

Specializzazione in sostegno

MANUALE
COMPLETO

VII EDIZIONE

CONCORSI PER

TFA SOSTEGNO

Scuola Secondaria di I e II grado

Manuale completo di **teoria** e **test**
per la preparazione alle
prove di accesso

Comprende una **vastissima raccolta di prove ufficiali**

A cura di V. Crisafulli



IN OMAGGIO

ESTENSIONI ONLINE:
SOFTWARE DI VERIFICA
CONTENUTI EXTRA



EdiSES
edizioni

MANUALE DI PREPARAZIONE

VII EDIZIONE

CONCORSI PER

TFA SOSTEGNO

Scuola Secondaria di I e II grado

Accedi ai servizi riservati

Il codice personale contenuto nel riquadro dà diritto a servizi riservati ai clienti. Registrandosi al sito, dalla propria area riservata si potrà accedere a:

**MATERIALI DI INTERESSE
E CONTENUTI AGGIUNTIVI**

CODICE PERSONALE



Grattare delicatamente la superficie per visualizzare il codice personale.
Le **istruzioni per la registrazione** sono riportate nella pagina seguente.
Il volume NON può essere venduto né restituito se il codice personale risulta visibile.
L'**accesso ai servizi riservati** ha la **durata di 18 mesi** dall'attivazione del codice e viene garantito esclusivamente sulle edizioni in corso.

Istruzioni per accedere ai contenuti e ai servizi riservati

SEGUI QUESTE SEMPLICI ISTRUZIONI

SE SEI REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



inserisci email e password



inserisci le ultime 4 cifre del codice ISBN, riportato in basso a destra sul retro di copertina



inserisci il tuo **codice personale** per essere reindirizzato automaticamente all'area riservata

SE NON SEI GIÀ REGISTRATO AL SITO

clicca su **Accedi al materiale didattico**



registrati al sito **edises.it**



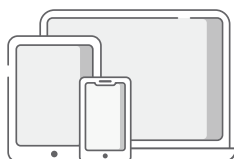
attendi l'email di conferma per perfezionare la registrazione



torna sul sito **edises.it** e segui la procedura già descritta per utenti registrati



CONTENUTI AGGIUNTIVI



Per problemi tecnici connessi all'utilizzo dei supporti multimediali e per informazioni sui nostri servizi puoi contattarci sulla piattaforma **assistenza.edises.it**

Concorsi per TFA SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Manuale completo di **teoria e test**
per la preparazione alle prove di accesso

Comprende una **vastissima raccolta di prove ufficiali**

a cura di
Valeria Crisafulli



Manuale dei concorsi per TFA sostegno - Scuola secondaria di I e II grado – VII Edizione
Copyright © 2022, 2021, 2020, 2019, 2016, 2014, 2011 Edises edizioni S.r.l. – Napoli

9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
2026 2025 2024 2023 2022

Le cifre sulla destra indicano il numero e l'anno dell'ultima ristampa effettuata

*A norma di legge è vietata la riproduzione,
anche parziale, del presente volume o di par-
te di esso con qualsiasi mezzo.*

L'Editore

A cura di: **Valeria Crisafulli**

Con contributi di: Luigi Grimaldi, Karin Guccione, Giovanni Campana, Anna Maria Schiano,
Giuseppe Mariani, Stefano Minieri

Cover Design and Front Cover Illustration: Digital Followers S.r.l.

Progetto grafico: ProMediaStudio di A. Leano – Napoli

Fotocomposizione: Edises edizioni S.r.l.

Stampato presso: Vulcanica S.r.l. – Nola (NA)

per conto della Edises edizioni S.r.l. – Napoli

ISBN 978 88 3622 552 1

www.edises.it
assistenza.edises.it

I curatori, l'editore e tutti coloro in qualche modo coinvolti nella preparazione o pubblicazione di quest'opera hanno posto il massimo impegno per garantire che le informazioni ivi contenute siano corrette, compatibilmente con le conoscenze disponibili al momento della stampa; essi, tuttavia, non possono essere ritenuti responsabili dei risultati dell'utilizzo di tali informazioni e restano a disposizione per integrare la citazione delle fonti, qualora incompleta o imprecisa.

Realizzare un libro è un'operazione complessa e, nonostante la cura e l'attenzione poste dagli autori e da tutti gli addetti coinvolti nella lavorazione dei testi, l'esperienza ci insegna che è praticamente impossibile pubblicare un volume privo di imprecisioni. Saremo grati ai lettori che vorranno inviarci le loro segnalazioni e/o suggerimenti migliorativi sulla piattaforma *assistenza.edises.it*

Sommario

Parte Prima

Competenze socio-psico-pedagogiche

Capitolo 1	Lo sviluppo sociale e le relazioni di gruppo.....	3
Capitolo 2	Il linguaggio e la comunicazione.....	21
Capitolo 3	Comunicare con gli adolescenti.....	35
Capitolo 4	La psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento.....	42
Capitolo 5	I principali contributi pedagogici in tema di sviluppo e apprendimento	73

