo del quesito afferma che con due metodi diversi si ottiene lo stesso risultato. Si utilizza il primo metodo, che è quello matematico, partendo da un valore di comodo per noi, cioè 100. Ne deriva che si deve incrementare 100 del 5% ottenendo così il valore 105. In seguito si deve moltiplicare: $105 \times 160 = 16.800$.

Nel testo si afferma che questo valore si ottiene anche moltiplicando direttamente la rendita catastale (che si ipotizza pari a 100) per un valore " c " incognito.

Si ha quindi:

$$16.800 = 100 \times c \rightarrow c = \frac{16.800}{100} = 168$$

2.3 Semplificare il testo del quesito, cioè semplificare il problema o modificare parzialmente la richiesta della domanda

L'uso di questa tecnica prevede di eliminare dal testo qualche elemento che influenza di poco il valore esatto della risposta o di riformulare la domanda per comprendere il "tipo" di risposta richiesta.

Esempio

Indicare quale tra le coppie di termini proposti completa logicamente la seguente proporzione verbale: X : Intonso = Territorio : Y

- A. X = Libro, Y = Inesplorato *



Indice

Parte Prima Nozioni teoriche

Capitolo 1 – Logica verbale

1.1	I sinonimi	3
1.2	I contrari	4
1.3	Le analogie verbali	5
1.3.1	Le proporzioni verbali semplici	6
1.3.2	Le proporzioni verbali complesse	8
1.3.3	Le possibili forme grafiche di presentazione delle analogie verbali	9
1.4	Le classificazioni concettuali	12
1.4.1	Il termine da scartare	12
1.4.2	L'abbinamento errato	15
1.5	Gli anagrammi	16
1.6	Le prove di vocabolario	16
1.7	Significato dei termini nel contesto	17
1.8	I modi di dire	19
1.9	Inserzione logica di termini in testi incompleti	19
1.10	Nozioni di semantica	20
1.10.1	Prefissi e suffissi	21

Capitolo 2 – Ragionamento critico-verbale

2.1	I sillogismi	29
2.1.1	Come aiutarsi con i diagrammi insiemistici	33
2.2	Le negazioni	35
2.3	Condizioni necessarie e/o sufficienti	37
2.4	Deduzioni logiche da premesse	40
2.5	Implicazioni logiche	44
2.6	Test di logica concatenativa	46
2.7	Test di logica verbale “binomiale”	48
2.8	Le prove di comprensione di brani	49
2.8.1	Leggere per comprendere	50
2.8.2	La velocità di lettura	50
2.8.3	Analisi del testo	52
2.8.4	I quesiti di comprensione dei brani (le tipologie testuali)	53
2.8.5	Analisi della sintassi del testo	56
2.8.6	Esempi di prove sulla comprensione di brani	61
2.9	Relazioni d’ordine	69
2.9.1	Le parentele	69
2.9.2	Le età	70



2.9.3	Collocazione di oggetti e/o individui	72
2.9.4	Gli eventi cronologici	76
2.10	Relazioni insiemistiche.....	77
2.11	Analisi documentale.....	82
2.12	Diagrammi di flusso	84
2.13	Altri esercizi di ragionamento critico-verbale.....	85
Capitolo 3 - Logica numerica e <i>problem solving</i>		
3.1	Abilità di calcolo mentale	88
3.1.1	Nozioni di aritmetica fondamentali per la risoluzione dei quesiti di abilità di calcolo.....	89
3.1.2	Metodi per velocizzare i calcoli	97
3.2	Esercizi con frazioni e percentuali	105
3.2.1	Frazioni	105
3.2.2	Confronti fra frazioni	107
3.2.3	Percentuali	108
3.2.4	Percentuali e tasso di interesse	111
3.3	Esercizi con proporzioni	112
3.3.1	Proprietà delle proporzioni	112
3.3.2	Problema del “tre semplice” diretto e inverso.....	114
3.4	Esercizi su medie	118
3.5	Esercizi su progressioni aritmetiche e progressioni geometriche.....	121
3.5.1	Le successioni	121
3.5.2	Le progressioni aritmetiche	121
3.5.3	Le progressioni geometriche	124
3.6	Esercizi con equazioni e sistemi di equazioni di primo grado	126
3.6.1	Applicazione di equazioni alla soluzione di problemi	126
3.6.2	Applicazione di sistemi alla soluzione di problemi	128
3.7	Le equazioni simboliche	130
3.8	Esercizi con il calcolo combinatorio	131
3.8.1	Disposizioni semplici.....	132
3.8.2	Permutazioni semplici.....	133
3.8.3	Combinazioni semplici.....	133
3.8.4	Disposizioni con ripetizione	135
3.8.5	Combinazioni con ripetizione	136
3.8.6	Permutazioni con ripetizione	136
3.9	Esercizi con le probabilità.....	138
3.9.1	Definizioni	138
3.9.2	Operazioni sulle probabilità	139
3.9.3	La misura della probabilità	139
3.9.4	Probabilità condizionate	142
3.9.5	Teorema delle probabilità totali	144
3.9.6	Probabilità e calcolo combinatorio	145
3.10	Esercizi su spazio, velocità e tempo.....	146
3.11	Esercizi sulle pesate	151
3.12	Interpretazione di dati da tabelle (ragionamento critico-numerico)	153
3.13	Interpretazione di dati da grafici.....	156
3.13.1	I diagrammi a barre.....	156
3.13.2	I grafici a torta	157
3.13.3	I grafici a linee	158
3.14	Le serie numeriche.....	159

