

il **nuovo** concorso
a cattedra

TEST COMMENTATI

per la **Scuola**
dell'**Infanzia** e **Primaria**

Ampia raccolta di **quesiti**
per la **prova scritta** del concorso a cattedra

Competenze disciplinari, metodologiche e didattiche

Competenze informatiche

Competenze di lingua inglese

a cura di **V. Crisafulli**



Comprende **software**
per **esercitazioni** online



EdiSES
edizioni

Accedi ai servizi riservati



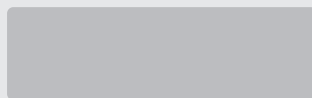
COLLEGATI AL SITO
EDISES.IT

ACCEDI AL
MATERIALE DIDATTICO

SEGUI LE
ISTRUZIONI

Utilizza il codice personale contenuto nel riquadro per registrarti al sito **edises.it** e accedere ai **servizi e contenuti riservati**.

Scopri il tuo **codice personale** grattando delicatamente la superficie



Il volume NON può essere venduto, né restituito, se il codice personale risulta visibile.
L'**accesso ai servizi riservati** ha la durata di **un anno** dall'attivazione del codice e viene garantito esclusivamente sulle edizioni in corso.

Per attivare i **servizi riservati**, collegati al sito **edises.it** e segui queste semplici istruzioni

Se sei registrato al sito

- clicca su *Accedi al materiale didattico*
- inserisci email e password
- inserisci le ultime 4 cifre del codice ISBN, riportato in basso a destra sul retro di copertina
- inserisci il tuo **codice personale** per essere reindirizzato automaticamente all'area riservata

Se non sei già registrato al sito

- clicca su *Accedi al materiale didattico*
- registrati al sito o autenticali tramite facebook
- attendi l'email di conferma per perfezionare la registrazione
- torna sul sito **edises.it** e segui la procedura già descritta per *utenti registrati*

il **nuovo** concorso
a cattedra

TEST COMMENTATI per la Scuola dell'Infanzia e Primaria

Ampia raccolta di **quesiti** per la
prova scritta del concorso a cattedra

a cura di V. Crisafulli

Il nuovo concorso a cattedra – Test commentati per la scuola dell’infanzia e primaria
Copyright © 2021, EdiSES edizioni S.r.l. – Napoli

9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
2025 2024 2023 2022 2021

Le cifre sulla destra indicano il numero e l’anno dell’ultima ristampa effettuata

*A norma di legge è vietata la riproduzione, anche parziale,
del presente volume o di parte di esso con qualsiasi mezzo.*
L’Editore

Progetto grafico: ProMedia Studio di A. Leano - Napoli

Grafica di copertina:  curvilinee

Stampato presso Vulcanica S.r.l. – Nola (NA)

Per conto della EdiSES edizioni – Piazza Dante, 89 – Napoli

Fotocomposizione: doma book di Massimo Di Grazia – Napoli

ISBN 978 88 3622 401 2

www.edises.it
assistenza.edises.it

I curatori, l’editore e tutti coloro in qualche modo coinvolti nella preparazione o pubblicazione di quest’opera hanno posto il massimo impegno per garantire che le informazioni ivi contenute siano corrette, compatibilmente con le conoscenze disponibili al momento della stampa; essi, tuttavia, non possono essere ritenuti responsabili dei risultati dell’utilizzo di tali informazioni e restano a disposizione per integrare la citazione delle fonti, qualora incompleta o imprecisa.