Parte Seconda

Competenze su intelligenza emotiva

Capitolo 6	Definire e misurare l'intelligenza.....	241
Capitolo 7	Dalle intelligenze multiple all'intelligenza emotiva	252
Capitolo 8	Socializzazione e aggressività in età scolare	290
Capitolo 9	Linee di sviluppo ed educazione in adolescenza	311

Parte Terza

Competenze su creatività e pensiero divergente

Capitolo 10	Creatività e pensiero divergente	329
Capitolo 11	Stili di apprendimento, mediazione didattica e strategie innovative.....	352
Capitolo 12	Mediazione speciale e strategie didattiche	423

Parte Quarta

Competenze organizzative e di *governance*

Capitolo 13	Scuola ed educazione nella Costituzione. L'autonomia scolastica.....	479
Capitolo 14	La scuola del primo ciclo.....	507
Capitolo 15	Il secondo ciclo dell'istruzione	519
Capitolo 16	La <i>governance</i> dell'istituzione scolastica.....	529



Parte Quinta

Il lungo cammino verso l'inclusione

Capitolo 17	Dalle scuole speciali all'inserimento.....	537
Capitolo 18	Dall'inserimento all'inclusione.....	549
Capitolo 19	Lo svantaggio come elemento unificante.....	587
Capitolo 20	Classificazioni internazionali e principali manuali diagnostici.....	601
Capitolo 21	I Bisogni Educativi Speciali e la didattica dell'inclusione.....	629
Capitolo 22	Il ruolo istituzionale e sociale dell'insegnante di sostegno.....	653

Parte Sesta

Verifiche finali

Indice analitico.....



| Prefazione

La nuova edizione del *“Manuale per l'accesso al corso di specializzazione in sostegno didattico per la scuola secondaria”* giunto ormai alla settima edizione, nasce da una **accurata analisi di tutte le prove ufficiali** somministrate ai candidati dai diversi Atenei dal 2013 ad oggi per l'ammissione ai corsi di specializzazione in sostegno didattico per la scuola secondaria di primo e secondo grado, tenendo tuttavia conto delle **innovazioni legislative e didattiche** intercorse nel tempo.

Una disamina di oltre **15 mila quesiti ufficiali** ha condotto ad un **meticoloso lavoro di aggiornamento** del manuale, alla realizzazione di una **versione completamente** focalizzata al superamento del **test di ammissione** e aggiornata ai **più recenti contributi pedagogici e didattici**.

Come già nelle precedenti edizioni, è stato scelto di tralasciare gli approfondimenti sulle diverse tipologie di disabilità o sulle specifiche caratteristiche dei disturbi di apprendimento, limitandoci a riportarne la semplice **definizione** e gli **adeguati interventi didattici** finalizzati all'inclusione. Ciò perché, come da programma, non si pretende che in questa fase i candidati abbiano dettagliate conoscenze in materia; l'approfondimento di queste tematiche sarà proprio l'oggetto del percorso di specializzazione che verrà seguito al superamento delle prove d'esame e sarà parte integrante del programma del **concorso a cattedra** cui, solo dopo aver ottenuto la **specializzazione**, sarà possibile accedere.

Si tratta, dunque, di un'opera tarata **in modo specifico sul programma d'esame e sulle conoscenze realmente richieste per l'accesso al TFA**, tralasciando ciò che compete ad un docente già specializzato.

Anche la struttura del testo, nella suddivisione delle parti e nella successione degli argomenti ricalca quanto previsto dal **programma d'esame**, così come indicato dal Ministero all'**allegato C** (riportato nelle pagine seguenti) del decreto 30 settembre 2011 *“Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno”*.

La **prima parte** è dedicata alle competenze **socio-psico-pedagogiche e didattiche** diversificate in funzione del grado di scuola; vengono illustrati i meccanismi alla base dello sviluppo sociale e le relazioni di gruppo, gli aspetti salienti della comunicazione, con particolare riferimento alle fasi adolescenziali, che caratterizzano il primo e il secondo grado della scuola secondaria, per poi passare ai fondamenti di base della psicologia dello sviluppo cognitivo e ai principali contributi pedagogici in tema di sviluppo e apprendimento.

La **seconda parte** riguarda le competenze su **empatia e intelligenza emotiva**, riferite al riconoscimento e alla comprensione di emozioni, stati d'animo e sentimenti nell'alunno; all'espressione e regolazione adeguata dei principali



stati affettivi; alla capacità di autoanalisi delle proprie dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica.

La **terza parte** è dedicata alle competenze su **creatività e pensiero divergente**, riferite cioè al saper generare strategie innovative ed originali tanto in ambito verbale linguistico e logico matematico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio e non verbale.

La **parte quarta** è dedicata alle **competenze organizzative** in riferimento all'organizzazione e agli aspetti giuridici concernenti l'**autonomia scolastica**: il Piano dell'Offerta Formativa, l'autonomia didattica, l'autonomia organizzativa, l'autonomia di ricerca e di sperimentazione e sviluppo, le reti di scuole; le modalità di autoanalisi e le proposte di auto miglioramento di Istituto; la documentazione; gli Organi Collegiali (compiti e ruolo del Consiglio di Istituto, del Collegio Docenti e del Consiglio di Classe o Team Docenti, del Consiglio di Interclasse e intersezione); le forme di collaborazione interistituzionale, di attivazione delle risorse del territorio, di informazione e coinvolgimento delle famiglie e al compito e ruolo delle famiglie.