3.15	Le serie alfabetiche.....	172
3.16	Le serie alfanumeriche.....	175
3.17	Le serie numeriche nelle configurazioni grafico-geometriche	178
	3.17.1 Sequenze con cerchi	179
	3.17.2 Sequenze con triangoli e quadrati	180
3.18	Le serie con configurazioni particolari.....	183
3.19	Le matrici quadrate	184
3.20	Esercizi sugli insiemi e sulle ripartizioni	185
3.21	<i>Problem solving</i>	189
	3.21.1 Selezionare le informazioni rilevanti	189
	3.21.2 Individuare analogie	190
	3.21.3 Stabilire e applicare procedure appropriate	193
3.22	I quesiti di ragionamento numerico-deduttivo	201

Capitolo 4 – Ragionamento astratto, spaziale e meccanico. Abilità visiva

4.1	Le abilità di ragionamento con materiale visuo-percettivo	206
4.2	Il materiale stimolo: figure, forme, tessitura e disposizione spaziale	211
4.3	Rotazioni mentali e orientamento spaziale	211
4.4	Le serie.....	214
4.5	Le matrici.....	217
4.6	Le proporzioni.....	219
4.7	Esercizi con il domino e con le carte francesi	221
	4.7.1 Esercizi con il domino	221
	4.7.2 Esercizi con le carte francesi.....	222
4.8	Esercizi con altre figure comuni.....	224
4.9	Le categorizzazioni e le classificazioni	225
4.10	Scomposizione e ricostruzione di figure geometriche.....	226
4.11	Altri esercizi di ragionamento spaziale	230
4.12	Logica meccanica	232
	4.12.1 Le ruote dentate	232
	4.12.2 Le carrucole	234
	4.12.3 Gli orologi	236
	4.12.4 Le aste	237
4.13	Attenzione e precisione	240
	4.13.1 Abilità visiva con lettere e/o con numeri.....	240
	4.13.2 Abilità visiva con immagini	247

Parte Seconda

Esercitazioni

Esercitazione 1 – Logica verbale

• Verifica.....	251
• Risposte commentate	260

Esercitazione 2 – Ragionamento critico-verbale

• Verifica.....	285
• Risposte commentate	307



Esercitazione 3 – Logica numerica e problem solving	
• Verifica.....	375
• Risposte commentate	388
Esercitazione 4 – Ragionamento astratto, spaziale e meccanico. Abilità visiva	
• Verifica.....	437
• Risposte commentate	457

Parte Terza

Simulazioni complete (on line)

Test 1	
Test 2.....	
Test 3.....	
Test 4.....	
Test 5.....	

2.13 Altri esercizi di ragionamento critico-verbale

Non tutti gli esercizi di logica possono essere categorizzati e inseriti all'interno di una sezione particolare. Consideriamo questa parte la più interessante perché consente di aprirsi agli orizzonti della logica con dei veri e propri rompicapo.

In parte la “cassetta degli attrezzi” fornita fin qui dovrebbe essere d'aiuto, ma in parte occorrerà elaborare strategie risolutive nuove e innovative, comunque mai banali.

Esempio

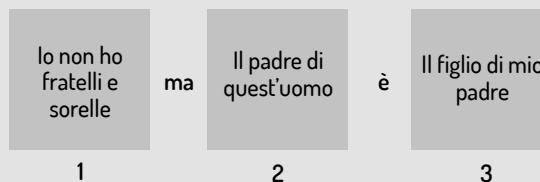
Mentre un uomo osservava un ritratto, qualcuno gli chiese “Di chi è il ritratto che guardi?” ed egli rispose “Io non ho fratelli e sorelle, ma il padre di quest'uomo” disse indicando la persona raffigurata “è il figlio di mio padre”. Si consideri la seguente affermazione:

Chi è la persona raffigurata nel quadro?