Realizzare un libro è un’operazione complessa e, nonostante la cura e l’attenzione poste dagli autori e da tutti gli addetti coinvolti nella lavorazione dei testi, l’esperienza ci insegna che è praticamente impossibile pubblicare un volume privo di imprecisioni. Saremo grati ai lettori che vorranno inviarci le loro segnalazioni e/o suggerimenti migliorativi sulla piattaforma *assistenza.edises.it*



Indice

Prefazione	VII
------------------	-----

Libro Primo

Competenze disciplinari, metodologiche e didattiche

Parte Prima Bambini, contesti di sviluppo e problematiche educative e didattiche

Questionario 1 Contesti di sviluppo e apprendimento	3
Risposte commentate	10
Questionario 2 Dalla psicologia cognitiva alla psicopedagogia dell'età evolutiva	18
Risposte commentate	27
Questionario 3 Psicologia dell'età evolutiva e dello sviluppo	39
Risposte commentate	45
Questionario 4 Dalla psicopedagogia alle scienze dell'educazione	52
Risposte commentate	58

Parte Seconda Assetto ordinamentale: il sistema d'istruzione in Italia e la politica europea comune

SEZIONE I – Assetto ordinamentale comune

Questionario 5 Breve storia della scuola italiana dall'Unità alla caduta del Fascismo	64
Risposte commentate	68
Questionario 6 Scuola ed educazione nella Costituzione e nella legislazione italiana	71
Risposte commentate	77
Questionario 7 I diritti dei bambini e delle bambine nelle Carte internazionali	82
Risposte commentate	86
Questionario 8 Verso una scuola inclusiva al servizio dei bisogni educativi speciali	91
Risposte commentate	105

SEZIONE II – La scuola d'infanzia

Questionario 9	Dalle prime istituzioni educative rivolte alla prima infanzia agli Orientamenti del '58	116
	Risposte commentate	119
Questionario 10	Gli Orientamenti per l'attività educativa della scuola materna del 1958	123
	Risposte commentate	126
Questionario 11	Nascita della scuola materna statale con gli Orientamenti dell'attività educativa del '69.	129
	Risposte commentate	132
Questionario 12	La nascita della scuola dell'infanzia con gli Orientamenti del '91, come luogo di convivenza democratica, di incontro, di solidarietà tra le famiglie	137
	Risposte commentate	140
Questionario 13	Evoluzione normativa e socio-storica, finalità educative, identità culturale e pedagogica della scuola dell'infanzia fino alle Indicazioni del 2012	143
	Risposte commentate	148
Questionario 14	Il sistema integrato delle scuole dell'infanzia: scuole statali e scuole paritarie	154
	Risposte commentate	158
Questionario 15	Una scuola dell'infanzia proiettata verso l'Europa.	160
	Risposte commentate	166
Questionario 16	Finalità educative, dimensioni dello sviluppo, sistemi simbolico-culturali e campi di esperienza	171
	Risposte commentate	175

SEZIONE III – Ordinamenti per la scuola primaria

Questionario 17	La scuola elementare dei Programmi	178
	Risposte commentate	183
Questionario 18	La scuola primaria oggi: le nuove Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione	193
	Risposte commentate	198

Parte Terza Teorie educative e pratiche didattiche

Questionario 19	Approccio relazionale e relazione educativa	203
	Risposte commentate	209
Questionario 20	Didattica, pratiche, metodi e tecniche di insegnamento	215
	Risposte commentate	222

Questionario 21 L'insegnamento della lingua inglese	230
Risposte commentate	234

Libro Secondo

Competenze informatiche

Questionario 1 Fondamenti teorici dell'ICT	243
Risposte commentate	253
Questionario 2 Uso del sistema operativo	261
Risposte commentate	271
Questionario 3 Elaborazione testi e altri programmi del pacchetto Office	278
Risposte commentate	287
Questionario 4 Internet	294
Risposte commentate	304

Libro Terzo

Competenze in lingua inglese

Questionario 1 Il verbo	313
Risposte commentate	327
Questionario 2 Nomi, articoli, pronomi e aggettivi	342
Risposte commentate	353
Questionario 3 Aggettivi (qualificativi), avverbi e preposizioni	362
Risposte commentate	372
Questionario 4 Vocabolario e phrasal verbs	379
Risposte commentate	385

Prefazione

Le nuove norme sul reclutamento del personale docente (Decreto legge n. 73 del 2021) prevedono che i candidati ai posti di insegnamento (sia comuni che di sostegno) dimostrino di essere in possesso dei requisiti culturali e professionali richiesti superando una **unica prova scritta** con più quesiti a risposta multipla, volti all'accertamento delle conoscenze e competenze sulla disciplina della classe di concorso, nonché sull'informatica e sulla lingua inglese.