La **parte quinta**, infine, ripercorre sinteticamente la **storia dell'integrazione scolastica** degli alunni diversamente abili e, con l'ausilio della legislazione in vigore e delle classificazioni internazionali, definisce i principali disturbi cui è rivolta la didattica speciale.

Nella trattazione si è tenuto conto delle più recenti novità normative e particolare attenzione è stata data al modello bio-psico-sociale ICF-CY.

Nell'**ultima parte** sono, inoltre, presenti batterie di **test** per la verifica degli apprendimenti. I quiz, suddivisi per capitolo, sono **tratti dalle prove ufficiali**.

Il volume è completato da un **software di verifica delle competenze** che permette di prepararsi alle prove d'esame.

Grazie all'estrazione random da un vastissimo database ogni questionario è diverso dal precedente.

Ulteriori **materiali didattici e approfondimenti** sono disponibili nell'area riservata a cui si accede mediante la registrazione al sito *edises.it* secondo la procedura indicata a pagina II.

Eventuali errata corrige saranno pubblicati sul sito *edises.it*, nella scheda "Aggiornamenti" della pagina dedicata al volume.

Altri aggiornamenti sulle procedure concorsuali saranno disponibili sui nostri profili social.

Facebook.com/infoConcorsi

blog.edises.it

infoconcorsi.edises.it



Allegato C del decreto 30 settembre 2011

Prove di accesso (predisposte dalle singole Università)

La **prova preselettiva** e la **prova scritta** sono volte a verificare, unitamente alla capacità di argomentazione e al corretto uso della lingua, il possesso, da parte del candidato, di:

- **Competenze socio-psico-pedagogiche** diversificate per grado di scuola;
- **Competenze su intelligenza emotiva**, riferite ai seguenti aspetti: riconoscimento e comprensione di emozioni, stati d'animo e sentimenti nell'alunno; aiuto all'alunno per un'espressione e regolazione adeguata dei principali stati affettivi; capacità di autoanalisi delle proprie dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica;
- **Competenze su creatività e su pensiero divergente**, riferite cioè al saper generare strategie innovative ed originali tanto in ambito verbale linguistico e logico matematico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio e non verbale;
- **Competenze organizzative** in riferimento all'organizzazione scolastica e agli aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica: il Piano dell'Offerta Formativa, l'autonomia didattica, l'autonomia organizzativa, l'autonomia di ricerca e di sperimentazione e sviluppo, le reti di scuole; le modalità di autoanalisi e le proposte di auto-miglioramento di Istituto; la documentazione; gli Organi collegiali: compiti e ruolo del Consiglio di Istituto, del Collegio Docenti e del Consiglio di Classe o Team docenti, del Consiglio di Interclasse; forme di collaborazione interistituzionale, di attivazione delle risorse del territorio, di informazione e coinvolgimento delle famiglie. Compito e ruolo delle famiglie.

La **prova orale** verte sui contenuti delle prove scritte e su questioni motivazionali.

Indice

Parte Prima

Competenze socio-psico-pedagogiche

Capitolo 1 - Lo sviluppo sociale e le relazioni di gruppo

1.1	L'ambito di indagine della psicologia sociale	3
1.2	L'individuo e i suoi contesti: famiglia, scuola, lavoro	4
1.2.1	La famiglia	5
1.2.2	Inserimento scolastico e collaborazione con la famiglia.....	11
1.3	Il processo di socializzazione	13
1.3.1	I gruppi e le interazioni sociali	14
1.3.2	Le comunità di pratica.....	17
1.3.3	L'educazione interculturale	18

Capitolo 2 - Il linguaggio e la comunicazione

2.1	La comunicazione e i suoi elementi	21
2.2	Caratteristiche e funzioni del linguaggio.....	22
2.3	La comunicazione non verbale e le sue funzioni	25
2.4	Le abilità comunicative nel bambino	28
2.5	L'acquisizione del linguaggio.....	28
2.6	Il rapporto tra pensiero, linguaggio e interazione sociale.....	30
2.7	Altri modelli psicologici dello sviluppo del linguaggio.....	32
2.8	I disturbi della comunicazione	33

Capitolo 3 - Comunicare con gli adolescenti

3.1	Le dinamiche del cambiamento in adolescenza	35
3.2	Il metodo Gordon	36
3.2.1	Il ruolo del facilitatore	37
3.2.2	Le barriere della comunicazione	38
3.2.3	La risoluzione dei conflitti.....	39
3.3	Gli adolescenti e le nuove forme di comunicazione	40

Capitolo 4 - La psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento

4.1	Il concetto di sviluppo	42
4.2	Psicologia dell'età evolutiva, psicologia del ciclo di vita e psicologia dell'arco della vita ...	43
4.2.1	Le principali teorie dello sviluppo	47
4.3	Lo sviluppo psicologico	51
4.3.1	L'idea di sé	53
4.4	Lo sviluppo dell'identità	55
4.5	Sigmund Freud e la psicanalisi	56
4.5.1	Gustav Jung e la psicologia analitica.....	59
4.6	Erik Erikson e lo sviluppo psicosociale (o dell'apprendimento sociale).....	60