- A. È il suo ritratto
- B. È il ritratto di suo padre
- C. È il ritratto di suo figlio
- D. È il ritratto di suo nonno
- E. Nessuna di queste risposte

Il problema posto è, come si vede, molto complicato.

C'è un ritratto che raffigura qualcuno, la persona che osserva risponde alla domanda indicando la persona rappresentata nel quadro. Segmentiamo la risposta in tre pezzi.



Il primo blocco “non ho fratelli o sorelle” è sufficientemente chiaro, forse troppo, come vedremo successivamente, perché ci costringe a focalizzare l'attenzione sulla persona che sta parlando. Il secondo blocco deve essere focalizzato attentamente, il padre di quest'uomo, stiamo parlando del padre dell'uomo ritratto sul quadro... ed ecco che ci dice chi è il padre dell'uomo ritratto... è il figlio di mio padre.

Poiché sappiamo che suo padre non ha altri figli oltre a lui, il figlio di suo padre non è altri che se stesso cioè colui che sta parlando.

Pensate un attimo a voi stessi: voi siete figli di vostro padre. Se nel vostro vocabolario non esistesse il termine IO, indicando la vostra fototessera potreste dire ai vostri amici “questo è il figlio di mio padre” al posto di “questo sono IO”.

Detto ciò dovreste aver già individuato qual è la risposta esatta al quesito posto.

Riprendiamo la frase “il padre di quest'uomo” e la frase “è il figlio di mio padre” e sostituiamo “è il figlio di mio padre” con il termine io.

Allora giungiamo alla conclusione “il padre di quest'uomo” è... “io, o meglio sono io!”

Quindi la persona ritratta sul quadro è suo figlio (risposta C).

La chiave per la soluzione del quesito sta nel comprendere il terzo pezzo della frase: non avendo fratelli o sorelle il figlio di mio padre sono solo e soltanto io.

E se avesse risposto “Fratelli o sorelle non ne ho, ma il figlio di quest'uomo è il *figlio* di mio padre?” **chi era l'uomo che stava guardando?**

O meglio chi è la persona raffigurata nel quadro?

- A. È il suo ritratto
- B. È il ritratto di suo padre
- C. È il ritratto di suo figlio
- D. È il ritratto di suo nonno
- E. Nessuna di queste risposte

Ora abbiamo gli strumenti per rispondere con maggiore sicurezza, ma è opportuno avvalersi lo stesso dei blocchi di testo. Seguendo il ragionamento precedente, dove il figlio di mio padre corrisponde a IO, allora il “figlio di quest'uomo” è ... “sono io”.

In questo caso l'uomo raffigurato nel quadro non è altro che suo padre, quindi la risposta giusta sarebbe stata la B.



per tutti i concorsi

TEORIA e TEST

LA PROVA LOGICO-ATTITUDINALE

TEORIA ED ESERCIZI COMMENTATI

Manuale completo per tutti i concorsi

Presente nella gran parte delle prove selettive presso enti pubblici e privati, la **verifica delle abilità logiche e psico-attitudinali** misura la capacità di ragionamento, l'abilità nel risolvere problemi e l'autonomia decisionale dei candidati.

Il volume contiene una disamina delle più comuni tipologie di quiz di logica che è possibile incontrare in sede d'esame e coniuga l'esigenza di un'adeguata preparazione teorica con la necessità di verificare le competenze acquisite mediante l'esercitazione.

La prima parte del volume contiene **nozioni teoriche** delle varie tipologie di quesiti di logica, congiuntamente alle tecniche, ai ragionamenti e ai metodi più efficaci per risolverli correttamente, opportunamente spiegati con esempi concreti.

La seconda parte contiene **esercitazioni**, risolte e commentate, che favoriscono la verifica delle competenze acquisite.

La terza parte contiene invece **5 batterie di test**, scaricabili online dall'area riservata, che consentono di effettuare simulazioni reali su tutte le tipologie richieste nelle prove concorsuali.



ESTENSIONI ONLINE

Software di
esercitazione

Contenuti
extra

Le **risorse di studio** gratuite sono accessibili per 18 mesi dalla propria area riservata, previa registrazione al sito edises.it. Il **software** consente di esercitarsi su un vastissimo database.



EdiSES
edizioni



blog.edises.it



infoconcorsi.edises.it



€ 30,00