Il volume è indirizzato a quanti intendono prepararsi alla **prova scritta** del concorso per l'accesso ai ruoli del personale docente per la scuola dell'infanzia e primaria. A tal fine l'opera raccoglie **più di 900 test a risposta multipla** (con soluzione ampiamente commentata) su tutte le principali tematiche richieste:

- **competenze disciplinari, metodologiche e didattiche**; quesiti a risposta multipla sulle principali teorie dell'apprendimento e sulla psicologia dello sviluppo e il loro impiego nella progettazione didattica e nella valutazione degli apprendimenti, in una prospettiva inclusiva; altri quesiti vertono sull'**ordinamento del sistema di istruzione italiano**, sulla **legislazione** e la **normativa scolastica** (aggiornata ai più recenti provvedimenti rilevanti per il settore);
- **competenze informatiche**; quesiti a risposta multipla sulle principali competenze digitali e di informatica richieste agli aspiranti docenti;
- **competenze di lingua inglese**.

I questionari commentati prevedono domande con quattro risposte corredate di una esaustiva spiegazione e consentono di prepararsi al meglio in vista delle prove concorsuali.

Il testo è completato da un **software** online per la preparazione alle prove di selezione e la verifica delle competenze acquisite.

Questo lavoro, ricco, complesso, denso di rinvii normativi e spunti operativi per l'attività dei futuri insegnanti, tratta materie in continua evoluzione.

Ulteriori **materiali didattici** e **approfondimenti** sono disponibili nell'area riservata a cui si accede mediante la registrazione al sito ***edises.it*** secondo la procedura indicata nel frontespizio del volume.

Eventuali errata-corrigé saranno pubblicati sul sito *edises.it*, nella scheda "*Aggiornamenti*" della pagina dedicata al volume

Altri aggiornamenti sulle procedure concorsuali saranno disponibili sui nostri profili social

Facebook.com/Concorso a cattedra e abilitazione all'insegnamento
blog.edises.it

Libro Primo

Competenze disciplinari, metodologiche e didattiche

SOMMARIO

Parte Prima

Bambini, contesti di sviluppo e problematiche educative e didattiche

1. Contesti di sviluppo e apprendimento
2. Dalla psicologia cognitiva alla psicopedagogia dell'età evolutiva
3. Psicologia dell'età evolutiva e dello sviluppo
4. Dalla psicopedagogia alle scienze dell'educazione

Parte Seconda

Assetto ordinamentale: il sistema d'istruzione in Italia e la politica europea comune

Sezione I Assetto ordinamentale comune

5. Breve storia della scuola italiana dall'Unità al Fascismo
6. Scuola ed educazione nella Costituzione e nella legislazione italiana
7. I diritti dei bambini e delle bambine nelle Carte internazionali
8. Verso una scuola inclusiva al servizio dei bisogni educativi speciali

Sezione II La scuola d'infanzia

9. Dalle prime istituzioni educative rivolte alla prima infanzia agli Orientamenti del '58
10. Gli Orientamenti per l'attività educativa della scuola materna del 1958
11. Nascita della scuola materna statale con gli Orientamenti dell'attività educativa del '69
12. La nascita della scuola dell'infanzia con gli Orientamenti del '91, come luogo di convivenza democratica, di incontro, di solidarietà tra le famiglie