4.7	Erich S. Fromm	65
4.8	Lo sviluppo del senso morale.....	66
4.8.1	Le teorie cognitive.....	67
4.8.2	L'approccio comportamentista.....	70
4.8.3	L'approccio psicoanalitico	71

Capitolo 5 - I principali contributi pedagogici in tema di sviluppo e apprendimento

5.1	La pedagogia dagli albori al 1600	75
5.1.1	Agostino	75
5.1.2	Comenio.....	75
5.2	Il Positivismo	77
5.2.1	Auguste Comte	77
5.2.2	Roberto Ardigò	78
5.3	Il modello educativo illuminista.....	79
5.3.1	John Locke	79
5.3.2	Nicolas de Condorcet	80
5.3.3	Giambattista Vico	81
5.3.4	Jean-Jacques Rousseau	82
5.4	La pedagogia nell'età romantica	85
5.4.1	Johann Heinrich Pestalozzi	85
5.4.2	Friedrich Wilhelm August Fröbel	88
5.4.3	Johann Friedrich Herbart.....	88
5.5	Il funzionalismo e l'attivismo.....	91
5.5.1	Le scuole nuove, la scuola attiva e l'attivismo	92
5.5.2	Edouard Claparède	94
5.5.3	Ovide Decroly	97
5.5.4	Don Bosco	100
5.5.5	Don Milani.....	101
5.5.6	Maria Montessori.....	102
5.5.7	John Dewey	107
5.5.8	Roger Cousinet	114
5.6	Il comportamentismo	115
5.6.1	Ivan P. Pavlov e il condizionamento classico	115
5.6.2	John B. Watson	117
5.6.3	Edward L. Thorndike.....	118
5.6.4	Burrhus F. Skinner	120
5.7	Il neocomportamentismo e la genesi del cognitivismo	127
5.7.1	Edward C. Tolman.....	128
5.7.2	Albert Bandura.....	130
5.7.3	Benjamin S. Bloom.....	136
5.8	Il cognitivismo.....	145
5.8.1	L'apprendimento secondo la psicologia della Gestalt	145
5.8.2	Max Wertheimer.....	149
5.8.3	Jean Piaget	151
5.8.4	Lev Semënovič Vygotskij	168
5.8.5	Jerome S. Bruner	182
5.9	<i>Lo Human Information Processing</i> e lo studio della memoria	203
5.9.1	La memoria e le fasi di elaborazione mnestica.....	205
5.9.2	I principali modelli teorici sulla memoria.....	206
5.9.3	Le basi neurali dei processi mnestici	208

5.10	Approccio e metodo metacognitivo	209
5.11	Il costruttivismo	214
5.11.1	I costruttivismi.....	214
5.11.2	La cibernetica	216
5.11.3	George A. Kelly.....	217
5.11.4	Ernst von Glasersfeld.....	220
5.11.5	Humberto Maturana.....	224
5.11.6	Heinz von Foerster	228
5.12	La Pedagogia contemporanea	233
5.12.1	Paulo R. N. Freire e il <i>problem posing</i>	233
5.12.2	Alexander Sutherland Neill.....	234
5.12.3	Zygmunt Bauman e la società liquida.....	234
5.12.4	Pierre Bourdieu.....	235
5.12.5	Edgar Morin	236

Parte Seconda

Competenze su intelligenza emotiva

Capitolo 6 - Definire e misurare l'intelligenza

6.1	Le scienze che studiano la mente	241
6.2	I metodi per lo studio della mente	245
6.3	Lo studio dell'intelligenza	246
6.3.1	Charles Spearman e l'intelligenza bifattoriale	248
6.3.2	Louis Leon Thurstone e l'intelligenza multifattoriale	249
6.3.3	Robert Sternberg e la teoria triarchica	250

Capitolo 7 - Dalle intelligenze multiple all'intelligenza emotiva

7.1	Howard E. Gardner e la teoria delle intelligenze multiple	252
7.1.1	Una definizione di intelligenza	253
7.1.2	Criteri per definire un'intelligenza	254
7.1.3	Le intelligenze multiple secondo Gardner.....	256
7.2	Daniel Goleman e l'intelligenza emotiva.....	259
7.2.1	L'empatia come dimensione dell'intelligenza emotiva	261
7.3	Le emozioni.....	265
7.3.1	L'esperienza emotiva	265
7.3.2	Teorie delle emozioni e modelli sull'empatia	268
7.3.3	La teoria della differenziazione emotiva.....	277
7.3.4	La teoria differenziale.....	279
7.4	Le emozioni e il comportamento emotivo.....	279
7.4.1	A cosa servono le emozioni?	280
7.4.2	Autoregolazione delle emozioni e <i>scaffolding</i>	281
7.5	Dalla relazione diadica alla relazione di gruppo	282
7.5.1	Dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica.....	283
7.6	I sentimenti.....	286
7.6.1	L'amicizia	286
7.6.2	L'amore.....	287
7.6.3	L'invidia.....	288
7.6.4	La gelosia.....	288