SOMMARIO

13. Evoluzione normativa e socio-storica, finalità educative, identità culturale e pedagogica della scuola dell'infanzia fino alle Indicazioni del 2012
14. Il sistema integrato delle scuole dell'infanzia: scuole statali e scuole paritarie
15. Una scuola dell'infanzia proiettata verso l'Europa
16. Finalità educative, dimensioni dello sviluppo, sistemi simbolico-culturali e campi di esperienza

Sezione III Ordinamenti per la scuola primaria

17. La scuola elementare dei Programmi
18. La scuola primaria oggi: le nuove Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Parte Terza

Teorie educative
e pratiche
didattiche

19. Approccio relazionale e relazione educativa
20. Didattica, pratiche, metodi e tecniche di insegnamento
21. L'insegnamento della lingua inglese

Questionario 1

Contesti di sviluppo e apprendimento

1) L'equilibrio emotivo del bambino è legato a molteplici fattori, tra cui uno di fondamentale importanza. Quale tra quelli indicati?

- A. La graduale e sana crescita corporea
- B. La leadership all'interno del gruppo dei pari
- C. Le dinamiche relazionali tra i genitori
- D. Il legame di attaccamento

2) La società contemporanea globalizzata ha modificato i modelli tradizionali di famiglia in molti modi. Si indichi l'unica alternativa scorretta.

- A. La società contemporanea è caratterizzata da una forte spinta alla scomposizione della famiglia dovuta alle frequenti separazioni
- B. La società contemporanea offre la possibilità di costruire relazioni affettive e profonde
- C. La società contemporanea ha portato alla riduzione della comunicazione tra generazioni diverse
- D. La società contemporanea è caratterizzata da una forte tendenza alla mobilità territoriale che sradica dal territorio di nascita, sfavorendo la costruzione di profonde relazioni affettive

3) Il neoliberismo spinto riduce ulteriormente la comunicazione tra generazioni diverse poiché:

- A. offre prodotti per fasce d'età diverse, creando interessi differenti e separati, inoltre, alimenta l'individualismo e gli interessi particolari
- B. offre prodotti eterogenei, facilitando gli interessi comuni
- C. alimenta la condivisione degli interessi comuni
- D. impegna i genitori in argomentazioni di scarso interesse per i bambini

4) Quale studioso ha usato la definizione di "società liquida" per descrivere la realtà contemporanea?

- A. Z. Bauman
- B. K. Popper

- C. E. Lévinas
- D. J. Lacan

5) Nell'interesse del bambino è opportuno un adeguato coinvolgimento delle famiglie. Questo può essere perseguito, tra l'altro, attraverso:

- A. scambi occasionali tra educatori e genitori nei momenti di entrata e uscita dalla scuola
- B. disponibilità degli educatori a organizzare le attività e le modalità educative all'interno della scuola secondo le indicazioni dei genitori
- C. un numero di colloqui stabiliti fin dall'inizio dell'anno scolastico, per favorire un costante flusso di comunicazioni tra scuola e famiglia
- D. trasparenza comunicativa e coinvolgimento delle famiglie nelle attività educative

6) La famiglia è:

- A. il luogo della socializzazione primaria
- B. un contesto di istruzione
- C. il contesto della formazione dell'individuo
- D. il luogo delle esperienze dirette

7) All'interno di quale prospettiva si è articolata la teoria dell'apprendimento sociale di Albert Bandura?

- A. Psicoanalitica freudiana
- B. Sistemica
- C. Montessoriana
- D. Comportamentista

8) L'educazione interculturale all'interno del sistema scolastico valorizza in particolar modo:

- A. l'appartenenza a un'identità nazionale e la difesa dei propri valori
- B. lo studio delle proprie origini
- C. solo la cultura di origine degli alunni stranieri
- D. il contributo delle culture di appartenenza di tutti gli allievi e il dialogo nel rispetto delle reciproche differenze

9) Quale tra i seguenti NON è un obiettivo che esprime una particolare attenzione interculturale nella programmazione scolastica?