Capitolo 8 - Socializzazione e aggressività in età scolare

8.1	Apprendimento dell'autocontrollo emotivo	290
8.2	L'aggressività e le dinamiche relazionali	290
8.3	Quando l'aggressività diventa una patologia	294
8.4	La gestione dell'aggressività.....	295
8.5	I tipi di conflitto	297
8.5.1	La frustrazione	297
8.5.2	I meccanismi di difesa	299
8.6	Adattamento e disadattamento	301
8.6.1	Le nevrosi.....	302
8.6.2	Le psicosi.....	304
8.6.3	Le psicoterapie	306
8.6.4	Malattia e salute mentale	310

Capitolo 9 - Linee di sviluppo ed educazione in adolescenza

9.1	La definizione dell'identità nell'adolescenza	311
9.2	La teoria psicoanalitica	314
9.3	L'approccio psicosociale	314
9.4	La psicologia culturale	317
9.5	La prospettiva dell'interazionismo cognitivo sociale.....	317
9.6	Adolescenza e stili educativi	318
9.7	La prevenzione della dispersione scolastica in adolescenza.....	319

Parte Terza

Competenze su creatività e pensiero divergente

Capitolo 10 - Creatività e pensiero divergente

10.1	La natura della creatività	329
10.2	Joy P. Guilford e il pensiero divergente	331
10.2.1	Il modello SI	332
10.2.2	Le tre dimensioni.....	334
10.2.3	Didattica e modello SI.....	335
10.2.4	Edward De Bono e il pensiero laterale	336
10.2.5	Sarnoff Mednick e la teoria associativa del processo creativo.....	337
10.2.6	Graham Wallas e la teoria per fasi successive del processo creativo	338
10.2.7	Hubert Jaoui e il metodo PAPSA.....	339
10.2.8	Altri contributi sullo sviluppo del pensiero creativo	340
10.2.9	Misurare la creatività	346
10.3	Tecniche e percorsi per promuovere l'attitudine creativa negli studenti	347
10.3.1	Incoraggiare il pensiero divergente.....	347
10.3.2	Percorsi laboratoriali per una didattica attiva e creativa	348

Capitolo 11 - Stili di apprendimento, mediazione didattica e strategie innovative

11.1	L'osservazione e i suoi strumenti	352
11.2	Definizione di metodo, metodologia, tecnica per le attività di insegnamento	355
11.3	Dalla didattica degli anni '50 alle nuove prospettive della didattica costruttivista....	357



11.4	Aspetti salienti della didattica generale contemporanea	359
11.4.1	La valutazione in ambito scolastico	361
11.4.2	I Bias valutativi.....	363
11.5	I metodi di investigazione e la ricerca-azione	365
11.6	I nuovi contesti di apprendimento	367
11.6.1	Strategie didattiche per l'apprendimento.....	369
11.6.2	Modalità e strategie per un'educazione interculturale.....	371
11.6.3	Stili di apprendimento.....	371
11.6.4	Canali sensoriali e apprendimento.....	379
11.6.5	Apprendimento significativo e metacognizione	381
11.7	Le didattiche disciplinari	383
11.8	Riflessività, mediazione didattica, apprendimento significativo, mappe concettuali come fattori dell'efficacia delle pratiche didattiche	385
11.9	Le principali metodologie didattiche in uso oggi.....	389
11.9.1	La didattica per concetti.....	389
11.9.2	La didattica metacognitiva	390
11.9.3	La didattica dell'errore	390
11.9.4	La didattica orientativa.....	390
11.9.5	La didattica speciale.....	392
11.9.6	La didattica multimediale	392
11.9.7	La didattica laboratoriale	393
11.10	Il comune denominatore delle nuove metodologie didattiche.....	397
11.11	Alcuni esempi di tecniche e metodologie didattiche innovative.....	398
11.11.1	Il <i>cooperative learning</i>	398
11.11.2	<i>Peer education, peer collaboration, peer tutoring</i>	402
11.11.3	Il <i>brainstorming</i>	403
11.11.4	Il <i>problem solving</i>	405
11.11.5	Il <i>role play</i>	406
11.11.6	Il <i>circle time</i>	407
11.11.7	Lezione frontale, dialogo interattivo e supporti visivi.....	407
11.11.8	Il <i>mastery learning</i>	407
11.11.9	Il <i>Service Learning</i>	408
11.11.10	La lezione partecipata	408
11.11.11	<i>Community of learners</i> (A. Brown e J. Campione)	409
11.11.12	Il metodo Jigsaw (Elliot Aronson).....	409
11.11.13	Il <i>reciprocal teaching</i>	410
11.11.14	Il <i>team teaching</i>	411
11.11.15	La ricerca-azione	411
11.11.16	I <i>business game</i> (o giochi di ruolo)	412
11.11.17	L'apprendimento situato (metodologia EAS)	413
11.11.18	Il Tinkering.....	414
11.12	Le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione ed il loro impiego nella didattica speciale	414
11.12.1	L'uso della LIM in classe	416
11.12.2	I webquest.....	419
11.12.3	Esemplificazioni dell'uso del computer.....	421

Capitolo 12 - Mediazione speciale e strategie didattiche

12.1	La pedagogia speciale nella prospettiva storica ed evolutiva	423
12.2	La condizione di svantaggio, il disadattamento e la pedagogia della differenza	425
12.3	L'azione sociale per i disabili	428
12.4	L'integrazione come processo intenzionale	430
12.5	L'asimmetria nella relazione educativa	432
12.6	Rogers e la relazione <i>assertiva</i>	434
12.7	La relazione educativa tra insegnante di sostegno e alunni disabili	436
12.8	Le relazioni disfunzionali secondo l'Analisi Transazionale	440
12.8.1	La relazione simbiotica	441
12.8.2	I pregiudizi educativi (ordini)	443
12.8.3	I "giochi psicologici"	445
12.9	La mediazione didattica a servizio dell'integrazione	447
12.9.1	Andrea Canevaro: dall'integrazione all'inclusione	448
12.10	La mediazione speciale	450
12.11	Caratteristiche e stili di apprendimento per l'alunno DSA	454
12.12	Adattamento degli obiettivi curricolari e dei materiali didattici – La Didattica Personalizzata	455
12.12.1	Adattare gli obiettivi e le attività: le materie di studio	459
12.12.2	Strategie creative nella lingua parlata	460
12.12.3	La semplificazione di un testo	462
12.12.4	Strategie creative nel linguaggio cinesico e non verbale	463
12.13	La programmazione individualizzata	465
12.14	L'acquisizione delle autonomie nella scuola secondaria: esperienze di operatività	470
12.15	Il ruolo dell'insegnante di sostegno nella presa in carico dell'alunno diversamente abile	474

Parte Quarta

Competenze organizzative e di *governance*

Capitolo 13 - Scuola ed educazione nella Costituzione. L'autonomia scolastica

13.1	La scuola nella Costituzione italiana	479
13.2	L'autonomia scolastica nella legge n. 59/1997	484
13.3	Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)	484
13.3.1	L'ampliamento dell'offerta formativa	485
13.3.2	La rivisitazione del POF nella legge n. 107/2015	485
13.3.3	La procedura di elaborazione e approvazione del PTOF nella legge n. 107/2015	486
13.3.4	Il potenziamento dell'offerta formativa nel Piano triennale	487
13.3.5	I compiti del collegio dei docenti nella elaborazione del PTOF	488
13.3.6	La progettazione educativa e curricolare nel PTOF	488
13.3.7	La progettazione organizzativa nel PTOF	490
13.4	L'autonomia didattica nell'art. 4 del Regolamento dell'autonomia	490
13.5	L'autonomia nelle procedure di valutazione	491
13.6	L'autonomia organizzativa	492
13.7	L'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo – I progetti e la loro verifica	492

13.8	L'autonomia di associarsi in rete	493
13.9	Il Patto educativo di corresponsabilità.....	493
13.9.1	Il coinvolgimento della comunità scolastica nella costruzione del Patto	494
13.9.2	Il contenuto del Patto educativo: impegni di scuola, famiglia, studenti.....	495
13.10	Educare al rispetto. L'insegnamento trasversale di Educazione civica	497
13.10.1	Contrasto al bullismo e al cyberbullismo	499
13.10.2	Le Linee guida nazionali "Educare per la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione"	501
13.10.3	Le Linee guida sul contrasto all'antisemitismo nella scuola	502
13.11	La contropartita dell'autonomia: il monitoraggio del sistema	503
13.11.1	L'Istituto nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI)	503
13.11.2	Il Regolamento sul sistema nazionale di valutazione	504
13.11.3	Le prove nazionali sugli apprendimenti.....	504
13.11.4	Il Rapporto di autovalutazione (RAV) e il Piano di miglioramento (PdM) ...	505

Capitolo 14 - La scuola del primo ciclo

14.1	L'obbligo scolastico	507
14.2	Dai Programmi ministeriali alle Indicazioni nazionali.....	508
14.3	La scuola secondaria di primo grado: il tempo normale e il tempo prolungato	509
14.3.1	Iscrizioni e formazione delle classi	510
14.3.2	L'insegnamento dell'inglese e della seconda lingua comunitaria	510
14.4	Le Indicazioni nazionali per la scuola primaria e per la secondaria di primo grado....	510
14.5	La valutazione	511
14.5.1	Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo e di secondo grado	512
14.5.2	La valutazione nel primo ciclo	513
14.5.3	La certificazione delle competenze	514
14.6	L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.....	515
14.6.1	Valutazione ed esami per gli alunni con disabilità certificata.....	516
14.6.2	Valutazione ed esami per gli alunni con DSA. Altri alunni con BES	517

Capitolo 15 - Il secondo ciclo dell'istruzione

15.1	L'attuale assetto della scuola secondaria di secondo grado	519
15.2	Iscrizioni e formazione delle classi negli istituti del secondo ciclo dell'istruzione....	520
15.3	Valutazione ed esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione.....	521
15.3.1	La valutazione.....	521
15.3.2	L'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione	522
15.3.3	Ammissione all'esame.....	523
15.3.4	Attribuzione del credito scolastico.....	523
15.3.5	Prove di esame.....	524
15.3.6	Esiti dell'esame	525
15.3.7	Diploma finale e curriculum della studentessa e dello studente.....	525
15.3.8	Gli studenti con disabilità all'esame di Stato	526
15.3.9	Gli studenti con DSA all'esame di Stato. Altri studenti con BES	526
15.4	CLIL: insegnamento e apprendimento in altra lingua	527
15.5	Il riconoscimento del lavoro nell'istruzione superiore riformata	528