- A. Aiutare gli alunni a tener conto del punto di vista dell'altro e rispettare le diversità

- B. Sostenere gli alunni nell'utilizzo di modi di comunicare immediati, come la musica
- C. Aiutare gli alunni a riflettere sulle proprie capacità di apprendere e sul proprio stile cognitivo
- D. Favorire gli alunni nel tener conto del patrimonio linguistico dialettale

10) Qual è il più idoneo approccio educativo per favorire l'interculturalità?

- A. Approccio teorico
- B. Approccio induttivo
- C. Approccio pratico
- D. Approccio discorsivo

11) Cosa si intende con il termine meticciamiento?

- A. L'incontro/scambio/dialogo capace di produrre cambiamenti significativi nelle identità degli individui appartenenti a culture differenti
- B. L'incrocio di specie differenti
- C. L'integrazione dei programmi stranieri con quelli nazionali
- D. La scelta di autonomi programmi da seguire, a seconda della provenienza degli studenti

12) La scuola è il luogo fisico e mentale di incontro e di scambio in cui (selezionare l'unica alternativa NON corretta):

- A. avvengono forme importanti di mediazione culturale
- B. si lavora sul decentramento culturale e sull'abbattimento dei pregiudizi
- C. si individuano e sottolineano le divergenze tra le diverse culture
- D. si pongono le basi sulla relazione e sul dialogo costruttivo al fine di porre le basi per la costruzione dell'anti-etnocentrismo

13) La scuola dell'inclusione:

- A. deve essere in grado di accettare e accogliere ogni suo allievo nel modo migliore, fornendo risposte soddisfacenti agli specifici bisogni educativi di cui ciascuno è portatore
- B. non deve tener conto della suddivisione in platee scolastiche
- C. deve prevedere la presenza di 1 esperto educatore multiculturale ogni 5 iscritti

- D. non può fornire risposte soddisfacenti a tutti gli specifici bisogni educativi di cui ciascuno è portatore

14) La Direttiva del 27/12/2012, “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” si muove nella direzione di:

- A. abolire le scuole speciali
- B. assimilare la difficoltà linguistica alla disciplina dei Bisogni Educativi Speciali
- C. estendere il docente di sostegno ai BES
- D. equiparare tutte le disabilità

15) La famiglia contemporanea può essere fonte di equilibrio emotivo solo se:

- A. caratterizzata da relazioni serene tra pari
- B. parcellizzata
- C. poliedrica
- D. allargata

16) Quale elemento può rappresentare un ostacolo allo sviluppo dell’autonomia del bambino?

- A. L’assenza di una figura genitoriale di riferimento
- B. L’ambiente scolastico favorevole alla socializzazione
- C. La mancanza di tempi e spazi in cui i bambini possano giocare liberamente con i coetanei
- D. Le occasioni extrascolastiche di incontro

17) Quali elementi possono ostacolare lo sviluppo di un senso morale solidale nei bambini?

- A. La molteplicità dei punti di vista
- B. L’assenza di dialogo in classe
- C. L’assenza di empatia determinata da disinteresse verso quanto accade sui social media
- D. La riduzione dei momenti di dialogo all’interno delle famiglie e un abuso dei social media

18) A quale delle seguenti cause non può essere imputato un elevato livello di fragilità emotiva nei bambini?

- A. Alle frequenti separazioni tra i genitori
- B. L’adesione a progetti ludici finalizzati all’interculturalità

- C. All'assenza di relazioni profonde
- D. Alla mobilità professionale

19) Uno degli aspetti più delicati, in cui è fortemente necessaria la stretta collaborazione tra scuola e famiglia è quello:

- A. della scelta dell'istituto
- B. della scelta della divisa
- C. della condivisione dei giochi
- D. dell'inserimento nel nuovo contesto scolastico

20) Una volta accertata la presenza di uno o più alunni stranieri, gli insegnanti sono tenuti:

- A. esclusivamente prendere contatto con le famiglie e verificare se la comunicazione è possibile
- B. esclusivamente mettere al corrente il Dirigente
- C. muoversi sul doppio fronte: prendendo contatto con le famiglie e mettendo al corrente il Dirigente e gli organi collegiali al fine di stendere adeguati progetti formativi
- D. richiedere il supporto di un docente madrelingua

21) Quali fra i seguenti sono fattori ambientali che possono influenzare la formazione della personalità?

- A. Corporatura e aspetto fisico
- B. Ritmo di sviluppo
- C. Costituzione somatica
- D. Influenze familiari

22) La relazione che offre cure e protezione e garantisce l'apprendimento e lo sviluppo della persona è:

- A. di tipo verticale, tra adulto e bambino
- B. di tipo orizzontale, tra adulto e figlio
- C. di tipo verticale, tra coetanei
- D. di tipo orizzontale, tra coetanei

23) Qual è il rischio dell'iperprotezione genitoriale?

- A. Incapacità di gestione della frustrazione
- B. Incapacità di socializzazione
- C. Incapacità di empatia
- D. Incapacità di inserimento

24) Una relazione educativa si può realizzare:

- A. all'interno di diversi contesti: a scuola, in famiglia, ma anche in contesti informali
- B. esclusivamente in famiglia e in contesti informali
- C. all'interno di diversi contesti: a scuola, in famiglia, e in tutti i contesti istituzionali, ma non in quelli informali
- D. esclusivamente in contesti in cui ci siano educatori professionali

25) Le vigenti Indicazioni nazionali risalgono al:

- A. 2008
- B. 2006
- C. 2012
- D. 2018

26) Cosa si intende per “continuità educativa”?

- A. La pianificazione di percorsi educativi aventi le stesse finalità didattiche
- B. La pianificazione di percorsi didattici aventi le stesse finalità educative
- C. L'uso di metodologie didattiche affini
- D. L'impiego di metodologie didattiche omogenee

27) La continuità tra le classi terminali e le classi iniziali di gradi di scuola differenti è definita:

- A. orizzontale
- B. verticale
- C. intersezione
- D. didattica

28) Il Sistema integrato di educazione e di istruzione per le bambine e per i bambini in età compresa dalla nascita fino ai sei anni è stato istituito:

- A. dal decreto legislativo n. 65 del 13 aprile 2017
- B. D.P.R. 19/2016
- C. dalle linee guida MIUR del 2014 per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri
- D. dalle Indicazioni nazionali per il curricolo 2012

29) I progetti di Accoglienza nella scuola dell'infanzia che prevedono la possibilità dei bambini piccoli di familiarizzare con la struttura scolastica, con il personale scolastico e con gli alunni del ciclo successivo riflettono:

- A. il principio di continuità orizzontale
- B. il principio di solidarietà
- C. il principio dell'inclusione
- D. il principio di continuità verticale

30) Decentramento etnico, relativismo cognitivo, educazione emotiva e metodologie cooperative concorrono al fine di promuovere:

- A. la fiducia nel progresso
- B. lo studio delle scienze
- C. il dogmatismo
- D. una mentalità interculturale

Risposte commentate

1) C. L'equilibrio emotivo del bambino è strettamente connesso alle dinamiche relazionali tra i genitori a cui egli assiste quotidianamente. Se la relazione tra genitori è paritaria, cioè equilibrata e serena, il bambino cresce serenamente e impara la parità, se la relazione tra i genitori è caratterizzata dall'alternanza di comportamenti aggressivi e passivi, il bambino assorbe le dinamiche delle relazioni conflittuali ad essi associati.

2) B. Nella società contemporanea globalizzata si assiste: ad una scomposizione della famiglia dovuta alle frequenti separazioni; alla tendenza alla mobilità territoriale che sradica dal territorio di nascita e riduce la possibilità di costruire relazioni affettive e profonde; alla riduzione della comunicazione tra generazioni diverse dovuta al fatto che le generazioni più anziane hanno smesso di essere dei punti di riferimento per quelle più giovani, perché gli stili di vita cambiano troppo velocemente.