Capitolo 16 La governance dell'istituzione scolastica

16.1	La dirigenza scolastica.....	529
16.2	Gli organi collegiali dell'istituzione scolastica.....	529
16.3	Il consiglio di circolo o d'istituto.....	530
16.4	Il collegio dei docenti.....	531
16.5	I consigli di intersezione, di interclasse e di classe	532
16.6	Il comitato per la valutazione dei docenti	532
16.7	Le assemblee dei genitori e degli studenti.....	533
16.8	Il personale non docente	533

Parte Quinta

Il lungo cammino verso l'inclusione

Capitolo 17 - Dalle scuole speciali all'inserimento

17.1	La legislazione sulle istituzioni speciali	537
17.2	L'inserimento nella scuola ordinaria	541
17.3	Il Documento Falcucci.....	544
17.4	La circolare ministeriale n. 227/1975	546
17.4.1	Raggruppamenti di scuole	547
17.4.2	Reperimento e inserimento degli allievi	547
17.4.3	Criteri organizzativi	547
17.4.4	Gruppo di lavoro presso i provveditorati agli studi.....	548

Capitolo 18 - Dall'inserimento all'inclusione

18.1	La legge 517/1977 e i successivi provvedimenti legislativi.....	549
18.2	La decisione della Corte Costituzionale n. 215/1987	551
18.3	La legge quadro n. 104/1992	553
18.4	La normativa di fine anni Novanta. Il Piano dell'offerta formativa.....	557
18.4.1	Proclamazione dei diritti del bambino e valorizzazione delle diversità e della convivenza democratica nella Dichiarazione di Salamanca.....	559
18.5	Il nuovo millennio	561
18.5.1	La legge quadro sul sistema integrato di interventi e servizi sociali: la L. 328 del 2000	561
18.5.2	La L. 67/2006 a tutela dei disabili dalle discriminazioni e altre norme	562
18.5.3	La Convenzione ONU del 2006 sui diritti delle persone con disabilità e la legge n. 18/2009	564
18.5.4	Le Linee Guida del 2009 per l'integrazione degli alunni con disabilità.....	565
18.6	Disturbi Specifici di Apprendimento: struttura e finalità della legge 170/2010.....	566
18.6.1	Definizioni relative ai DSA nella L. 170/2010 e nelle Linee Guida.....	567
18.6.2	Finalità della legge	568
18.6.3	Diagnosi e individuazione precoce.....	569
18.6.4	Misure educative e didattiche di supporto.....	571
18.6.5	Il Piano Didattico Personalizzato (PDP)	575
18.7	I Bisogni Educativi Speciali	576
18.7.1	La Direttiva 27/12/2012.....	576
18.7.2	Indicazioni operative: la Circolare n. 8 del 6/3/2013 e la Nota 2563 del 22/11/2013.....	577

18.8	Nuove fonti di disuguaglianza e Piano nazionale per la scuola digitale.....	580
18.9	Dalla L. 107/2015 ai relativi decreti attuativi. In particolare, il D.Lgs. 66/2017	581
18.10	Il Decreto Interministeriale n. 182/2020: il nuovo modello di PEI e il suo annullamento.....	583
18.11	L'UE e la Strategia sui diritti delle persone con disabilità 2021-2030	584
18.12	La legge delega sulla disabilità	585

Capitolo 19 - Lo svantaggio come elemento unificante

19.1	Alunni che presentano deficit o patologie che danno luogo a situazioni di disabilità...	587
19.1.1	Le sindromi genetiche	588
19.1.2	L'autismo e i disturbi dello spettro autistico	589
19.1.3	Disabilità sensoriali	590
19.2	Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)	591
19.3	Alunni che presentano altre situazioni di difficoltà nell'apprendimento (non classificate tra i DSA).....	595
19.3.1	Alunni in situazioni di difficoltà nell'apprendimento scolastico derivanti da veri e propri disturbi.....	596
19.3.2	Alunni che possono essere definiti in situazione di deprivazione socio-ambientale.....	597
19.3.3	Alunni che si ritirano dall'impegno scolastico per sofferenza psicologica anche in assenza di svantaggio.....	598
19.4	Estensione a tutti i disturbi evolutivi delle misure previste per i DSA dalla L. 170/2010.....	599

Capitolo 20 - Classificazioni internazionali e principali manuali diagnostici

20.1	Dalla contenzione all'inclusione: un'epocale inversione storica.....	601
20.2	Dall'handicap alla diversa abilità: l'evoluzione terminologica.....	602
20.3	Organizzazione Mondiale della Sanità e classificazioni internazionali.....	604
20.4	Processo di revisione: dall'ICIDH all'ICF. L'ICF C&Y	607
20.4.1	Differenza di approccio tra ICD e ICF	611
20.4.2	L'ICF C&Y per bambini e adolescenti.....	612
20.5	Altri strumenti di classificazione.....	625
20.5.1	Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali (DSM)	625
20.5.2	Manuale Diagnostico Psicodinamico (PDM)	628