3) A. Il bambino nel contesto familiare e sociale, ridisegnato dal neoliberismo spinto, vive un frequente stato di fragilità emotiva, dovuto: all'eventuale separazione tra i genitori; ad un atteggiamento troppo protettivo dei genitori che riduce lo sviluppo della sua autonomia; alla riduzione progressiva della comunicazione interna alla famiglia causata da tempi di lavoro prolungati e ad una televisione che, grazie ai canali tematici, separa le generazioni; alla mancanza di spazi e tempi dove può confrontarsi liberamente con i coetanei ed imparare a cavarsela da solo.

4) A. Secondo il sociologo polacco Bauman la famiglia contemporanea è stata investita, come l'intera società, da un'ondata di liquidità, intendendo per essa l'assenza di modelli comportamentali solidi, dovuta ad un cambiamento troppo repentino degli stili di vita, che impedisce che questi ultimi si consolidino in abitudini. L'abitudine, nella quale rientra il tessuto valoriale, inteso come insieme di regole in cui si crede e che vengono rispettate, si trova alla base dei sistemi sociali solidi, in quanto consolida i sistemi di valori in prassi, che possono essere tramandate da una generazione all'altra. Le prassi appartenenti alle società solide rappresentano anche il collante che lega diverse generazioni e radica ogni individuo nel tessuto culturale in cui nasce, cresce e vive. Nella nostra società liquida, dove tutto scorre molto velocemente, ogni generazione è sganciata dalle altre perché portatrice di prassi differenti.

5) D. Una stretta collaborazione tra scuola, famiglie e agenzie educative extrascolastiche costituisce un presupposto indispensabile per garantire uno

il **nuovo** concorso a cattedra

TEST COMMENTATI

Il decreto legge 73 del 2021 prevede che i candidati ai posti di insegnamento (sia comuni che di sostegno) dimostrino di essere in possesso dei requisiti culturali e professionali richiesti superando una **unica prova scritta con più quesiti a risposta multipla**, volti all'accertamento delle conoscenze e competenze sulla disciplina della classe di concorso, nonché sull'informatica e sulla lingua inglese.

Il volume è indirizzato a quanti intendono prepararsi alla **prova scritta unica** del concorso per l'accesso ai ruoli del personale docente per la **scuola dell'infanzia e primaria**. A tal fine l'opera raccoglie **test a risposta multipla** (con soluzione ampiamente commentata) su tutte le principali tematiche richieste:

- **competenze disciplinari, metodologiche e didattiche**; quesiti a risposta multipla sulle principali teorie dell'apprendimento e sulla psicologia dello sviluppo e il loro impiego nella progettazione didattica e nella valutazione degli apprendimenti, in una prospettiva inclusiva; altri quesiti vertono sull'**ordinamento del sistema di istruzione italiano**, sulla **legislazione** e la **normativa scolastica** (aggiornata ai più recenti provvedimenti rilevanti per il settore);
- **competenze informatiche**; quesiti a risposta multipla sulle principali competenze digitali e di informatica richieste agli aspiranti docenti;
- **competenze di lingua inglese**.

I questionari commentati, che raccolgono **oltre 900 quesiti**, prevedono domande con quattro risposte corrette di una esaustiva spiegazione e consentono di prepararsi al meglio in vista delle prove concorsuali.




Il testo è completato da un **software online** per la preparazione alle prove di selezione e la verifica delle competenze acquisite.

ALTRI VOLUMI CONSIGLIATI:

**VOLUME UNICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA (MANUALE TEORICO)
COMPETENZE PROFESSIONALI IN INGLESE**



 blog.edises.it
 facebook.com/infoConcorsi
 infoconcorsi.edises.it



€ 22,00

ISBN 978-88-3622-401-2



9 788836 224012