Capitolo 21 - I Bisogni Educativi Speciali e la didattica dell'inclusione

21.1	Il Bisogno Educativo Speciale.....	629
21.2	La risposta educativa speciale.....	632
21.3	La Certificazione e i due aspetti del Profilo di Funzionamento: Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale	633
21.3.1	Cosa prevedeva il D.P.R. 24 febbraio 1994	633
21.3.2	Il Profilo di funzionamento nel D.Lgs. n. 66/2017.....	635
21.4	Il Piano Educativo Individualizzato (PEI)	637
21.5	Il Progetto individuale.....	639
21.6	Gruppi di lavoro per l'inclusione scolastica	641
21.7	Osservatorio permanente per l'inclusione scolastica	643
21.8	La direttiva sui BES e la didattica inclusiva	644

21.8.1	I Centri Territoriali di Supporto (CTS) e i Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI)	645
21.8.2	Il Piano per l'inclusione	646
21.9	Il ruolo dell'insegnante di sostegno nel <i>team teaching</i> e le altre figure dell'integrazione	647
21.9.1	Il profilo del docente specializzato per il sostegno didattico	648
21.9.2	I compiti del docente specializzato per il sostegno didattico	649
Capitolo 22 - Il ruolo istituzionale e sociale dell'insegnante di sostegno		
22.1	La formazione monovalente	653
22.2	La formazione polivalente	654
22.3	I corsi intensivi, le SSIS per il sostegno, i corsi di formazione universitari	660
22.4	La formazione dei docenti di sostegno nel D.Lgs. 66/2017 per la scuola primaria e nel D.Lgs. 59/2017 per la scuola secondaria	663

Parte Sesta

Verifiche finali

Verifica	Capitolo 1	667
Verifica	Capitolo 2	670
Verifica	Capitolo 3	672
Verifica	Capitolo 4	674
Verifica	Capitolo 5	676
Verifica	Capitolo 6	678
Verifica	Capitolo 7	680
Verifica	Capitolo 8	683
Verifica	Capitolo 9	686
Verifica	Capitolo 10	689
Verifica	Capitolo 11	692
Verifica	Capitolo 12	695
Verifica	Capitolo 13	698
Verifica	Capitolo 14	701
Verifica	Capitolo 15	703
Verifica	Capitolo 16	706
Verifica	Capitolo 17	709
Verifica	Capitolo 18	711
Verifica	Capitolo 19	714
Verifica	Capitolo 20	716
Verifica	Capitolo 21	719
Verifica	Capitolo 22	722

Indice analitico	
------------------------	---

Specializzazione in sostegno

Manuale completo di teoria e test

Volume per la preparazione all'ammissione al **corso di specializzazione universitario**, a numero chiuso, per le **attività di sostegno didattico nelle scuole secondarie di primo e secondo grado**.

Questa settima edizione del manuale espone in modo sintetico ma rigoroso tutte le principali conoscenze disciplinari richieste dal programma d'esame. Il volume si articola in sei parti. La **prima**, dedicata alle **competenze socio-psico-pedagogiche** e didattiche diversificate in funzione del grado di scuola, illustra i meccanismi alla base dello sviluppo sociale e le relazioni di gruppo, gli aspetti salienti della comunicazione, con particolare riferimento alle fasi adolescenziali, per poi passare ai fondamenti di base della psicologia dello sviluppo cognitivo e ai principali contributi pedagogici in tema di sviluppo e apprendimento.

La **seconda parte** riguarda le competenze su **empatia e intelligenza emotiva**, riferite al riconoscimento e alla comprensione di emozioni e alla capacità di autoanalisi delle proprie dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica.

La **terza parte** è dedicata alle competenze su **creatività e pensiero divergente**, riferite cioè al saper generare strategie innovative ed originali tanto in ambito verbale linguistico e logico matematico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio e non verbale.

La **quarta parte** analizza le **competenze organizzative** in riferimento all'organizzazione e agli aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica (il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, l'autonomia didattica; le modalità di autoanalisi e le proposte di auto-miglioramento di Istituto; gli Organi Collegiali).

La **quinta parte** ripercorre sinteticamente la **storia dell'inclusione scolastica** e, con l'ausilio della legislazione in vigore e delle classificazioni internazionali, definisce i principali disturbi cui è rivolta la didattica speciale.

I contenuti sono aggiornati alle più recenti novità normative e particolare attenzione è stata data al Profilo di funzionamento sulla base del **modello bio-psico-sociale ICF-CY**.

La **sesta parte** comprende batterie di **test** per la verifica degli apprendimenti. I quiz, suddivisi per capitolo, sono **tratti dalle prove ufficiali**.



IN OMAGGIO

ESTENSIONI ONLINE: SOFTWARE DI VERIFICA CONTENUTI EXTRA

Il **software online**, accessibile previa registrazione su **edises.it**, permette di **verificare** le competenze acquisite e prepararsi alle **prove d'esame**.

Per completare la preparazione

E13B Esercizi commentati

TFA Sostegno didattico nella Scuola Secondaria

T&E1 Competenze linguistiche e comprensione dei testi

Teoria e test per la prova preliminare



 blog.edises.it

 [infoConcorsi](https://www.facebook.com/infoConcorsi)

 infoconcorsi.edises.it



€ 36,00

